

Протокол № 2
Общешкольного родительского собрания
от 21.12.2021 г.

Повестка дня:

- 1.Формирование здоровых детско-родительских отношений (зам. директора Уханева М.М.).
2. Сопровождение профессионального выбора подростка со стороны родителей (психолог Преснякова О.В.).
3. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников (зам. директора Уханева М.М.).
4. Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда (зам. директора Уханева М.М.).
5. Дорога и мы (ДПС Кобзарь Ю.В.).

Выступила:

По первому вопросу выступила зам. директора Уханева М.М.

«Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о наших детях, какую роль в их воспитании играют взрослые: родители (семья) и школа, как от согласованности действий зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Но сначала давайте с вами узнаем, какой теме будет посвящена наша встреча.

Сегодня мы поговорим о детско-родительских отношениях.

Что же такое воспитание? (**Высказывания родителей**)

Воспитание – это взаимопонимание.

Воспитание – это формирование личности.

Воспитание – это формирование характера ребёнка (норм, правил, морали).

Воспитание – это, прежде всего любовь и понимание близких, основанные на личном опыте старших.

Как видите, мы получили самые разнообразные ответы. Делая вывод, можно сказать, что: **воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.**

Вот как записано, что такое воспитание в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова.

«Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни».

Упражнение «Моё солнышко».

Возьмите на столе лист бумаги с нарисованным солнышком. Нарисуйте схематично лицо вашего ребёнка, каким обычно вы его видите, а на лучиках запишите те качества, которые есть у вашего ребёнка.

(Родителям предлагается два одинаковой величины листа бумаги, склеенные по углам. На нижнем листе изображено солнышко с лучами, на которых написаны все качества, которые может проявлять ребёнок. На верхнем листе такое же солнце, но круг в середине вырезан, а надписи на лучах отсутствуют. Родители выполняют задание.)

Любой ребёнок имеет свою палитру красок. В нём как бы смешались доброта и агрессия, смелость и страх, тяга к познаниям и лень, смех и слёзы. Но эта палитра гораздо шире, чем вы себе представляете. Снимите верхний слой листка, и вы увидите, как многогранен ваш ребёнок.

Родители читают свои и написанные черты ребёнка.

Современный мир устроен так, что сегодня всё благополучно, а завтра всё идёт кувырком и кажется, что выхода нет. Но для выживания в этом мире человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные, чтобы он мог постоять за себя, защититься

от хамства и насилия. Ребёнок, как и мы, живёт не в идеальном мире. Мне часто приходится слышать вопрос: Как оградить ребёнка от влияния окружающей среды? Как уберечь? Оградить, наверное, нельзя ни стенами квартир, ни тонированными стёклами автомобилей, ни сменой учреждения, ни виртуальным миром компьютера. А вот уберечь, наверное, можно – при условии правильного воспитания. Когда же мы начинаем воспитывать своего ребёнка? (с рождения).

Каждый любящий родитель хотел бы, чтобы ребёнок был похож на него и прошёл тот путь, который мы для него придумали в наших мечтах. Вероятно, ребёнок действительно чем-то напоминает нас. И всё-таки он проживает **свою** жизнь, и жизненный опыт он получит только **свой**, спотыкаясь о **свои** кочки и находя **свои** способы преодоления трудностей. Поэтому каждый ребёнок сравним только с собой. Ребёнок не стоит на месте, он развивается, он не ординарен. И где гарантия, что те проблемы, которые мы так тщательно прятали в своём ребёнке, не всплывут позже? Где же ребёнок получает больше всего ударов? (**сфера общения: семья, школа, улица**).

Да, чаще всего это сфера общения ребёнка. В ней он получает как отрицательные, так и положительные эмоции. Я вам предлагаю условно разделить на три группы: «Семья», «Школа», «Улица». И с позиции той группы, где вы оказались, напишите, какое оказывает влияние та или иная группа на ребёнка, что может дать хорошего или плохого в формировании личности ребёнка. (2-3 минуты). Давайте познакомимся с результатами вашей работы.

ВЫВОД: Сравнивая ответы, мы можем выделить то, что объединяет группы.

(общение ребёнка и семьи, ребёнка и школы, ребёнка и улицы).

У детей довольно большой круг общения. И мы постоянно должны контролировать с кем он общается. Порой взгляд взрослого ребёнок ощущает, даже когда нас нет рядом. Но свобода и постоянный контроль несовместимы. Если не ослабить пресс, взрослея, ребёнок вряд ли сможет самостоятельно решать какие бы то ни было вопросы, спотыкаясь о кочки и натываясь на камни жизненных неурядиц. Наверное, вам хотелось бы узнать, а как ребёнок чувствует себя, находясь рядом с вами? Для этого вам нужно заполнить таблицу. На столе лежат карточки, запишите своё мнение в них.

Как я воспитываю своего ребёнка?

Наказываю	Поощряю
-----------	---------

Родители вписывают свои высказывания.

Итак, давайте назовём, как мы наказываем и как поощряем своего ребёнка.

(Родители называют, а я кладу монетки на чашу весов).

Обратите внимание, какая чаша перевешивает? *(как правило, чаша с наказаниями, а если наоборот, то очень хорошо, что наказания остались где-то далеко и их так мало, а поощрения делают из наших детей воспитанных ребят).*

Семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка.

Мы стираем все шероховатости, пытаемся сделать ребёнка гладким, удобным. Но для кого? Сможет ли такой ребёнок защитить себя? А зачастую мы изживаем в ребёнке свои, а не его ошибки.

Мы читаем нотации, обвиняем, не пытаемся разобраться в сути, тем самым унижаем своего ребёнка, а не помогаем ему. Отсюда нерешительность, неуверенность в себе, скрытность и, как следствие, заниженная самооценка.

Мы ругаем ребёнка, срываемся на нём, а нередко применяем и физические наказания. Но каждое физическое наказание в своё время откликнется физическим протестом.

Детство, как правило, это идиллия, где нет места отрицательным эмоциям. Но ребёнок не только испытывает их, но и порождает. Поэтому важно научиться гасить агрессию. Воспитывая ребёнка, необходимо иметь ввиду, что чаша поощрений должна перевешивать чашу наказаний в несколько раз. Только тогда ребёнок будет ощущать себя комфортно. Пополните чашу поощрения. **Воспитывая ребёнка, необходимо научить его летать, а не ползать.**

А сейчас, послушайте, что по этому поводу пишут ваши дети.

(Зачитываю высказывания детей).

Надеюсь, это не требует комментария.

Я хочу предложить вашему вниманию философскую сказку, которая покажет в аллегорической форме, как происходит воздействие на ребёнка и какой (чей) метод наиболее эффективен.

Сказка. "Фиолетовый котенок"

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

— Ну что мне с ним делать? — Кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котенок, а тут — ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши — ни в какую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?

— Да что с ним цацкаться? — рычал кабан.

— Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!

— Он просто глупый, — каркала ворона.

— Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет — его из солнечного света не вытащишь!

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете. Луна была большая, белая, яркая.

- Милый котенок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый?

- А какие бывают еще? — удивлялся котенок.

- У меня есть брат, — сказала. Луна, — он очень большой и ярко-желтый. ---- Хочешь на него посмотреть?

- Конечно, хочу. Он похож на тебя?

- Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.

Ранним утром котенок увидел Солнце.

- Ух, какой ты теплый! — воскликнул котенок. — А я знаю твою сестру Луну!

- Передай ей привет, — сказала Солнце, — когда встретишь. А то мы редко видимся.

- Конечно, передам.

Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванне.

О чём эта сказка?

Эта сказка об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона — это обычные методы воспитания. Это, в сущности, вина, угроза и насмешка.

А Луна — это символ веры. Она не воспитывает котенка, а расширяет его мир.

Прежде чем воспитывать, откройте двери в своё детство. Вспомните, какими были вы, чего ждали от своих родителей? Что вы испытываете, воспитывая своего ребёнка? Превосходство или сочувствие к нему? Но самое главное — никогда не воспитывайте ребёнка в состоянии аффекта. Семь раз отмерьте, один отрежьте. Старайтесь стать для ребёнка таким родителем, о котором вы сами мечтали в детстве. **(высказывания детей о семье).**

Я хочу вам показать интервью с Богом. Я думаю, что это интервью напрямую связано с нашей темой. **(Интервью с Богом).**

В заключении хотелось бы мне узнать ваше мнение о нашей встрече.

Какие свои методы взаимодействия родителей и детей вы хотели бы предложить?

(Высказывания родителей)

Если вы находитесь в этом классе, на этой встрече, значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет — это всё на втором плане. Главное, что она у вас есть. Цените её, берегите, потому что именно семья нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Семья — это ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, с одной стороны, защитить от отрицательных воздействий среды, а с другой — приспособить к жизни в обществе. Я желаю вам успехов в

воспитании, чтобы ваши дети всегда вас понимали, идиллии в ваших семьях, любви, душевной теплоты».

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.

Выступила:

По второму вопросу выступила психолог Преснякова О.В. которая рассказала:

«В жизни детей наступает трудный период, когда им необходимо определиться в профессиональных намерениях и выбрать такую профессию, которая была бы им не только интересна, но и соответствовала бы особенностям личности, характера и другим качествам. Ведь только при совпадении всех этих факторов, труд человека станет источником радости, творческого вдохновения.

Что же представляют профессиональные намерения учащихся? Если в средних классах дети выбирают профессию на уровне ролевой игры, когда на первый план выступает ориентация на внешние стороны профессии, стремление подражать воображаемому образцу, видеть себя в той или иной профессиональной роли, то в старших классах выбор происходит с учетом оценки своих возможностей, материальной обеспеченности семьи, престижности профессии и т. п.

Именно в этот момент у учащихся часто возникает конфликт между желанием получить ту или иную профессию или специальность и уровнем самооценки, который часто не совпадает с действительным уровнем психологических возможностей подростка. Поэтому довольно значительная часть детей не готова к выбору профессии, хотя и имеет высокий уровень притязаний.

Как же преодолеть эти трудности? Нужно отнестись к процессу профессиональной ориентации серьезно, знать, что этот процесс сложный, противоречивый, длительный. Школа очень много делает в формировании профессиональных намерений. В процессе обучения на каждом уроке, будь то биология или литература, учащиеся знакомятся с содержанием самых разных профессий.

На уроках технологии дети узнают, какими профессиональными качествами должен обладать представитель той или иной профессии, учатся оценивать свои психофизические особенности.

Кроме того, в школе работает профориентационный курс «Управление карьерой», который оказывает помощь учащимся в их самоопределении. В рамках кружка проводятся экскурсии на предприятия села и района. С детьми мы посетили очистные сооружения г.Уреня, районную центральную библиотеку, торговые точки села Карпова, дом милосердия, детский сад «Родничок» и «Лое-Пак-Н». В прошлом году для участников кружка был проведен профориентационный фотокросс, в ходе которого детям были розданы карточки с вопросами, на которые они должны были ответить и запечатлеть ответ на фотоаппарат.

У учащихся старших классов есть возможность вести подготовку к профессиональной деятельности за счет индивидуальных образовательных планов, где они выбирают профильные предметы и элективные курсы. Например, в этом году учащиеся 11 класса изучают на профильном уровне такие предметы, как математика, биология, обществознание. Именно эти предметы выбрали большинство учащихся для сдачи ЕГЭ. Следовательно, учащимся 8 и 9 классов, нужно уже сейчас задуматься над тем, какие предметы на профильном уровне они хотели бы изучать в 10 и 11 классах.

Несмотря на такой большой объем профориентационной работы, проводимой в школе, все же на профессиональные намерения учащихся в большой степени влияют и семейные традиции.

По статистике 43% школьников выбрали профессию по совету родителей, 30% - по совету друзей, 15% - исходя из интереса к какому-либо общеобразовательному предмету, 12% - по информации в СМИ, книгах.

Как видите, роль родителей в профориентации своих детей велика. Их жизненный и трудовой опыт, авторитет, уровень материального обеспечения семьи оказывает большое влияние на выбор будущей профессии. Так, например, важное значение имеет предварительная общетрудовая подготовка ребенка. На эту сторону воспитательной деятельности семьи указывал А. С. Макаренко. Он писал: «...Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных органов».

Исследования же показывают, что значительная часть родителей (около 30%) убеждена в том, что их дети не нуждаются в помощи и могут сами выбирать себе профессию по душе. Другие родители, наоборот, считают, что лишь они могут правильно решить вопрос о подходящей профессии для своего ребенка. При этом, не считаясь с интересами и способностями детей, внушают мысли о хороших условиях, высоких зарплатах. Довольно часто это бывают профессии, о которых в свое время мечтали сами родители.

Для того чтобы ваш ребенок выбрал правильную профессию или направление личностного развития, например, выбор кружка, секции, вам необходимо воспользоваться простой методикой «Три кита»: «хочу», «могу» и «надо».

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

1. **хочу** - это все, что нравится вашему ребенку, к чему лежит душа;
2. **могу** - это все то, что по силам и способностям;
3. **надо** - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

С помощью следующего упражнения вы сможете понять свои возможности и способности, чтобы сделать правильный выбор. А вы сами, сделали правильный выбор, давайте проверим?

Вам необходимо с помощью трех геометрических фигур - треугольник, круг, квадрат, нарисовать человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Время выполнения - 30 с. (*Родители рисуют фигурки.*)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

А теперь слушайте ключ к тесту (*читает*).

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Такой эксперимент вы можете провести со своими детьми. Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях. В конечном итоге это поможет вашему ребенку в выборе жизненного пути.

Выбор будущей профессии зависит от многих факторов: от интересов, способностей, востребованности профессии на рынке труда. Но самое главное – каждая профессия предъявляет свои требования к специалисту. А влияет ли тип темперамента на выбор будущей профессии, и каким образом? Попробуем определить, к какому типу темперамента относятся ваши дети.

Если ребенок любит трудности и препятствия, способен их преодолевать красиво, креативно, быстро включается в работу и всегда все доводит до конца. Он холерик. Это прирожденный лидер. Его профессии - артист, дипломат, журналист, предприниматель, хирург, летчик, водитель, тренер, менеджер.

Если ваш ребенок выделяется высокой работоспособностью, легко сосредотачивает внимание, параллельно может выполнять несколько дел. Легко загорается новой работой, но также быстро теряет к ней интерес. Он сангвиник. Ваши профессии: учитель, врач, психолог, воспитатель, организатор, продавец, официант, инженер-технолог.

Он не тороплив в учебе и медлителен в работе? Успеха достигает за счет упорства, терпеливости. Выполнение монотонной работы – его фишка. Продумает все мелочи и доводит дело до идеала. Он флегматик. Рекомендуемые профессии: механик, электрик, инженер, агроном, научные специальности – ботаник, астроном, физик, математик.

Если ваш ребенок - человек настроения. Вчера был способен свернуть горы, а сегодня лень вставать с кровати. Быстро устает, трудно приспосабливаешься к новому коллективу. Все называют его наблюдательным человеком, способным замечать в поведении людей такие детали, которые те хотят скрыть. Он меланхолик. Рекомендуемые профессии: деятель искусств, художник, швея-модельер, маляр, писатель, ветеринарный врач, агроном, бухгалтер.

Старшеклассники мало задумываются о плюсах и минусах своего темперамента. И как результат, после получения диплома, попадают в невыгодные для них условия. Условия, когда большая и лучшая часть дня, которую человек проводит на работе, превращается в муку, а оставшееся время уходит на восстановление сил.

Выбор профессии учащимися в старших классах часто бывает неокончательным. Необходима целенаправленная работа как школы, так и родителей по подготовке детей к будущей жизни, которая поможет сгладить и положительно разрешить многие противоречия, возникающие в процессе самоопределения учащихся.

Выбирайте будущую профессию вместе с ребенком с умом, любовью и вниманием, тогда их трудовая жизнь будет проходить интересно и с пользой. Поэтому обратите внимание на положительный опыт и рекомендации тех родителей, которые оказывают эффективную помощь своим детям в профессиональной ориентации, и ваши усилия будут вознаграждены.

С рекомендациями по профориентации детей, вы сможете ознакомиться в буклетах».

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Уделять внимание профес. сомоопределению детей.

Выступил:

По третьему вопросу выступила зам. директора Уханева М.М.

«Досуг — другими словами свободное время – обычно обозначают как период времени, когда человек, не имея обязательных дел (работа, домашние дела, учёба, еда, сон и т. Д.), предоставлен самому себе в выборе занятий.

Отсутствия интересов, наличие большого объёма ничем не занятого свободного времени и выхода невостребованной энергии учащихся - главная и большая проблема, так как выше перечисленные факторы приводят к тому, что дети не вырастают полноправными членами общества, совершают большое количество правонарушений.

Наша школа уделяет большое внимание организации интересного досуга детей: традиционные школьные мероприятия (такие как 1 сентября, День Учителя, Новый Год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний Звонок, День Защиты Детей), с большим удовольствием дети выступают на школьной сцене, ответственно подходят к подготовке к мероприятиям. Участие в школьных, муниципальных, областных соревнованиях. Многие соревнования так же стали для нашего учреждения традиционными, например школьные веселые старты, в которых дети с большим интересом соревнуются со своими педагогами. Педагоги предлагают большой выбор для участия в конкурсах, олимпиадах и викторинах различных уровней, в которых учащиеся занимают большое количество призовых мест. В классных коллективах ведется портфолио со всеми достижениями детей.

Так же в нашей школе активно развита внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность ведет свою работу по 5 направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Физкультурно-оздоровительное

Дополнительное образование осуществляется по направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое.
- Социально-гуманитарное.
- Естественно-научное.

Дополнительное образование в нашей школе доступное для всех обучающихся, бесплатное, оснащено всеми необходимыми материалами для работы. Мы предлагаем детям разнообразные сферы деятельности, в которых каждый ребенок сможет найти занятие по своему интересу. В нашей школе ведется работа 8ти кружков, каждый из которых несет определенное направление, цели и задачи. Хочется поближе познакомить Вас с нашей кружковой деятельностью.

Педагоги стараются заинтересовать детей в различных направлениях, для всестороннего развития подрастающего поколения, но для большего увлечения детей дополнительным образованием, так же и Вам уважаемые родители, нужно больше интересоваться успехами детей, радоваться вместе с ними их достижениями и победами, ведь для них это очень важно».

Постановили:

1. Информацию принять сведению.
2. 3. Держать тесную связь со школой.

Выступил:

По четвертому вопросу выступила зам. директора Уханева М.М.

«Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда.

Согласно определению словаря, *подростковый возраст* (отрочество) – это период онтогенеза (от 12 до 15 лет, иногда до 17 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности. Данный возраст относится к числу критических периодов жизни детей, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений.

2) *Характерные черты подросткового возраста:*

Этот этап характеризуется:

- бурным ростом человека;
- внутренними эмоциональными переживаниями;
- отделение от родителей, желание стать независимым, самостоятельным;
- изменения в учебной ситуации, снижение мотивации в учебе;
- начало романтических отношений;
- выделение референтной (значимой) группы сверстников и вступление подростков в данную группу.

3) *Подросток и улица: в чем состоит опасность?*

Старшеклассники в подростковом возрасте очень часто проводят время вне дома, общаясь со своими сверстниками, создавая при этом уличные подростковые группы.

Как утверждает статистика, на ребенка улица оказывает намного большее влияние, чем воспитание его родителей. Иногда дети в подростковом возрасте оправдано бегут из своих домов и семей на улицу и там находят понимание, но иногда дети вопреки атмосфере любви и пониманию в семье уходят на улицу.

Опасность подростковых уличных групп состоит в том, что в них очень часто входят подростки, чье поведение аморально, а также дети с устойчивыми вредными привычками, которые они распространяют в данной группе.

4) *Почему подростков манит улица?*

Это случается по разным причинам.

Самые распространенные среди них: 4сл

- родители пьют или ведут разгульный образ жизни;
- подростка сильно ограничивают, выставляя строгие «рамки». В таких случаях практически все подростки ищут себе место и общество, где они будут чувствовать себя более свободно.
- Родители мало уделяют своему ребенку внимания, мало общаются с ним, не проявляют интерес к его делам и проблемам, и подростки уходят восполнять эти недостатки.
- Школьник чувствует себя недооцененным в семье и учебном заведении, поэтому пытается найти утешение в группе, подобных ему сверстников.
- Улица спасает тогда, когда старшеклассники неуверенны в себе, и пытаются повысить самооценку в группе сверстников.

5)

Из общения со сверстниками подросток получает опыт, практику взаимоотношений. Он может быть, как и положительным, так и отрицательным и как следствием негативного поведения.

б)

Чаще всего подросток попадает в плохую компанию, как главного источника проблем воспитания ребенка и проблем в учении. Формированию негативных черт характера, аморального поведения, а также развитию вредных привычек также способствует «улица», плохая компания и подростковая среда.

В современном обществе среди уже известных нам вредных привычек (алкоголь, курение, наркомания, токсикомания), появились и такие «новые» вредные привычки, как:

- Зависимости: телевизионная, интернет, игровая;
- Сквернословие, лень, неряшливость;
- Переедание;
- Малоподвижный образ жизни;
- Нарушение режима дня

Данные вредные привычки особенно распространены в подростковой среде. Они негативно влияют на общество, а также на жизнедеятельность каждого отдельного человека, в частности.

Подражание взрослым, желание выделяться в компании своих друзей, поиск новых ощущений приводят в итоге к зависимости от вредных привычек и оказывают пагубное влияние на эмоциональное и психическое здоровье подростка.

сл

Подростковый возраст – это сложный период в жизни, в который происходит становление личности. У индивидуума формируются понятия нравственности, отношение к себе, к окружающим, формируются основные поведенческие черты.

В связи с этим многие подростки знакомятся с вредными привычками. Они полагают, что это помогает им выглядеть «взрослее» в глазах своих сверстников. Часто подростки «подражают» взрослым, им нравится испытывать это чувство, приобщаясь к пагубным привычкам.

Что же делать ? как же помочь подросткам ?

- Необходимо способствовать стремлению у подростков увлечению ЗОЖ
- Формирование здоровых взаимоотношений с взрослыми помогают подросткам избежать увлечения вредными привычками.
- Пропаганда и популяризация ЗОЖ, спорта и физической культуры стала одной из главных задач укрепления национального здоровья.
- Усиление роли государства, общества, школы, семьи в борьбе и профилактике с вредными привычками дает положительные результаты не только среди подростковой среды, а также среди молодежи и детской аудитории.

Последний слайд:

В современном обществе отмечено, что табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков, интернет-зависимость наносят вред здоровью и жизнедеятельности человека, в том числе и подростка с его неокрепшей психикой и несформированным организмом.

И все – таки многие взрослые ведут малоподвижный образ жизни, не имеют положительной мотивации к ЗОЖ, испытывают дефицит положительных эмоций.

СОВЕТ:

Взрослым необходимо поддерживать своего ребенка в трудные моменты, проявлять терпение, уделять внимание, находить общие интересы и занятия.

В ШКОЛЕ проводить профилактические беседы о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека.

Задача взрослых, родителей, педагогов помочь ребенку пройти этот сложный этап в жизни, преодолеть все трудности и препятствия, стать достойным человеком.

Спасибо за внимание!»

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.

Выступил:

По пятому вопросу выступил ДПС Кобзарь Ю.В.

«Проанализировав дорожно-транспортные происшествия, в которых пострадали дети, установлено, что 80 % происшествий произошли в радиусе одного километра от их дома. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки.

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта, ребенок не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт ребенка, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребёнка можно научить выполнять все требования

безопасности, не прибегая к запугиванию. Ребёнку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр.

Можно научить детей умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Терпение и настойчивость являются эффективными средствами, обеспечивающими успех дела. Терпение и настойчивость — то, чего нам так не хватает в повседневной жизни. Терпение и настойчивость, которыми нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения:

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Соблюдать правило необходимо и в автомобиле:

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребёнок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

- Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку.
- Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.
- Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них

поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

-Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы.

Уважение к ПДД, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. Иные мамы и папы надеются, что такое поведение им привьют в школе. Бывает зачастую и так, что именно родители подают плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей. Все это ведет к росту детского дорожно-транспортного травматизма. Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10-15 минут со своим ребенком провести беседу-игру по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на городских магистралях.

В разгар летних каникул многие дети отправляются отдыхать за пределы города и попадают совсем в другую, непривычную для них обстановку. И если ребенок достаточно хорошо разбирается в Правилах дорожного движения, родители могут быть спокойны за него.

Частой ошибкой, допускаемой в таких случаях, является неправильный подход к началу беседы. Говорить с детьми об опасностях дороги излишне строгим тоном неэффективно. В таком случае, ребенок не будет заинтересован в беседе и в результате усвоит лишь малую часть информации. Гораздо эффективнее поговорить с ребенком спокойно, выбрав момент, когда он ничем не занят и его внимание в Вашем распоряжении. Перед объяснениями обозначьте важность и серьезность разговора, пусть малыш почувствует свою значимость. Его внимание возле дороги должно быть просьбой, а не требованием. Он должен понимать, что за него переживают и ему грозит опасность. Такая мотивация гораздо сильнее, чем опасения наказания или упреков.

Еще одна распространенная ошибка родителей – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

И хотя образовательные учреждения, сотрудники дорожной полиции проводят беседы на тему правил дорожных движений, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, однако ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья. Поэтому, уважаемые родители, уделите своему ребенку «минутку безопасности» оградите его от несчастных случаев».

Постановили:

1. Информацию принять сведению.
2. Родителям, классным руководителям контролировать наличие светоотражающих повязок у детей.
3. Родителям и классным руководителям неоднократно проводить беседы с детьми о правилах дорожного движения

Председатель собрания: _____ Белых А.Н.
Секретарь собрания: _____ Уханева М.М.