

Рассмотрена на заседании управляющего совета МБОУ «Беломестненская СОШ» Протокол № 9 от 03.12.2024 года Председатель управляющего совета <i>Герасимова</i> Н. В. Герасимова	Согласована <i>Н. И. Ткаченко</i> /начальник управления образования администрации Новооскольского муниципального округа «04» _____ 2024 года
--	--

Утверждена *А. Н. Белых*,
 /директор МБОУ «Беломестненская СОШ»/
 (Приказ № 233 от 05 декабря 2024 года)

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Беломестненская средняя общеобразовательная школа

Новооскольского муниципального округа»

в статусе «Школа Минпросвещения России»

на 2024-2029 годы

село Беломестное, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Новооскольского городского округа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках

	внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 р); Устав МБОУ «Беломестненская СОШ Новооскольского городского округа». Нормативные локальные акты Школы.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса, с едиными требованиями к условиям организации процесса обучения и воспитания и с едиными подходами к оценке образовательных достижений обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия МБОУ «Беломестненская СОШ» модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

ЗНАНИЕ

ЗДОРОВЬЕ

ВОСПИТАНИЕ

ТВОРЧЕСТВО

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Беломестненская СОШ Новооскольского городского округа», обеспечивающей своевременное повышение квалификации с целью обеспечения достаточной методической подготовки сотрудников, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов обучающихся.

5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося, направленного на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

6. Формирование предметно-пространственной среды в рамках цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

	9. Развитие управленческой команды школы. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и высокое качество образования. 10. Создания единого образовательно-воспитательного пространства школы через организацию сотрудничества семьи и школы. 11. Совершенствование методов и форм работы с семьей (проект «Семейная школа»). 12. Независимая оценка качества образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 172 балла – средний уровень. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ «Здоровьесберегающее пространство», «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» для удалённого взаимодействия учителей, учеников и их родителей в целях

	повышения доступности качественных образовательных услуг», «Школьная цифровизация» 4. Система индивидуального профессионального роста педагогических работников и руководителя МБОУ «Беломестненская СОШ Новооскольского городского округа». 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и формирование позитивного имиджа школы в окружающем социуме. 7. Создание эффективно действующей системы управления школой, разработанной с учетом современного законодательства. 8. Повышение психолого-педагогического образования родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области».
Период реализации	С декабря 2024 по декабрь 2029 года (пять лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (август 2024 – декабрь 2029 г) – практический: Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный	1 этап (2024 г.) – подготовительный Цель: определение путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая образовательная организация», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

	Разработка и утверждение Программы развития МБОУ «Беломестненская СОШ». Разработка Дорожной карты реализации Программы развития на 2024-2029 гг. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Беломестненская СОШ» через публикации на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях.
II этап – реализация	2 этап (2024-2029 гг.) – основной. Цель: осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. Содержание: Разработка и реализация проектов по магистральным направлениям: Знание Проект «Школьные высоты»: вовлечение обучающихся в олимпиадное движение; Проект «Особые дети»: совершенствование работы с обучающимися с ОВЗ – разработка локальных актов; создание информационного блока, посвящённого обучающимся с ОВЗ на сайте школы; трансляция опыта работы. Здоровье Проект «Мой любимый вид спорта»: расширение видов спорта, которыми можно овладеть в образовательной организации; Проект «Выше, быстрее, сильнее!»: успешная сдача нормативов ГТО. Творчество Проект «Наше будущее»: создание нового технологического кружка в школе. Воспитание Проект «Наша школьная семья»: вовлечение родительского сообщества в процесс воспитания подрастающего поколения. Проект «Родной край» - разработка программы школьного туризма. Профориентация Проект «Мы будущее экономики»: организация взаимодействия с предприятиями регионального значения. Учитель. Школьная команда

	Проект «Современный учитель»: проведение диагностики профессиональных компетенций учителей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Школьный климат</i> Проект «Сохраним и преумножим»: сохранение высоких показателей по магистральному направлению. <i>Образовательная среда</i> Проект «Школьная цифровизация»: увеличение количества участников образовательного процесса, использующих материалы «Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа»; совершенствование использования ИТ-оборудования; повышение компетентности управленческой команды по вопросам цифровизации школы.
III этап – обобщающий	3 этап (2029 г.) – обобщающий <i>Цель:</i> анализ полученных результатов. <i>Содержание:</i> Анализ результативности реализации программы развития, определение перспектив дальнейшего развития учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы; Финансирование по государственной программе Белгородской области "Развитие образования Белгородской области" (Постановление правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года N 799-пп).
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор Белых А. Н. и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители: Куркина С. Н.; Уханева М. М., заместители директора; Стромилова Г. А., советник директора по воспитанию; Ряба-Неделя Е. В., социальный педагог; Преснякова О. В., педагог-психолог, педагог-наставник; Клушина Е. С., вожатая; Цапкова Н. М., педагог-наставник; Виниченко Л. В., учитель-предметник

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»/ МБОУ «Беломестненская СОШ» 2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1074 года 3. ИНН: 3114005777 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация Новооскольского муниципального округа 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 5342 от 24.04.2012 года 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 309609, Белгородская область, Новооскольский район, село Беломестное, улица Парковая, дом 3. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8-47(233)-5-52-87 https://shkolabelomestnenskayanovooskolskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ya.belschool@yandex.ru
Сведения об обучающихся	Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы: - дошкольное общее образования (5 лет); - начальное общее образование (4 года); - основное общее образование (5 лет); - среднее общее образование (2 года). На 1 сентября 2024-2025 учебного года в МБОУ «Беломестненская СОШ» обучается: - на уровне дошкольного общего образования – 34 человека, из них 2 воспитанника с ОВЗ (РАС и ЗПР) - на уровне начального общего образования - 45 человек, из 4 обучающихся с ОВЗ: 1 класс – 2 человека (НОДА и УО (интеллектуальные нарушения); 2 класс – 1 человек (УО (интеллектуальные нарушения); 3 класс – 1 человек (РАС). - на уровне основного общего образования – 65 человек, из них с ОВЗ 2 человека: 2 человека – 9 класс (ЗПР, РАС) ; - на уровне среднего общего образования – 7 человек. На 1 сентября 2024-2025 учебного года обучается 4 ребёнка-инвалида.
Краткая	Управление Школой осуществляется в соответствии с

характеристика организационно-педагогических условий	законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, осуществляется работа методического совета школы; методического объединения классных руководителей. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Адаптированная основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2 Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4 Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройством аутистического спектра, варианты 8.1; 8.4 В Школе организовано профильное обучение для учащихся на
---	---

	уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся: универсальный, биолого-химический, гуманитарный, социально-экономический. В 10 и 11 классах открыты и функционируют медицинские классы. Для обучающихся каждого класса предлагается по 10 часов внеурочной деятельности, из них обязательными являются курсы «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Семьеведение» (5-9 классы), «Алгоритмика» (1-9 классы). В школе реализуется широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный художник», «Юный умелец», «Основы физической подготовки», «Выбор профессии», «3Д-моделирование», «Компас», «Лес и человек», «Зелёный мир», «Грация» (для обучающихся с РАС). Материально-технические условия Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, в ней имеются: 13 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием; спортивный зал; библиотека; столовая на 126 посадочных мест; компьютерный класс, в котором оборудовано 19 рабочих мест для учащихся и 1 – для учителя актовый зал, совмещенный со столовой; кабинет психолога и логопеда; музей Боевой славы В 2022 году в Школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. Учебные кабинеты МБОУ «Беломестненская СОШ» оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: • лаборатория по химии; • лаборатория по биологии; • один компьютерный класс; • столярная мастерская;
--	--

	• кабинет домоводства. В 2022 году МБОУ «Беломестненская СОШ» стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» для реализации курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» школа получила оборудование для кабинета информатики. Занятия внеурочной деятельности по алгоритмике посещают 99% учащихся, кроме обучающихся на дому детей-инвалидов с РАС и УО. 100% учащихся и педагогов участвуют в уроке «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к такому этапу цифровизации, как использованию новых технологий в образовательном процессе МБОУ «Беломестненская СОШ». На первом этаже здания оборудована столовая, пищеблок и спортивный зал. Спортивный зал оборудован в соответствии с современными требованиями.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы : - 5-ти дневная учебная неделя (с учетом законодательства Российской Федерации). Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – в 1 классе 35-40 минут; во 2-11 классах - 45 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков 8 ч 45 мин. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на официальном сайте МБОУ «Беломестненская СОШ»
Сведения о работниках ОО	МБОУ «Беломестненская СОШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагогические работники осуществляют свою деятельность в соответствии с имеющейся специальностью. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 22 педагогических работника, из них – 4 внутренних совместителя. Количество руководителей – 1 чел. (директор). С 1.09.2020 года по настоящее время заместители директора осуществляют свою деятельность на 0,5 ставки.

	Количество учителей - 18 чел., из них учитель-логопед – 1 чел. Количество воспитателей дошкольной группы – 3 чел. Количество других педагогических работников: - (преподаватель-организатор ОБЗР) -1 чел., - тьютор – 1 чел.; - педагог дополнительного образования (внешний совместитель) – 2 чел. (не учитывается в общем количестве всех педагогических работников). Из общего числа педагогических работников: 3 чел. – имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»; 3 чел. - награждены грамотой Минобразования РФ. Педагогический стаж более 20 лет имеют – 15 чел., от 10 до 20 лет - 6 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел. Средний возраст педагогических работников – 47 лет. Молодых специалистов нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Макросреду или макроокружение МБОУ «Беломестненская СОШ» представляют организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся другие общеобразовательные организации, соседство с которыми заставляет развиваться нашу общеобразовательную организацию, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности. МБОУ «Беломестненская СОШ» успешно сотрудничает с администрацией Новооскольского городского округа, с управлением образования, принимая активное участие в проводимых конкурсах. На базе МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол Белгородской области, ОГАПОУ «Новооскольский колледж» организовано проведение профориентационных мероприятий и профессиональное обучение старшеклассников (10-11 классы). На базе МБОУ «Беломестненская СОШ» функционируют кружки от ДЮСШ, Станции юных натуралистов. Обучающиеся школы посещают Новооскольскую Школу искусств; Беломестненский сельский дом культуры; Беломестненскую сельскую модельную библиотеку. Учащиеся активно принимают участие в конкурсах Станции юных техников; Красный крест. Школа наладила партнерские взаимоотношения с указанными организациями в вопросе проведения совместных мастер-классов, экскурсий, круглых столов. Сотрудничество с ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с Беломестненским СДК и Беломестненской модельной сельской

	библиотекой школа проводит литературные, литературно-музыкальные и культурно-познавательные мероприятия. Помимо взаимодействия с социумом в учреждении созданы все условия для занятий по интересам, для развития творческих способностей детей. Организована работа творческих объединений: «студия ИЗО «Акварелька», «Юный умелец», «Юный художник», «Юный натуралист», «Теннис», «Футбол», «Юный информатик», «Природа и фантазия».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов получали аттестаты с отличием, награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", подтверждая её получение баллами на ЕГЭ. Выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями олимпиад, конкурсов разной направленности: региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов (предметы естественнонаучного, математического циклов и технологии), номинация «Биология» - призер; региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», номинация «Биология» - победитель; региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», номинация «Математика» - призер и номинация «Социально-психологическая» - призер; областная выставка-конкурс «Родной природы красота», номинация «Соломка» - победитель; региональный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост», номинация «Лесоводство и лесовосстановление» - победитель; областной слет юных лесоводов - победитель; 8 региональная научно-практическая конференция школьников «Юные географы Белгородчины» - призер; региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2022» - призер; региональный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная», номинация «декламация прозаических произведений» – призер; областная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», возрастная категория 11-14 лет - призер; областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам, новогодняя игрушка – призер. В 6-11 классах уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе профориентационной направленности «Россия – мои горизонты», также школа участвует в проекте «Билет в будущее». Советник по воспитанию прошла обучение по программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На базе школы действует волонтерский отряд «Патриоты». Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера), в

	добровольческих акциях «Письмо солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Посади дерево», «Собери макулатуру – спаси дерево».
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

							профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности	• Создание условий для реализации ООП в сетевой

						реализации образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

							консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по

							вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

							Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательна я организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по итогах двух предыдущих учебных годов	2	Магистральн ое направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральн ое направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное	Обеспечение условий для организации		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации

						вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья		

		е общеобразоват ельные программы			(ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационн ый блок на официальном сайте общеобразоват ельной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на

							официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

						инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников
--	--	--	--	--	--	--	---

							для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

							компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)
--	--	--	--	--	--	--	---

							наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с
--	--	--	--	--	--	--	---

							«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

	конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной
--	----------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	---

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/
--	--	--	--	--	--	--	---

							федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
							Несформированность организационно-управленческих компетенций • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулиро

						педагогических работников.	вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятий.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	Привлечение специалистов из других организаций для

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

							требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и

							естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных
--	--	--	--	--	--	--	---

							технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных

							способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических

							работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.

							• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и
--	--	--	--	--	--	--	--

							групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентирова	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	программы воспитания	нных и неформальных форм взаимодействи я				классных руководителей.	
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами)

							с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

							• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,

							заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

							мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных

							российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	--

							представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
----	---	---	---	--	---	--	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

							программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация

							профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

				«Воспитание»			
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

		волонтерском движении		«Воспитание »	е, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождени е выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождени е выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и

							среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах

							на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,

						профессиональных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождени е выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождени е выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
--	--	--	--	--	--	--	---

							разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам	• Организация адресного методического сопровождения

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых
--	---	--	--	----------------------	--------------------------------------	--	--

							необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению
--	--	--	--	--	--	--	--

							внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критически й показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной

						организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

						возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические
--	--	--	--	--	--	--	---

							возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами

							вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение

							требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного	• Осуществление административного

						контроля использования оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том

						дополнительного образования, досуга.	числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

							• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ, дающего качественное образование каждому обучающемуся при равном доступе.

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего и среднего профессионального образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы в связи с нехваткой молодых кадров и повышением возраста педагогических работников. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Уменьшение количества обучающихся в образовательном учреждении. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Затруднения обучающихся при выборе дальнейшего образовательного маршрута.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, ориентация на получение качественного образования по отдельным предметам. Отсутствие ориентации на общее развитие личности обучающегося, формирование и развитие в ней общечеловеческих ценностей.

Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
--	---	---

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить качественное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждением среднего профессионального образования (ОГАПОУ «Новооскольский колледж»), центрами дополнительного образования: СЮН, СЮТ, ДЮСШ, другими образовательными учреждениями муниципального округа, имеющими высокие образовательные и воспитательные результаты.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 (средний уровень) 1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	43 (высокий уровень) 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

		3. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 6. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за
--	--	---	--

		образовательной организации. 5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 9. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	---	--

			11. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных
--	--	--	--

			методических событиях.
2	Воспитание	19 (средний уровень) 1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	21 (высокий уровень) 1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 3. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 4. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 5. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,

		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. 6.Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. 7.Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 8. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия
--	--	---	--

		образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 9. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 10. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 11. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 12. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--

			предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 13. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 14. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 15. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 16. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и
--	--	--	--

		общешкольных мероприятий. 17. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 18. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 19. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 20. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 21. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 22. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и	2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
--	--	---	--

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	школьного туризма. 23.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 24.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 25.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 26.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 27.Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 28.Принятие мер по привлечению и
--	--	---	---

			мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 29. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 30. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	Здоровье	19 (средний уровень) 1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	21 (высокий уровень) 1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности.

		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	3. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
--	--	--	---

		спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 6. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 8. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования
--	--	---	--

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 10. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 11. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 12. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 13. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	---	---

4	Творчество	25 (высокий уровень) 1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	26 (высокий уровень) 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 4. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно

		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 5. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 6. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 7. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 8. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств
--	--	--	--

		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	обучения и воспитания). 9. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 10. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 11. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 11. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских
--	--	--	--

		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). 12. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. 13. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. 14. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 15. Проведение мониторинга образовательных потребностей
--	--	---	--

		технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка	обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 16. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. 17. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 18. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 19. Разработка программы технологического кружка в рамках
--	--	---	--

		технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	внеурочной деятельности. 20. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
5	Профориентация	12 (высокий уровень) 1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	13 (высокий уровень) 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных

		мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень) 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	28 баллов (высокий уровень) 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных

		самодиагностикой).	дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
--	--	--------------------	--

			затруднений и потребностей педагогов. 6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на
--	--	--	---

		2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 11. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 12. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 13. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 14. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых
--	--	--	---

			выявлены профессиональные дефициты. 15.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 16.Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 17. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 18. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 19.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с
--	--	--	--

			трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 20. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 21. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 22. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 23. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 24. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)	19 (высокий уровень)

		1. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации организовано на высоком уровне: в штатном расписании имеются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. 2. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании составляет более 100% 4. В образовательной организации имеется отдельный кабинет педагога-психолога, в котором выделены оборудованные зоны для проведения консультаций, психологической разгрузки. 5. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. 6. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона и иное). 7. Систематически проводится профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся.	Сохранение целевых показателей по магистральному направлению.
--	--	---	--

8	Образовательная среда	15 (средний уровень) 1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	18 (высокий уровень) 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
---	-----------------------	---	--

		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	5. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 6. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. 7. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 8. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 9. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
--	--	--	--

		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	10.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 11.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические
--	--	---	---

		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 2. Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 12.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 13.Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 14. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 15.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 16.Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 17.Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом
--	--	--	--

		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению	Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 18. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». 19. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. 20. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
--	--	---	--

		оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по	21. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. 22. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. 23. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. 24. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
--	--	--	---

		использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования. 3. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	25.Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. 26. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. 27.Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. 28.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 29.Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Реализация профильного обучения, обучения по индивидуальному учебному плану. 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. 4. Получение всеми выпускниками 9-11 классов аттестатов, в том числе аттестатов	1. Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. 2. Недостаток вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение. 3. Отсутствие участников регионального этапа ВСОШ. 4. Разработанные локальные акты по	1. Организация углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. 2. Создание системы работы с одарёнными детьми. 3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	1. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 2. Отсутствие индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении со стороны учителей-

	особого образца. 5. Наличие выпускников, получивших медаль За особые успехи в учении 1 степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не охватывают все вопросы образования вышеуказанной категории обучающихся. 6. Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 6. Осуществление корректировки локальных актов, разработка новых в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Регулярное размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 8. Организация методического сопровождения педагогических	предметников. 3. Несвоевременная корректировка и разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Несвоевременное предоставление педагогическими работниками, специалистами психолого-педагогического сопровождения материалов для публикации на официальном сайте по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Отказ педагогических
--	---	---	--	---

		вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения от трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на межшкольных педагогических советах, методических мероприятиях; муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
Воспитание	1. Реализация календарного плана воспитательной работы. 2. Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся. 3. Наличие советника	1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. 2. Отсутствие открытости, системности в работе	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Разработка проекта, совместного с общественностью села, управляющим советом школы с целью активизации работы с родительским	1. Пассивность родителей, отсутствие заинтересованности в организации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 4. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 5. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 6. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 7. Участие в реализации проекта Орлята России. 8. Наличие представительств детских и молодёжных общественных	с родителями. 3. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательно организации и родителей. 4. Реализация только 1 программы краеведения или школьного туризма. 5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и /или дополнительного образования.	сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. 3. Возможность для реализации двух программ краеведения или школьного туризма.	2. Отсутствие заинтересованности обучающихся в освоении ещё одной программы школьного краеведения или туризма. 3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
--	---	--	---	--

	объединений. 9. Участие обучающихся в волонтерском движении. 10. Наличие школьного военно-патриотического клуба.			
Здоровье	1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. 3. Наличие программы здоровьесбережения. 4. Участие	1. Организация деятельности от 1 до 4 видов спорта в ШСК. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Отсутствие обучающихся, принимающих участие в спортивных	1. Организация деятельности от 5 до 9 видов спорта в ШСК. 2. Привлечение к реализации новых видов спорта сетевых партнёров. 3. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 4. Организация детско-юношеской событийной общности. 5. Возможность организации	1. Отсутствие сетевых партнёров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры), материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов. 3. Отсутствие нужного количества обучающихся

	обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	мероприятиях на региональном уровне. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». 5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях. 6. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». 7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 8. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	(уменьшение общего количества обучающихся в образовательном учреждении). 4. Недостаточная физическая подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
Творчество	1. Охват 77% обучающихся дополнительным образованием.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5	1. Возможность увеличения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ до 5-9.	1. Отсутствие ресурсов (управленческих, кадровых) в школе для

	2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников). 3. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра.	направлениям. 2. Наличие 2 технологических кружков. 3. Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 4. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	2. Организация работы ещё одного технологического кружка. 3. Обеспечение разработки локального акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой деятельности.	реализации программ дополнительного образования. 2. Кадровый дефицит специалистов дополнительного образования, в том числе для реализации образовательной программы «Кружка НТИ». 3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточны профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям, олимпиадам, конференциям на всероссийском уровне.
Профориентация	1. Реализация	1. Отсутствие	1.Определение сетевых	1. Отсутствие сетевых

	утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. 3. Наличие медицинского класса. 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. 2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Недостаточный	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	партнеров на региональном уровне. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. 3. Дефицит профессиональных кадров, способных проводить профессиональные пробы
--	--	--	---	--

	6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.	
--	---	--	--	--

			5. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 6. Обеспечение обучения педагогов для проведения профессиональных проб (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Отсутствие разработанного инструментария для проведения самодиагностики. 3. Низкая доля учителей, для которых	1. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	1. Незаинтересованность педагогических работников в проведении диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Профессиональное выгорание педагогических работников.

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. 4. Наличие методического совета, методического объединения классных руководителей. 5. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 4. Разработка педагогами-методистами, педагогами-наставниками инструментария для проведения самодиагностики. 5. Разработка ИОМ для педагогических работников на основании диагностики профессиональных затруднений. 6. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	3. Отсутствие желания у педагогических работников преодолевать профессиональные дефициты.
--	--	--	--	--

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80 %. 6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.			
Школьный климат	1. Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной на высоком уровне: наличие в штатном расписании педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьюторов. 2. Разработка локальных актов по организации	1. Возможность проявления фактов травли в образовательной среде, несмотря на проведение профилактических мероприятий.	Удерживание показателей по магистральному направлению на высоком уровне .	1. Увольнение специалистов психолого-педагогического сопровождения. 2. Отказ некоторых обучающихся, их родителей (законных представителей) от участия в социально-психологическом тестировании. 3. Появление неблагоприятного школьного

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 4. Наличие в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога, в котором выделены оборудованные зоны для проведения консультаций, психологической разгрузки. 5. Оказание психолого-педагогической			пространства для педагогов.
--	---	--	--	------------------------------------

	помощи целевым группам обучающихся. 6. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона и иное). 7. Систематическое проведение профилактики травли в образовательной среде и профилактики девиантного поведения обучающихся.			
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Недостаточный	1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	1. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 2. Низкая

	2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. 3. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 4. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 5. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	2. Оказание методической помощи ответственному за подключение к ИС «Моя школа», педагогическим работникам, изучение ответственным, педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 3. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 4. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	заинтересованность педагогов в использовании функциональных возможностей ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствие желающих принять участие в реализации модели «Школа полного дня».
--	---	---	---	--

		информационной системы в управлении образовательной организацией. 6. Не реализуется модель «Школа полного дня»	организацией.	
--	--	--	---------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты участия обучающихся в олимпиадном движении и разработать механизмы их улучшения.
- Разработать отдельные локальные акты, провести коррекцию имеющихся с целью обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Организовать административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Создать условия для организации освоения обучающимися от 5 до 9 видов спорта.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организовать работу технологического «Кружка НТИ» через направление в ЦНППМ запроса на формирование ИМО для специалиста, привлекаемого к реализации образовательной программы «Кружок НТИ».
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Обеспечить реализацию программы краеведения или школьного туризма через обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Разработать механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Беломестненская СОШ Новооскольского муниципального округа», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Сохранить высокие целевые показатели по магистральному направлению «Школьный климат».
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школьные высоты»	вовлечение обучающихся в олимпиадное движение	1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного	2024-2029 гг	1.Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-	Заместитель директора	1.Участие учащихся в региональном этапе ВсОШ	1.Наличие учащихся, ставших участниками регионального этапа ВсОШ.

			до всероссийс кого. 2.Организа ция систематич еской подготовки обучающих ся к участию в олимпиадн ом движении на всех уровнях от школьного до всероссийс кого. 3.Организа ция развития предметно- методическ их компетенц ий учителей, обеспечива	работы по подготовке учащихся к олимпиада м. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Ока зание помощи учителям при создании банка олимпиадн ых зданий 4. Раб ота с педагогиче скими кадрами. Курсы повышени я квалифика	спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/docume nt/0001202307060006			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			локальных актов; создание информационного блока, посвящённого обучающимся с ОВЗ на сайте школы; трансляция опыта работы.	вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических		локальных актов по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного	руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37EQUf		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью размещены на официальном сайте ОО. 2. На официальном сайте создан информационный блок, освещающий вопросы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требова	ировки имеющихся и разработанных новых локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	---

				работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучения. 3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в по организации инклюзивного образования. 4. Создание на сайте образовательной организации и отдельной вкладки		3. Обеспечение трансляция опыта организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы.	ниям профессиональных стандартов 6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						для обеспечения информационной открытости и инклюзивного образования.				
2	Воспитание	«Наша школьная семья»	вовлечение родительского сообщества в процесс воспитания подрастающего поколения.	1.Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических	2024 - 2029 гг	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне.	Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf	Заместитель директора	1. Организация административного контроля деятельности классных руководителей. 2. Участие родителей в разработке рабочей программы	1. Справки ВШК по контролю деятельности классных руководителей. 2. Участие классных руководителей, трансляции

				советах, семинарах, конференциях школьного уровня. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы				ы воспитан ия. 3. Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,	рующих опыт работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях. 3. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

									родительскую школу, клуб выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	
		«Родной край»	разработка программы школьного туризма	Реализация 2 программ краеведения и школьного туризма		Разработка программы школьного туризма		Руководитель кружка школьного туризма	Рабочая программа кружка школьного туризма.	Наличие реализации программы школьного туризма
3	Здоровье	«Мой любимый вид спорта»	расширение видов спорта, которыми можно овладеть в образовательной	1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение	2024 - 2029 гг	1.Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Приказ Министерства	Заместитель директора	Работа школьного спортивного клуба по 5-9 спортивным	Положительная динамика доли участников и призеров

			организации;	до 9 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.		2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с	образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclid=lqoml2w5y7505751198 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375		направлениям	спортивных соревнований различного уровня.
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--------------	--

					воспитанн иками других клубов; 5.Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанн иков ШСК в соревнован иях разного уровня; 6. Внедрение физическо й культуры в быт обучающи хся, проведени е спортивно- массовой и				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФС «ГТО»		2. Прохождение нормативов в ГТО	организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wo_dby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf 3.«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943_24 4.Положение о Всероссийском		«ГТО»	
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--	-------	--

							физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603			
4	Творчество	«Наше будущее»:	создание нового технологического кружка в школе.	Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	02 4- 20 29	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2.Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3.Обобщение передового актуального опыта осуществления программных мероприятий	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006	Заместитель директора	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа	1.Рост числа педагогических работников, принявших участие в диагностике профессиональных затруднений. 2. Рост числа педагогических работников, для которых

						ий 4.Формиро вание банка лучших практик образовате льной организаци и и их представле ние на различном уровне.			педагогич еских работник ов, прошедш их диагност ику професси ональных затрудне ний, для которых разработа н ИОМ	разработ ан ИОМ. 3. Увеличе ние количес тва педагоги ческих работни ов, принима ющих участие в различн ых уровнях професс иональн ого мастерст ва.
5	Профориен тация	«Мы будущее экономи ки»	организаци я взаимодей ствия с предприят иями	1.Использо вание региональн ых профориен таци	20 24 - 20 29 гг	1.Обеспеч ить информир ование обучающи хся об	Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным	Замести тель директо ра	1.Опреде ление сетевых партнеро в (предпри	Наличие соглаше ний с региона льными предпри

			региональн ого значения.	онных сервисов и программ, аккредитов анн ыхна федерально м уровне. 2. Наличие профориен тации онных блоков, внедренны х в учебные предметы. 3. Участие школьников в в ежегодной многоуров невой онлайндиаг ностике на платформе bvbinfo.ru в рамках	особенност ях различных сфер профессио нальной ориентаци и, через классные часы, курс внеурочно й деятельнос ти «Россия- моя горизонты »; 2. Организац ия психолого педагогиче ского сопровожд ения обучающи хся по определен ию	программам основного общего и среднего общего образования» https://docs.cntd.ru/document/1303085141?ysclid=m4ittung1355767370		ятия, организа ции) в ближайш ем окружени и или дистанци онно, которые могли бы предостав ить школе ресурсы (професс иональны е кадры, материал ьно- техничес кую базу, образоват ельные ресурсы). 2. Заключен ие соглашен	иятиями/ организа циями, оказыва ющими содейств ие в реализац ии профори ентацию нных меропри ятий
--	--	--	--------------------------------	---	---	--	--	--	---

				проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 4. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числена сайте bvbinfo.ru. 3. Проводить профессиональные пробы в учебно-воспитательной деятельности как обязательное направление профориентационной работы		ий с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

					и обеспечен ие их максималь ную приближен ность к реальному производст ву. 4. Включени е в план профориен тационной работы участия в профессио нальных пробах на региональ ных площадках регион		тий с целью професси ональног о определе ния обучающ ихся, осознанн ого выбора обучающ имися образоват ельно- професси ональных маршруто в, готовност и к дальнейш ему обучению и успешной социализ ации. 3.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

									Разработк а совместн о с професси ональным и учебным и заведения ми и работодат елями инструме нтов развития образоват ельной экосисте мы: образоват ельных ресурсов, гибких образоват ельных траектори й, нелинейн ого	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								расписан ия с индивиду альным тайминго м и т. д. 4. Повышен ие уровня професси ональных компетен ций управлен ческой команды по установле нию внешних деловых связей, взаимоде йствия с образоват ельными организа циями, организа	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									циями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. 5.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 6. Обеспечение обучения педагогов для проведения профессиональных проб (ПК, горизонтальное обучение,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель» :	проведение диагностик и профессиональных компетенций учителей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива	2024 - 2029 гг	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2.Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3.Обобщение актуального педагогического опыта	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006	Заместитель директора	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

						осуществл ения программн ых мероприят ий 4. Увеличени е количества педагогиче ских работнико в, прошедши х диагностик у профессио нальных затруднейн ий и педагогиче ских работнико в, для которых разработан ИОМ.			числа педагогич еских работник ов, принима ющих участие в конкурсн ом Движени и	
7	Школьны	«Сохран	сохранение	Наличие в	20	Комплекто	1. Письмо Минобрнауки России	Замести	1.Соверш	1.Укомп

	й климат	им и преумно жим»	высоких показателе й по магистраль ному направлен ию	штате Школы свех специалист ов психолого- педагогиче ского сопровожд ения	24 - 20 29 гг	вание штата Школы специалис тами психолого- педагогиче ского сопровожд ения для ведения психолого- педагогиче ского сопровожд ения и коррекцио нной работы	«О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37FuMz	тель директо ра	енствован ие условий для развития инклюзив ного образова ния. 2.Повыш ение уровня мотиваци и к обучению обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью. 3.Улучше ние психолог о- педагогич еского сопровожд ения учащихся с ОВЗ и	лектован ность необход имыми кадрами. 2. С оответст вие уровня квалифи кации педагоги ческих работни ков требова ниям професс иональн ых стандарт ов. 3. Анкетир ование родител ей и законны х
--	----------	-------------------------	--	--	---------------------------	--	--	-----------------------	--	---

									инвалидностью. 4.Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
8	Образовательная среда	«Школьная цифровизация»	увеличение количества участников образовательного процесса, использующих материалы «Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к	2024 - 2029 гг	1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы - проведения	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие	Администратор ФГИС «Моя школа»	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии

			школа»; совершенствование использования ИТ-оборудования; повышение компетентности управленческой команды по вопросам цифровизации школы.	электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей		е Педагогическому Совету по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»			твии с перечнем на уровне 95%.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечением обучающихся во внеурочную жизнь, повышением качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд, Школьный военно-патриотический клуб. Ведется работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам школьного краеведения и туризма. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультаций педагога-психологов, социального педагога, других специалистов психолого-педагогического сопровождения, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 9. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

Творчество

В образовательной организации созданы оптимальные условия для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО, учителями проводятся профессиональные пробы; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими региональную площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся 1 – 11 классов и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в центре цифрового образования «Точка роста» в сетевой форме в центре «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организациях.

Учитель. Школьная команда

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрения разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Выявление лучших педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня (в случае поступления заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся), для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование». Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	10 учебных кабинетов, оборудованных АРМ учителя 2 учебных кабинета, оборудованных АРМ учителя и обучающихся 1 учебный кабинет оборудован современной мультимедийной техникой, в том числе: • лаборатория по химии; • лаборатория по биологии		
	ЦОС	ЦОС – 1 кабинет («Точка роста»), укомплектован необходимым оборудованием для изучения предметов «Труд (технология)», «ОБЗР», «Информатика»		
	Компьютерный класс	компьютерный класс, в котором оборудовано 19 рабочих мест для учащихся и 1 – для учителя		
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская, оборудованная деревообрабатывающими и металлообрабатывающими станками		

	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	1 столовая с обеденным залом на 126 посадочных мест		
	Спортивные площадки	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов психолого-педагогического сопровождения	1 кабинет для специалистов психолог-педагогического сопровождения: педагога-психолога; учителя-логопеда; учителя-дефектолога	кабинет социального педагога	
	Медицинский кабинет	отсутствует	оборудованный медицинский кабинет	
	Стоматологический кабинет	отсутствует	оборудованный стоматологический кабинет	
	Актальный зал	помещение для актового зала, совмещённое со столовой	актовый зал с акустической системой распределённого звучания и системой затемнения окон	
	Музей	Помещение для Музея Боевой славы		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	Педагогический стаж более 20 лет имеют – 14 чел., от 10 до 20 лет - 3 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел. Средний возраст педагогических работников – 47 лет. Молодых специалистов нет	Привлечение молодых специалистов Совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее образование – 16 чел. (84,21 %).	Сохранение количества учителей,	

		Среднее специальное – 2 чел.(15,78%)	имеющих высшее образование	
	Квалификационные категории	Высшая квалификационная категория - 5 чел./22,72% Первая квалификационная категория - 10 чел./45,45 Соответствие занимаемой должности - 4 чел./27.27%	Соответствие занимаемой должности - 100 % Сохранение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории	
	Повышение квалификации	80%	100%	
	Стабильность педагогических кадров	2022/2023 – 18 педагогический работник 2023/2024 – 17 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Сетевая форма реализации образовательных программ	Реализация программ профессионального обучения на базе СОШ № 1 г. Новый Оскол им. Княжны Ольги Николаевны Романовой; СОШ № 3 г. Новый Оскол ОГАПОУ «Новооскольский колледж» Реализация программ дополнительного образования с привлечением ресурсов		

		СЮН, ДДТ г. Новый Оскол		
	Обобщение и распространение актуального педагогического опыта	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства 10%	30%	
	Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей Программы развития	Проведение профориентационных мероприятий	Направление выпускников школы на поступление по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Белгородской области Бюджет Новооскольского муниципального округа	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

[illegible]

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	сопровождения по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающих семинаров по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обновление информации в созданном на сайте школы разделе по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Здоровье 1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Привлечение обучающихся к участию в массовых	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Увеличение количества обучающихся вовлечённых в массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне, не менее 10 % от количества участников на муниципальном уровне.

физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.	30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно
3. Творчество 1. Организация работы третьего технологического кружка. 2. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. 3. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.	1. Разработана образовательная программа дополнительного образования «Кружок НТИ» 2. Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога, реализующего программу «Кружок НТИ» 3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	1. Организована работа технологического кружка НТИ 3. Реализуются 3 программы потехнической направленности: «Кружок НТИ» «3Д-моделирование» «Юный умелец» 4. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

4. Воспитание 1. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно
5. Профориентация 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработка совместно с профессиональными	1. Разработан механизм взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Определены сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	1. Заключено соглашение с региональным предприятием/организацией для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 2. Организовано проведение профессиональных проб обучающихся в дистанционном формате.

учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.		
6. Учитель. Школьная команда 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 6. Прохождение педагогическими работниками	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. 4. Рост результативности участия в конкурсах профессионального мастерства. 5. Организовано участие педагогических работников	Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных затруднений. Не менее, чем для 25% педагогических сотрудников разработаны ИОМ.

диагностики профессиональных компетенций. 7. Разработка ИОМ для педагогических работников.		
7. Школьный климат Обеспечить образовательную организацию специалистами психолого-педагогического сопровождения	Наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога; учителя-логопеда; учителя-дефектолога; социального педагога; тьютора	Наличие/отсутствие
8. Образовательная среда Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школьные высоты»: вовлечение обучающихся в олимпиадное движение					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ. 2. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 3. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 4. Оказание помощи	Декабрь 2029 года		Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Учителя-предметники: Остапчук В. И. Виниченко Л.В. Преснякова О. В. Цапкова Н. М. Виниченко С. С. Уханева м. М. Пундик Н. П. Пундик О. Е.	Заместитель директора Куркина С. Н.

учителям при создании банка олимпиадных заданий 5. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.						
Подпроект «Особые дети»: совершенствование работы с обучающимися с ОВЗ – разработка локальных актов; создание информационного блока, посвящённого обучающимся с ОВЗ на сайте школы; трансляция опыта работы						
1. Разработка локальных актов по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создание на официальном сайте школы информационного блока, освещающего вопросы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Трансляция опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025 - 2026 учебный год Ежегодн о Дважды в год		Разработаны локальные акты Создана вкладка на официальном сайте школы Проведено 2 обучающих семинара по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Дважды в год публикуются	Локальные акты Наличие Программы обучающих семинаров	Заместитель директора Куркина С. Н. Системный администратор Донников С. Н. Специалисты психолог-педагогического	Заместитель директора Куркина С. Н.

			методические материалы по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Публикации на сайт	сопровождени я: Клушина Е. С., учитель- логопед, учитель- дефектолог; Ряба-Неделя Е. В., социальный педагог; Преснякова О. В., педагог- психолог	
Подпроект «Мой любимый вид спорта»: расширение видов спорта, которыми можно овладеть в образовательной организации						
1. Анализ возможностей образовательной организации по освоению предлагаемых видов спорта. 2. Разработка дополнительных программ. 3. Расширение списка видов спорта, которыми можно овладеть в школе от 5 до 9	2024-2025 учебный год и плановы й период до 2028-2029 учебного года		Освоение обучающимися от 5 до 9 видов спорта	Наличие дополнительных общеразвивающих программ	Учителя физической культуры Пундик Н. П.; Пахомов С. Д.	Заместитель директора Уханева М. М.

Подпроект «Выше, быстрее, сильнее!»: успешная сдача нормативов ГТО						
1. Подготовка к ГТО в рамках кружка общей физической подготовки. 2. Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 3. Прохождение тестов ГТО 4. Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов	2023-2024 учебный год; далее – ежегодно май 2025 года, далее – ежегодно		1. Реализация программы общей физической подготовки 2. Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО 3. Прохождение тестов ГТО 4. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные значки «ГТО»	1. Программа дополнительного образования Кружка общей физической подготовки. 2. Мониторинг готовности к выполнению ГТО 3. Прохождение тестов ГТО 4. Выдача знаков «ГТО»	Учителя физической культуры Пундик Н. П.; Пахомов С. Д.	Заместитель директора Уханева М. М.
Подпроект «Наше будущее»: создание нового технологического кружка в школе						
1. Организация работы третьего технологического кружка. 2. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;	2024-2025 учебный год		Наличие третьего технологического кружка – «Кружок НТИ»	Разработана программа дополнительной образовательной программы «Кружок НТИ»	Учитель труда (технологии) Пахомов С. Д.	Заместитель директора Уханева М. М.

развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. 3. Организация проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.						
Подпроект «Наша школьная семья»: вовлечение родительского сообщества в процесс воспитания подрастающего поколения						
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием педагога-психолога,	Ежегодн о		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл лекция для родителей по вопросам воспитания	Классные руководители 1-11 классов 2024-2025 и далее до 2028-2029 учебного	Заместитель директора Уханева М. М.

социального педагога. 2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.				Выступления на педсоветах	года	
Подпроект «Родной край» - разработка программы школьного туризма						
1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ	2024-2025 учебный год		Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и /или дополнительного образования.	Дополнительная программа по школьному краеведению и/или туризму	Учитель истории и обществознания Остапчук В. И. Учитель физической культуры Пундик Н. П.	Заместитель директора Уханева М. М.

урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.						
Подпроект «Мы будущее экономики»: организация взаимодействия с предприятиями регионального значения						

1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных	2025-2029 гг		Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Руководитель кружка «Выбор профессии» Преснякова О. В.	Заместитель директора Уханева М. М.
--	--------------	--	--	--	--	-------------------------------------

маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.						
Подпроект «Современный учитель»: проведение диагностики профессиональных компетенций учителей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.						
1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения	2024-2029 гг		Не менее 85% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральный, региональный, самодиагностика). Для не менее 25% педагогических работников разработаны ИОМ	ИОМ педагогических работников	Учителя-предметники	Заместитель директора Куркина С. Н.

индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. · Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального						
---	--	--	--	--	--	--

выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 5. Разработка программы наставничества, «горизонтального» обучения педагогических работников. 6. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.						
--	--	--	--	--	--	--

7.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 8.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 9.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка						
---	--	--	--	--	--	--

заклучения о выявленных профессиональных дефицитах). 10. Разработка ИОМ для педагогических работников.						
Подпроект «Сохраним и преумножим»: сохранение высоких показателей по магистральному направлению.						
Комплектование штата школы специалистами психолого-педагогического сопровождения для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	ежегодно		Штатное расписание школы	Штатное расписание школы. Должностная инструкция специалиста	Директор школы Белых А. Н.	Директор школы Белых А. Н.
Подпроект «Школьная цифровизация»: увеличение количества участников образовательного процесса, использующих материалы «Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа»; совершенствование использования ИТ-оборудования; повышение компетентности управленческой команды по вопросам цифровизации школы						
1. Использование в работе ресурсов «Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа». 2. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе	2024-2029 гг		1. Использование не менее 80% педагогических работников сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа». 2. Оценка и учет результатов использования	1. Мониторинг использования «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». 2. 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых	Ответственный за работу с ФГИС «Моя школа» Ряба-неделя Е. В.	Директор школы Белых А. Н. Заместитель директора Куркина С. Н.

верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 3. · Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 4. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам			разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 4. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	компетенций (наличие удостоверений ПК)		
---	--	--	---	--	--	--

сети Интернет, ресурсам медиатек. 5. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 6. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 7. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 8. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.						
---	--	--	--	--	--	--