

Deutsch 9

als 2. Fremdsprache

M. Lytajewa E. Uljanowa

Testheft mit Prüfungsvorbereitung

HORIZONTE



ГОРИЗОНТЫ

М. А. Лытаева Е. С. Ульянова

Немецкий язык

Второй иностранный язык

**Контрольные задания
для подготовки к ОГЭ**

9

класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922
Л88

6+

Серия «Горизонты» основана в 2009 году

Издательство «Просвещение» и авторы выражают благодарность господину Карстену Килиану Дюрру за помощь и консультации в процессе работы над книгой.

Лытаева М. А.

Л88 **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Просвещение, 2016. — 56 с. : ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-027589-7.**

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ являются неотъемлемой частью УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» для 9 класса. Пособие предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный, и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Представленные в данном пособии задания дают возможность учащимся подготовиться к формату экзамена и выработать индивидуальную стратегию подготовки к успешной сдаче ОГЭ.

В книге представлены 11 контрольных работ для письменного и устного контроля учащихся по мере изучения ими материалов УМК, а также дополнительный блок заданий по говорению. Контрольные работы имеют чёткую структуру и охватывают все виды речевой деятельности. Пособие даёт представление о содержании разделов основного государственного экзамена, уровнях сложности и типах заданий. Пособие можно использовать как в классе, так и для самостоятельной подготовки к текущим и итоговым контрольным работам.

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922

Учебное издание
Серия «ГОРИЗОНТЫ»

Лытаева Мария Александровна
Ульянова Екатерина Сергеевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ

9 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования

Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*, зав. редакцией немецкого языка *И. В. Карелина*, Ответственный за выпуск *О. А. Куликова*, редактор *О. А. Куликова*, внешнее оформление *Ю. В. Тигиной*, художественный редактор *М. Е. Бахирева*, макет *Ю. В. Тигиной*, компьютерная верстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*, корректоры *Д. А. Белитов*, *А. А. Кочерыгина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.02.16. Формат 60×90^{1/8}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,40. Тираж 4000 экз. Заказ № 44125.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



79113324-aa64-11e0-85ca-001018800642

ISBN 978-5-09-027589-7

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Vorwort	4
1 Beruf. Test 1	6
2 Wohnen. Test 2	10
3 Zukunft. Test 3	14
4 Essen. Test 4	18
5 Gute Besserung! Test 5	22
6 Die Politik und ich. Test 6	26
7 Planet Erde. Test 7	30
8 Schönheit. Test 8	35
9 Spaß haben. Test 9	39
10 Technik. Test 10	43
11 Mauer — Grenze — Grünes Band. Test 11	47
Sprechen	51
Quellennachweis	

Введение

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Учебные материалы для 9 класса позволяют учащимся достичь уровня A2+ (согласно уровням коммуникативной компетенции Совета Европы) и подготовиться к сдаче итогового экзамена за 9 класс (ОГЭ).

Именно последнее обстоятельство обусловило тот факт, что формат контрольных заданий ориентирован на формат ОГЭ, который позволяет, с одной стороны, адекватно оценить уровень владения немецким языком, с другой — сформировать у учеников стратегии выполнения подобных заданий.

Структура контрольных заданий

Каждая контрольная работа состоит из 4 блоков (чтение, лексико-грамматические задания, письмо, говорение). Задания блока «Чтение» направлены на контроль уровня сформированности таких умений, как чтение с полным пониманием содержания (проверяется при помощи задания с вариантами ответов: richtig, falsch, steht nicht im Text) и чтение с пониманием основного содержания (проверяется при помощи задания, в котором нужно подобрать заголовки к мини-текстам). В каждой контрольной работе может встретиться только один вариант задания.

Лексико-грамматический блок содержит 2 или 3 задания. Одно задание полностью соответствует формату ОГЭ и призвано обеспечить адаптацию учащихся к контролю подобного рода. Остальные задания направлены на контроль усвоения лексического и грамматического материала главы.

Задание в блоке «Письмо» также сформулировано согласно формату и требованиям ОГЭ. Так, учащиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо-стимул. При этом необходимо ответить на вопросы, которые задаются в письме, и составить несколько своих вопросов, адресованных немецкому другу. Учителю следует обратить внимание учащихся на правила оформления личного письма и на его структуру.

Блок «Говорение» состоит из двух заданий, которые направлены на контроль умений монологической и диалогической речи. Они также соответствуют требованиям итоговой аттестации после окончания 9 класса. Условно-коммуникативные ситуации сформулированы с учётом тем и проблем каждой главы. Особое внимание необходимо уделить разыгрыванию диалога. В контрольных заданиях можно потренировать различные виды диалогов: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог с элементами дискуссии. В задании учащимся предлагается краткое описание ролей, однако высокий балл невозможно получить без проявления собственного творчества.

В конце пособия после всех контрольных работ помещены задания на контроль умений говорения, составленный в соответствии с последним форматом ОГЭ. Эти задания могут быть использованы для тренировки и итогового контроля. Все задания тематически связаны с главами учебника.

В первом задании предполагается участие в условном опросе по телефону, так как во время реального экзамена учащиеся будут выполнять это задание при помощи компьютера. Во втором задании предполагается генерирование монологического высказывания на определенную тему. Стимулом при этом выступают фотографии из учебника. В задании указаны страницы учебника с соответствующими фотографиями.

Подсчёт баллов и оценивание

Каждое задание оценивается в баллах. Практически во всех заданиях 1 балл соответствует одному правильному ответу, так что учащиеся могут сами оценить свои достижения по блокам «Чтение» и «Лексика и грамматика».

Ответ на задание в блоке «Письмо», личное письмо, оценивается в соответствии со шкалой оценивания ОГЭ. За него учащиеся могут получить до 10 баллов. Кроме того, можно воспользоваться шкалой оценивания, приведённой в книге для учителя на с. 24–26. Использование данной шкалы имеет смысл в обучающих целях (на занятиях), так как она более детально описывает требования к письменному высказыванию и на её основе может быть выработан алгоритм написания личного письма.

Монологическое и диалогическое высказывания (за которые в совокупности учащиеся могут получить 10 баллов) рекомендуется также оценивать по шкале ОГЭ. Однако в книге для учителя предлагается более подробная схема (с. 27–32), которую можно использовать для тренировки (например, во время занятий).

Таблица на с. 5 показывает перевод балльной оценки в школьную отметку.

оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	«не выполнено»
50–46	45–41	40–36	35–31	30 и менее

Процедура проведения контрольных занятий

Задания контрольных работ составлены таким образом, что учащиеся могут выполнить письменную часть контрольной работы в течение одного занятия. Для контроля устной речи можно использовать резервные уроки либо провести такой контроль на последнем занятии по теме. Не нужно стремиться к тому, чтобы монологи были подготовлены учащимися заранее. Успешность выполнения этого задания — важное свидетельство усвоения материала главы. Это информация для учителя о том, насколько у учащихся сформированы умения устной коммуникации. Именно поэтому говорение даёт лишь 20 % итоговой оценки, так как спонтанная монологическая и диалогическая речь представляет наибольшую трудность для учащихся.

Ключи к заданиям

Ключи к некоторым заданиям (без открытых вариантов ответа) опубликованы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte в случае если задания проверяются в режиме само- или взаимоконтроля. Кроме того, пособие может быть использовано для самостоятельной проработки при подготовке к ОГЭ.

Удачи в работе!

Авторы

Leseverstehen

1 Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 Der typische Alltag im dualen Studium
- 2 Schwerpunkte beim Studium
- 3 Studieren und Geld verdienen
- 4 Wichtige Fähigkeiten und Fertigkeiten im Studium und im Beruf
- 5 Ausbildung zu Ende? Was weiter?
- 6 Etwas Besonderes am Studium im dualen System?
- 7 Erfahrung für das Berufsleben

A Als Wirtschaftsingenieur muss ich Interesse an Technik zeigen, vor allem an Optik und Elektronik. Außerdem muss man gut verstehen, dass man nicht nur im Büro sitzt. Man muss kreativ sein, fleißig und gründlich arbeiten. Und natürlich muss man strukturierte Arbeitstechniken kennen, denn man arbeitet immer gleichzeitig als Techniker und als Wirtschaftler. Natürlich kann man ökonomische Kenntnisse im Beruf und im Studium gut gebrauchen.

B Einen typischen Arbeitstag beim Praktikum gibt es nicht. Wir arbeiten jeden Tag in einer neuen Abteilung. So können wir uns mit der Routine von jedem Bereich bekannt machen. Die Aufgaben variieren und so bekommt man einen Einblick in viele verschiedene Bereiche, über die man an der Universität nur wenig erfahren kann.

C Das Studium vereint Technik und Firmenökonomie. Zuerst studieren wir Theorie und Basis für die Arbeit. Dann muss man selbst etwas Konkretes wählen. So kann man zum Beispiel im Bereich Technik Elektrotechnik, Optik oder Maschinenbau wählen. Ich habe zum Beispiel schon Optik gewählt. Und alle zwei Wochen mache ich Praktikum bei der WAGO Kontakttechnik GmbH & Co. KG. Das heißt duales Studium.

D So kann ich mich auf das spätere Arbeitsleben vorbereiten. Man kann erfahren, ob man den Job überhaupt gut findet. Am Arbeitsplatz sind die Menschen gefragt, die eine Berufserfahrung mitbringen. Im dualen System lernt man sich gut organisieren und im Team arbeiten.

E Jeder Student muss bei WAGO verantwortlich und selbstständig arbeiten. Und das von Anfang an! Ich kann für meine Kollegen im Produktmanagement viele Aufgaben ganz allein erfüllen. Wir — „Dual-Studenten“ — durften schon ein Projekt selbstständig realisieren. Mir gefällt, dass die Kollegen uns solche verantwortlichen Aufgaben vertrauen.

F Ich kann auf vielen Gebieten arbeiten. Doch nach meinem Abschluss bleibe ich bei WAGO im Produktmanagement tätig. Den Kollegen und dem Chef habe ich gefallen. Das ist sehr gut für mich. Mein berufliches Ziel ist es, mehr Verantwortung zu bekommen und einmal selbst Chef zu werden.

Text	A	B	C	D	E	F
Überschrift						

Punkte: (maximal 6)

Grammatik und Wortschatz

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

0 Du *weist* noch nicht, was du nach der Schule machen willst. WISSEN

Dann kannst du einen Studienwahl-Kurs „Talent Take Off — Einsteigen“ besuchen, DER
1 _____ die TU Berlin¹ für Schüler der Klassen 10–13 jedes Jahr organisiert.

¹ TU Berlin — Technische Universität Berlin

- 2 In den Workshops _____ man die grenzenlosen Studienmöglichkeiten kennenlernen. KÖNNEN
- 3 Die TU Berlin will den Schülern einen Impuls geben, _____ ihnen bei der Berufswahl hilft. DER
- 4 Laborexperimente und Institutsbesuche machen den _____ in das spätere Arbeitsfeld möglich und die Schüler erfahren bei den praktischen _____, welche Stärken sie haben. EINBLICKEN
ÜBEN
- 6 Die Kursteilnehmer können in jedem Fach die Meinungen mit einem Experten austauschen, _____ sie über verschiedene Studiengänge und Berufe ausführlich informiert. DER
- 7 So bekommen die Schüler die _____, das Berufsleben besser kennenzulernen. MÖGLICH
- 8 Besonders interessant ist dieser Kurs für die Schüler der 10. bis 13. Klasse, die sich für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik _____ INTERESSE
- 9 Für die Teilnahme an diesem Kurs müssen die Schüler ein Formular ausfüllen, _____ man online auf der Seite der TU Berlin finden kann und ein Motivationsschreiben einreichen, das der Kursleitung ihre Motive und Gründe _____ DAS
- 10 _____ ERKLÄRUNG
- 11 Die Kosten für den Orientierungskurs, _____ die Eltern selbst übernehmen müssen, betragen 100 €. DIE
- 12 Dieses Geld bezahlt man für Unterkunft, _____, Bustransfer und Programm. VERPFLEGEN

Punkte: (maximal 12)

3 Mache aus zwei Sätzen einen zusammengesetzten Satz mit Relativsatz.

1 15 % der deutschen **Jugendlichen** lernen lieber einen Beruf. Die Jugendlichen haben einen gymnasialen Abschluss.

.....

.....

.....

2 Bei einigen **Fächern** ist jetzt an vielen Universitäten ein Praktikum vorgesehen. Man will diese Fächer für den Beruf studieren.

.....

.....

.....

3 In diesem Fall kann man **die Lehre** als Praktikum angeben. Man bezahlt die Lehre bei einem Betrieb sehr gut.

.....

.....

.....

4 Man kann also während des Studiums **Geld** verdienen. Dieses Geld geben die Studenten für die Freizeit aus.

.....

.....

.....

5 Im Prinzip kann jeder Betrieb mit einem **Schulabsolventen** einen Lehrvertrag abschließen. Dieser Absolvent ist doch nicht überqualifiziert für den Beruf.

.....
.....
.....

6 Einige Absolventen sind unterqualifiziert für **den Beruf**. Sie wollen diesen Beruf schnell erlernen.

.....
.....
.....

Punkte: (maximal 12)

Schreiben

4 Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund bekommen. Er erzählt dir über seine Schwierigkeiten mit der Berufswahl. Lies und schreib einen Antwortbrief.

*... nun mache ich in einem Jahr den Schulabschluss. Dann will ich studieren gehen. Ganz so einfach ist all das aber nicht. Wenn ich an einer Hochschule oder Universität studieren will, muss ich auf Vieles achten. Ich muss viele Entscheidungen treffen. Zuerst auf die Frage antworten: Wo und was studieren? Dann muss ich über die Studienform und über die mögliche Uni nachdenken ... Nicht alles kann ich nach meinem Wunsch kombinieren. Und dann noch die Abiturnote ...
Du hast die gleichen Zeiten. Und wie sieht es bei dir aus: Was willst du nach der Schule machen? Hast du schon den Beruf gewählt? Warum willst du diesen Beruf ergreifen? Musst du studieren oder machst du eine Lehre? Wie lange dann?
Schreib bitte darüber ein paar Zeilen.
Viele Grüße
Dein Carsten*

Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Carstens Fragen beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Sprechen

5

Sprich über deinen Traumberuf.

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Warum hast du diesen Beruf gewählt?
- Welche Tätigkeiten sind in diesem Beruf wichtig?
- Welche Schulfächer muss man lernen, um in diesem Beruf zu arbeiten?

Du hast 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach stellt die Lehrerin/der Lehrer einige Fragen an dich.

Punkte: (maximal 5)

6

Arbeitet zu zweit. Stellt euch vor, einer/eine von euch kann sich nicht für einen Beruf entscheiden. Der/die andere hilft, die Stärken zu bestimmen. Spielt einen Dialog. Rollenbeschreibungen findet ihr in der Tabelle.

<p>Schüler/in</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt, was er/sie gut kann (beschreibt die Tätigkeiten) • erzählt über seine/ihre Stärken (Charakterzüge) • spricht über seine/ihre Interessen • erwähnt, was für ihn/sie wichtig beim Beruf ist 	<p>Berater/in</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellt Fragen über Tätigkeiten • interessiert sich für die Charaktereigenschaften • fragt nach Interessen und Hobbys • stellt Fragen über den Arbeitsplatz • bestimmt Berufe, die dieser Person passen
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Punkte: (maximal 5)

Leseverstehen

1

Welche Wohnmöglichkeiten haben die Studenten in Deutschland! Lies den Text und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Wie möchtet ihr gerne wohnen?

Endlich seid ihr Studenten. Doch egal ob Jura, Maschinenbau oder Archäologie, an eine Sache müssen alle denken: Wie soll das Dach über meinem Kopf aussehen? Wie und mit wem möchte ich zusammen wohnen?

Billig im Studentenwohnheim oder sogar kostenlos im Hotel Mama? Natürlich macht auch die erste eigene Wohnung viel Spaß. Aber ist das in Städten wie Hamburg oder Köln überhaupt möglich? Die Wohnungsmiete ist unglaublich teuer. Wer nicht zu viel Geld zahlen will, zieht meist in eine WG¹. Hier ist Streit leider oft vorprogrammiert, wenn sich viele verschiedene Charaktere miteinander treffen, es keine Spülmaschine gibt, dafür aber viele Teller und Gläser, die keinem gehören. Wer übernimmt das Aufräumen? Wer kocht und bügelt?

Wer keine Lust auf WG und stundelange Zimmersuche hat, mietet sich im Studentenwohnheim ein Zimmer. Preiswert, praktisch und ... LAUT. Natürlich gibt es auch ein paar glückliche Menschen, die direkt in ihrer Heimatstadt einen Studienplatz bekommen haben. Man bleibt in der Nähe der meisten seiner Freunde und auch der Familie. Wer die Kosten für eine eigene Wohnung einsparen will, bekommt gratis dazu eine extra Portion Liebe und Fürsorge von Mami. „Wann bist du heute wieder zu Hause? Und ziehe dich warm an!“

Ist die erste Wohnung nun eine Frage des Geldes oder man fühlt sich so bequem bei Mami und Papi?

0 Die deutschen Jugendlichen machen sich keine Gedanken über die Wohnung.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 2

1 Die eigene Wohnung in einer Großstadt kann man sich nicht leisten.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Die beste Variante für die meisten Studenten ist eine eigenen Wohnung.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 In einer WG streiten die Studenten oft.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

4 In einer WG gibt es keine Möbel und alles muss man auf eigene Kosten kaufen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

5 Manchmal muss eine Gruppe von Studenten lange nach einer WG suchen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

6 Das Zimmer im Studentenwohnheim hat sowohl Vorteile, als auch Nachteile.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

¹ die WG — Wohngemeinschaft — eine Wohnung, die drei oder vier Menschen teilen

7 Die Studenten im Studentenheim stören einander nicht, denn jeder hat sein eigenes Zimmer.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

8 Bei den Eltern wohnen die Jugendlichen, die keine Lust auf WG haben.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

9 Wenn man bei den Eltern wohnt fühlt man sich viel selbstständiger.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

10 Die meisten Jugendlichen können den Haushalt nicht führen und brauchen Hilfe der Eltern.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Punkte: (maximal 10)

Grammatik und Wortschatz

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

Mein Lieblingsort in der Wohnung ist mein Teppich, wo ich oft von meiner Zukunft

0

träume.

TRÄUMEN

1

Generell _____ ich _____ sehr ruhig in meinem Zimmer.

SICH FÜHLEN

2

Aber wenn ich male oder kreativ bin, ist mein Teppich die erste _____.

WÄHLEN

3

Gleichzeitig höre ich Musik oder _____ ein Hörbuch.

GERN

4

Mein größter _____ ist, einen Beruf zu finden,

WÜNSCHEN

5

_____ mir Spaß macht.

DER

6

Manchmal habe ich Streit mit _____ Freunden.

MEIN

7

Dann habe ich Angst, dass die Freundschaft _____.

ZERBRECHEN

8

Glück bedeutet für mich, _____ Regenbogen zu sehen.

DER

9

In 10 Jahren _____ ich in ein fremdes Land reisen.

MÖCHTEN

10

Ich will auch _____ werden und berühmt sein.

MALEN

Punkte: (maximal 10)

3 Mache aus zwei Sätzen einen zusammengesetzten Satz mit dem Relativsatz. Gebrauche dabei die Pronomen *wo, was, wie*.

1 Larry verbringt viel Freizeit in der Garage. Er hat dort seinen Ausbildungsplatz.

.....

2 Yvonne stellt sich sehr oft vor. Sie leitet ein Tanzstudio.

.....

3 Dominik arbeitet sehr viel am Computer. Er programmiert dort.

.....

4 Emmanuel träumt jeden Tag stundenlang. Das ist für ihn sehr wichtig.

.....

5 Carina und Peter treffen sich oft an der Burgruine. Dort genießen sie die Ruhe.

.....

Punkte: (maximal 5)

4

Stell 5 Sätze zusammen. Benutze dabei die Wendungen aus dem Kasten.

Es macht mir (keinen) Spaß ...	Beachvolleyball spielen
Ich habe Lust ...	den Freund beim Lernen für die Schule stören
Ich finde es toll ...	im Park auf der Bank sitzen und Natur genießen
Ich hasse es ...	in einer Band spielen
Es ist notwendig ...	sich nach dem langen Schultag entspannen
Es ist sinnvoll ...	Spielsachen des Bruders im Zimmer aufräumen
	Tattoos machen

1

2

3

4

5

Punkte: (maximal 5)

Schreiben

5

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund bekommen. Er erzählt dir über seine ungewöhnliche Wohnung. Lies und schreib einen Antwortbrief.

... Den Sommer habe ich in Spanien verbracht. Als ich wiederkam, waren alle Plätze im Wohnheim belegt. Ich bin in den alten Bus meines Vaters eingezogen. In meinem Bus gibt es ein Klappbett und einen Wasserkocher. Das ist genug. Ich gehe jeden Tag schwimmen. In der Schwimmhalle dusche ich. Zu Mittag esse ich in der Uni und am Abend bin ich mit den Freunden in ihrer WG. Wie findest du meinen Wohnort? Wie wohnst du? Was ist dein Lieblingsort? Was machst du dort am liebsten?

Liebe Grüße
 Dein Olaf

Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Olafs Fragen beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Sprechen

6

Sprich über deinen Lieblingsort.
Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was ist dein Lieblingsort?
- Warum findest du diesen Ort gemütlich?
- Was machst du an deinem Lieblingsort?
- Wovon träumst du an deinem Lieblingsort?

Du hast 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach stellt die Lehrerin/der Lehrer einige Fragen an dich.

Punkte: (maximal 5)

7

Arbeitet zu zweit. Sprecht miteinander über die Ordnung. Spielt einen Dialog. Rollenbeschreibungen findet ihr in der Tabelle.

<p>Partner A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du teilst die Wohnung mit dem Bruder/der Schwester. Er/Sie mag Aufräumen nicht. Du hast damit Probleme, denn das nervt dich. 	<p>Partner B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du hörst den Bericht des Partners und versuchst Tipps zu geben.
<ul style="list-style-type: none"> • Du hörst den Bericht des Partners und versuchst Tipps zu geben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deine Eltern fordern, dass du das Zimmer jeden Tag aufräumst. Aber du hast meistens keine Lust. Die Zeit kann man interessanter verbringen.

Punkte: (maximal 5)

Leseverstehen

1 Lies die Fragen und ordne ihnen die Textteile zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Frage bleibt übrig.

- 1 Warum muss man in der Zukunft ein Elektroauto fahren?
- 2 Was macht das Elektroauto so umweltfreundlich?
- 3 Wie sieht es mit der Produktion von Elektroautos aus?
- 4 Warum sind die Elektroautos so teuer?
- 5 Werden jemals die Elektroautos billiger oder wenigstens günstiger?
- 6 Wie lange muss man ein Elektroauto aufladen und wie viele Kilometer kann es dann fahren?
- 7 Wie viele Menschen fahren schon ein Elektroauto in Deutschland?

A Das ist immer auch abhängig davon, wo Sie das Auto aufladen und wie groß Ihre Batterie ist. Zu Hause an der Steckdose dauert es ungefähr vier bis zehn Stunden. Schnellladestationen schaffen es bereits in 15 Minuten. Durchschnittlich fährt das Elektroauto dann wieder 150 Kilometer — mit steigender Tendenz.

B Bei der Fertigung sind Elektro- Automodelle momentan noch nicht viele. Aber heute wird hier in eine neue Richtung gedacht. BMW, zum Beispiel, hat eine ganz neue Fabrik gebaut und will da Elektrofahrzeuge auch „CO₂-neutral“ produzieren.

C Auch Smartphones waren zuerst teurer Luxus. Der hohe Preis liegt auch an der kleinen Zahl der produzierten Autos. Wenn die Produktion zunimmt, werden parallel die Kosten sinken. Außerdem wird der Preis über weitere technische Entwicklungen nach unten gehen. Das wirkt sich am Ende positiv auf den Verkaufspreis aus.

D Zum einen ist das Elektroauto sehr leise. Man hört kaum etwas vom Motor. Zum anderen macht das Fahren einfach Spaß, unter anderem weil das Fahrzeug sehr schnell startet und dann völlig zur Verfügung steht — ein kleines Elektroauto ist schneller als die meisten Sportwagen bei der Beschleunigung. Und selbstverständlich aufgrund der Tatsache, dass man umweltfreundlich unterwegs ist.

E Anfang des Jahres gab es in Deutschland rund 8 500 Elektroautos auf den Straßen. Mittlerweile sind es mehr. Bis 2020 will die deutsche Regierung eine Million Elektroautos auf den deutschen Straßen sehen. Mit guten Modellen und politischer Hilfe sieht dieses Ziel realistisch aus.

F Hauptsächlich liegt der hohe Preis an den teuren Batterien. Wie bei jeder Innovation ist das Produkt am Anfang sehr teuer, gerade auch weil im Elektroauto völlig neuartige Materialien und Technologien angewendet sind.

Text	A	B	C	D	E	F
Frage						

Punkte: (maximal 6)

Grammatik und Wortschatz

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- 0 Schon im 15. Jahrhundert wollte Leonardo da Vinci das erste Flugzeug *erfinden*. ERFINDUNG
- 1 Die wichtigste _____ war damals: Wie bekommt man eigentlich das Flugzeug in die Luft, denn Materialien wie Holz, Papier, Stoff und Metall können gar nicht FRAGEN
- 2 _____ FLUGZEUG
- 3 Dann ist er auf die Idee gekommen, dass ein Propeller oben alles in die Luft _____ HEBEN
- 4 Damit hat er _____ einen Helikopter¹ erfunden. THEORIE

¹ der Helikopter — вертолёт

- 5 Aber die echten Hubschrauber¹ hat man erst im 20. Jahrhundert _____ . BAUEN
- 6 Eine andere Möglichkeit zu _____ hat Leonardo in heißer Luft in einem FLUG
Ballon gesehen.
- 7 Doch erst 300 Jahre _____ ist es den französischen Brüdern Montgolfier SPÄT
er gelungen, so einen Ballon zu machen.
Aber schnell war man damit unzufrieden, weil die Ballons so fliegen, wie
- 8 der _____ es will, aber nicht der Ballonführer. WINDIG
Deshalb hat man versucht, einen Motor zu erfinden, der einen gezielten
- 9 _____ möglich macht. FLIEGEN
- 10 Der erste Motorflieger ist am 17. Dezember 1903 _____ . START
- 11 Er ist etwa 12 Sekunden in der Luft geblieben und das war eine _____ . ÜBERRASCHEN
Heutzutage fliegt alles Mögliche durch die Lüfte, doch zuerst ist in der Geschichte
- 12 viel _____ . PASSIEREN

Punkte: (maximal 12)

3 **Mache Wahrsagungen. Schreib die Sätze neu im Futur.**

- 0 Alle Geräte sind ungefährlich.
Morgen werden alle Geräte ungefährlich sein.
- 1 Der Kühlschrank bestellt selbst das Essen.
.....
- 2 Zu Hause gibt es viel Technik.
.....
- 3 Fast alle Geräte bedienst du über deinen Tablet-Computer.
.....
- 4 Das Interesse am Internet nimmt doch ab.
.....
- 5 Doch man digitalisiert den Unterricht komplett.
.....
- 6 Holophonen zügen den Gesprächspartner als 3D-Bild.
.....

Punkte: (maximal 6)

4 **Wähle die passende Präposition in oder vor.**

- 1 Die Autos tanken wir 20 Jahren mit Solarenergie.
- 2 5 Jahren konnte man die Solar- und Windenergie noch nicht speichern.
- 3 10 Jahren war eine Schultasche mit Büchern und Heften etwa 8,2 Kilo schwer.
- 4 einem digitalen Zeitalter wird die Schultasche mit einem Tablet-Computer 3 Kilo wiegen.
- 5 Die Schüler wollen schon ein paar Jahren die Hausaufgaben auf dem Tablet-Computer machen und gleich kontrollieren.
- 6 Nur wenige Leute haben 75 Jahren an den Erfolg von einem Computer geglaubt.

Punkte: (maximal 6)

¹ der Hubschrauber — вертолёт

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Sprechen

6

Sprich über die Zukunft.

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie sieht deine Zukunft aus?
- Was machst du in zehn Jahren?
- Wie sieht deine Stadt/dein Dorf in der Zukunft aus?

Du hast 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach stellt die Lehrerin/der Lehrer einige Fragen an dich.

Punkte: (maximal 5)

7

Arbeitet zu zweit. Stellt euch vor, ihr lebt in der Stadt der Zukunft. Die Stadt wird anders aussehen. Spielt einen Dialog. Das sind einige Ideen:

Partner A

- spricht über die Einwohnerzahl
- beschreibt die Wohnung der Zukunft
- spricht über den Verkehr

Partner B

- berichtet über neue Freizeitmöglichkeiten
- erzählt über das Kulturangebot
- spricht über den modernen Arbeitsplatz und neue Berufe

Punkte: (maximal 5)

Leseverstehen

1

„Der Mensch ist das, was er isst“. Das ist ein bekanntes Sprichwort. Lies darüber die Meinung der Spezialisten und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Was ist eigentlich gesund?

Obwohl jeder Mensch anders gebaut ist, gibt es eine Regel, die für alle gilt: Das Gewicht¹ bleibt gleich², wenn der Körper nur genauso viel Energie bekommt, wie er auch verbraucht. Wer also zum Beispiel mehr isst, sollte sich auch mehr bewegen.

Kinder essen oft automatisch genau das, was ihr Körper gerade braucht. Ob das Spaghetti sind, Obst oder Fleisch. Und sie wissen genau, wann sie aufhören müssen zu essen — nämlich dann, wenn sie satt sind.

Wenn jemand aber isst, ohne überhaupt Hunger zu haben, dann weiß der Körper nicht, was er mit der Energie aus der Nahrung machen soll. Die Folge: Er legt sie einfach als Reserve in die Fett-Depots³. Damit das nicht passiert und der Körper im Gleichgewicht bleibt, müssen die Signale des Körpers ernst genommen werden. Das ist gar nicht so schwer, denn der Körper teilt sich mit.

Wenn er zum Beispiel Energie braucht, haben wir plötzlich Hunger. Denn die notwendige Energie holt sich der Körper aus Essen und Trinken. Wie viel Energie ein Körper am Tag verbraucht oder verbrennt, hängt vor allem davon ab, wie viel sich ein Mensch bewegt.

Warum manche Menschen mehr und andere weniger verbrennen, ist auch genetisch veranlagt, so wie Größe oder Haarfarbe.

Ernährungsregel:

Drei einfache Regeln hat das Forschungsinstitut für Kinderernährung aufgestellt, damit Kinder und Jugendliche ihren Körper im Gleichgewicht halten können. Sie sollten kalorienarme Getränke trinken, Obst und Gemüse essen, wenig Milch, Wurst oder Fleisch essen.

Natürlich gilt dabei auch die Regel, sparsam mit fett- und zuckerreicher Nahrung umzugehen. Süßigkeiten und Chips gibt es also nur ausnahmsweise⁴.

Autorin: Ursi Zeilinger

0 Um fit zu bleiben, sollten alle Kinder Sport treiben.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 3

1 Es ist wichtig den Körper im Gleichgewicht zu halten.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Kinder brauchen mehr Energie als Erwachsene, denn sie bewegen sich aktiver.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 Kinder ernähren sich automatisch, wenn sie Hunger haben.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

4 Die Eltern bestimmen, wie oft und wie viel das Kind essen soll.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

¹ das Gewicht — вес

² gleich — равный, одинаковый

³ das Depot, -s — запас

⁴ die Ausnahme — исключение

5 Der Körper gibt keine Signale, wenn er zu viel Energie hat.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

6 Das Aussehen eines Menschen und seine Gesundheit sind mit der Bewegung verbunden.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

7 Die Figur kann man ändern, wie die Haarfarbe.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

8 Es gibt einfache Regeln der gesunden Ernährung.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

9 Diese Regeln lernen die Kinder noch in der Schule kennen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

10 Zum Beispiel sind Süßigkeiten und Brötchen verboten.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Punkte: (maximal 10)

Grammatik und Wortschatz

2

Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 0 | Die Kinder <u>spielen</u> gern ein Café oder Restaurant <u>nach</u> . | NACHSPIELEN |
| 1 | _____ bereiten sie das Essen zu. | GERN |
| 2 | In Einbeck haben die Kinder ihr eigenes Café _____. | ERÖFFNEN |
| 3 | Jeden Samstag verwöhnen die dort ihre _____. | GAST |
| 4 | Zwei Kinder _____ um die Zubereitung der Speisen. | SICH KÜMMERN |
| 5 | Noch zwei Kinder mixen _____ und verteilen die Speisen auf Teller. | TRINKEN |
| 6 | Die anderen nehmen _____ auf, bedienen und kassieren. | BESTELLEN |
| 7 | Jemand ist für _____ Tischdekoration verantwortlich. | DIE |
| 8 | So lernen die Kinder den _____ mit Menschen. | UMGEHEN |
| 9 | Die Gäste finden die Bedienung _____ als in einem normalen Café. | HÖFLICH |
| 10 | Dieses Projekt gefällt nicht nur den Kindern, sondern auch _____ Eltern. | DIE |

Punkte: (maximal 10)

3

Ergänze die Sätze mit dem Superlativ der Adjektive.

Extremes Essen — Weltrekorde aus der Küche

- 1 In New York City kann man den (teuer) Hot Dog in der Welt kaufen. Er kostet 49 Euro.
- 2 2010 hat man in Berlin die (groß) Portion Currywurst hergestellt: eine 175 Kilo schwere und 320 Meter lange Wurst.
- 3 In Essen hat man im Mai 2012 die (schwer) Frikadelle aller Zeiten zubereitet. Sie wog 340 Kilo.
- 4 Auf Hawaii hat US-Eishersteller Baskin-Robbins die (hoch) Eiscremepyramide der Welt aus 3 100 Kugeln geschaffen.
- 5 In Los Angeles hat man die größte lieferbare Pizza gebacken. Sie war aber auch die (lecker) und reichte für mehr als 100 Personen.

Punkte: (maximal 5)

4

Gebrauche die Adjektive entweder im Komparativ, oder im Superlativ.

- 1 Ich trinke (gern) schwarzen Tee, als Kaffee.
- 2 Pelmeni ist die (bekannt) russische Spezialität.
- 3 ► Möchtest du ein Stück Torte?
► Nein, danke. Viel (gesund) finde ich Obstsalat.
- 4 Auf dem Markt sind Lebensmittel (frisch), als im Supermarkt.
- 5 Das schnelle Essen hat die (schlimm) Folgen für die Gesundheit.

Punkte: (maximal 5)

Schreiben

5

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Olaf bekommen. Er erzählt dir über ein interessantes Experiment. Lies und schreib einen Antwortbrief.

... Vor einer Woche habe ich ein ungewöhnliches Experiment durchgeführt. 7 Tage ohne Fleisch. Das heißt, ich habe mich vegetarisch ernährt. Am Morgen aß ich Cornflakes mit Obst. Von einer belegten Brötchen mit Wurst konnte ich nur träumen. Es war sehr tragisch für mich, in den Supermarkt zu gehen und die Theke mit Rinderfilet und Schnitzel zu sehen. In der dritten Nacht schlief ich überhaupt nicht. Hunger war der Wecker, der mich aufweckte. Am vierten Tag erfuhr ich, dass es vegetarisches Fleisch gibt. Aber ein Stück meiner Lieblingswurst wäre doch viel besser gewesen!

Was meinst du, konnte ich mein Experiment bis zum Ende führen? Wie findest du vegetarisches Essen? Was nimmst du gewöhnlich mit in die Schule?

Liebe Grüße
Dein Olaf

Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Olafs Fragen beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Sprechen

6

Arbeitet zu dritt. Zwei Schüler sind ins Café gekommen und bestellen das Essen. Der dritte Schüler ist Kellner und bedient die Gäste. Besprecht untereinander den Geschmack der Speisen.

Das ist eine kleine Speisekarte:

Vorspeisen:	Euro	Kalte Getränke:	Euro
Nudelsuppe	3,00	Mineralwasser mit (ohne)	
Grüner Salat	2,00	Kohlensäure	Glas 1,50
Käseteller	3,50	Limonade	Glas 2,00
		Orangeade	Glas 2,00
		Eistee	Glas 2,00
Hauptgerichte:	Euro	Heiße Getränke:	Euro
Hühnerschnitzel mit Gemüse	7,50	Cappuccino	2,50
großes Schnitzel Wiener Art		Milchkaffee	2,50
mit Pommes frites	8,50	heiße Schokolade	2,50
Pizza mit Tomaten und		Tee	Glas 1,50
Mozzarella	5,00		
Nachspeisen:	Euro		
Schokoladenkuchen	2,50		
Karamellpudding	2,00		
gemischtes Eis, 3 Kugeln	3,00		

Punkte: (maximal 5)

7

Sprich über die Essgewohnheiten in Russland.

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was essen die Russen während des Tages?
- Was nehmen die Schüler als Pausenbrot mit?
- Welche Gerichte kannst du selbst zubereiten?
- Welche russischen Spezialitäten findest du besonders lecker?

Du hast 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach stellt die Lehrerin/der Lehrer einige Fragen an dich.

Punkte: (maximal 5)

Leseverstehen

1

Jeden Tag gibt es tausende Unfälle. Oft sind es Blutspenden, die den Verletzten das Leben retten. Lies den Text und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Blutspenden¹ retten Leben

Heike Schreiter betritt das Krankenhaus. Davor steht ein Fahrzeug, das zum Blutspendendienst des DRK (Deutsches Rotes Kreuz) gehört. Es ist eine sehr effektive Methode, Blutspender zu sein. Man kann sicher sein, dass die Hilfe ankommt. Darum geht Heike vier Mal pro Jahr zu den Spendeterminen. Organisationen, wie das Rote Kreuz, führen jährlich über 43 000 Blutspenden an vielen verschiedenen Orten durch. Wer Spender sein möchte, sollte für einen Termin rund eine Stunde Zeit einplanen.

Als erstes geht es zur Anmeldung. Hier werden die persönlichen Daten aufgenommen. Dann erhält man einen Fragebogen, wo einfache Fragen zu dem Gesundheitszustand stehen. Als nächstes muss Heike zum Arzt, der den Blutdruck misst und den Fragebogen kurz bespricht.

Dann beginnt die eigentliche Spende. Dabei werden in etwa zehn Minuten rund ein halber Liter Blut entnommen. In dieser Zeit kann es sich Heike auf einer Liege bequem machen.

Zum Abschluss bekommt Heike einen kleinen Imbiss. Es ist sehr wichtig, nach der Bluteinnahme viel zu trinken und etwas zu essen.

Damit ist der Weg der Blutspende aber noch lange nicht vorbei. Es folgen noch vier Etappen, bevor das Blut zum Patienten gelangt. Zuerst trennt man es in einige Bestandteile. Im Labor findet dann eine umfassende Untersuchung statt. Außerdem bestimmt man noch einmal die Blutgruppe und gibt dem Blut einen Strichcode, in dem alle Eigenschaften des Blutes stehen. Blutbestandteile befinden sich unter niedrigen Temperaturen bis zu 42 Tage in Kühlungsräumen. Die Blutspenden brauchen nicht nur Ärzte, sondern auch Biologen und Chemiker für wissenschaftliche Untersuchungen.

„Schenke Leben, spende Blut“ so wirbt² das Rote Kreuz für Blutspenden. Und das ist sehr wichtig, denn sehr oft halten junge Leute Abstand vom Blutspenden.

0 Heike Schreiter ist ein Blutspender.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

1 Das Deutsche Rote Kreuz ist die einzige Organisation, die Blutspenden organisiert.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Nur Jugendliche ab 15 Jahren können am Blutspenden teilnehmen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 Das Blutspenden dauert 2 Stunden.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

4 Der Arzt untersucht zuerst die Gesundheit des potenziellen Spenders.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

5 Während der Blutentnahme kann sich Heike eine halbe Stunde ausruhen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

¹ das Blutspenden — донорство, das Blut spenden — сдавать кровь

² werben — рекламировать

6 Am Abschluss genießt Heike einen Imbiss und bekommt auch 10 Euro Entlohnung für ihre Spende.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

7 Nach dem Blutspenden darf man keine alkoholischen Getränke zu sich nehmen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

8 Das Blut muss man vielemals überprüfen, bevor es zum Patienten gelangt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

9 Blutbestandteile dürfen nur Ärzte und Krankenschwester bestellen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

10 Die Werbung von Blutspenden hat das Ziel, die Jugendlichen für diese Hilfe zu gewinnen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Punkte: (maximal 10)

Grammatik und Wortschatz

2

Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

0 Ein Gericht¹ in Schleswig-Holstein hat entschieden, dass jemand, der keinen Fahrradhelm trägt, im Falle eines Unfalls selbst schuldig ist. KEIN

Die Klägerin² ist eine Frau, die nach einem Fahrradunfall noch immer an _____ Folgen leidet. DIE

2 Damals hat eine Autofahrerin die Tür _____ Autos geöffnet, ohne auf Radfahrer zu achten. IHR

3 Die Radfahrerin _____ und hat FALLEN

4 _____ am Kopf verletzt. SICH

5 Die _____ waren sehr schwer und die Frau hat 2 Monate im Krankenhaus verbracht. VERLETZEN

6 Die Radfahrerin hat in jenem Unfall auf den Helm _____. VERZICHTEN

7 So übernimmt sie ein Teil der _____ für die Folgen. VERANTWORTLICH

8 Über eine Helmpflicht³ für Radfahrer _____ man immer wieder. DISKUTIEREN

9 _____ als 50 Prozent der Erwachsenen tragen einen Helm, WENIG

10 _____ Kopfverletzungen verhindern könnte. DER

Punkte: (maximal 10)

¹ das Gericht — суд

² die Klägerin — истец

³ die Helmpflicht — обязательное ношение шлема

3

Ergänze die Sätze mit einem Reflexivpronomen.

0 In einem Autounfall habe ich mir den Arm gebrochen.

1 Wo hast du deinen Finger verletzt?

2 Das Wetter war viel kälter, als ich gedacht habe, darum habe ich erkältet.

3 Hast du alle Medikamente gekauft, die der Arzt verschrieben hat?

4 Beim Extremsport kann man an einem Körperteil verletzen.

5 Ich habe den Beipackzettel dieser Tabletten angesehen. Beim Diabetes muss man sie mit Vorsicht einnehmen.

Punkte: (maximal 5)

4

Formuliere Ratschläge. Gebrauche dabei das Verb *sollen*.

1 Jeden Abend habe ich Kopfschmerzen und kann nicht einschlafen.

.....
.....

2 Nach dem Essen leide ich an schweren Bauchschmerzen.

.....
.....

3 Meine Mutter hat den hohen Blutdruck. Darf sie fliegen?

.....
.....

4 Meine Schwester hat Übergewicht, aber sie will das nicht merken.

.....
.....

5 Sehr oft habe ich Augenschmerzen, besonders nach der Arbeit am Computer.

.....
.....

Punkte: (maximal 5)

Schreiben

5

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund bekommen. Er ist krank und bittet um Hilfe. Lies und schreib einen Antwortbrief.

... Du fragst, wie ich mein Wochenende verbracht habe. Eigentlich war mein Wochenende aktiv und sportlich. Wir haben eine Wanderung in die Berge gemacht. Stell dir vor, ich habe zum ersten Mal gezeltet! Unglaublich und unvergesslich! Das Schlimme ist, dass ich mich erkältet habe. Mein Immunsystem war auf diese Wanderung nicht vorbereitet ☹️. Jetzt liege ich im Bett, habe Husten und Schnupfen. Kannst du mir bitte ein paar Tipps geben? Wie kann ich meinen Körper stärken? Was unternimmst du gewöhnlich bei einer Erkältung? Wie lange soll ich noch im Bett bleiben? Hoffentlich ist alles mit dir in Ordnung!

Beste Grüße

Dein Olaf

Leseverstehen

1

Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 An der Jugendpolitik mitwirken
- 2 Erster Bürgerdialog erfolgreich
- 3 Hausaufgaben für Politiker
- 4 Jugendliche aus 19 Ländern
- 5 Was ist euch wichtig?
- 6 Zu jung um zu wählen?

A Ab sofort können Kinder und Jugendliche den künftigen Bundestagsabgeordneten Hausaufgaben aufgeben. UNICEF Deutschland stellt dafür eine Onlineplattform bereit und ruft alle Kinder und Jugendlichen auf, sich an der Aktion zu beteiligen. Auf der Webseite können die Nutzer auch miteinander über das Thema Kinder- und Jugendrechte diskutieren. Das ist ihre Chance, bei der Politik in Deutschland mitzumachen. Nach der Bundestagswahl erhalten die neuen Abgeordneten die Möglichkeit, über die Onlineplattform auf die Hausaufgaben zu reagieren.

B Gestern fand der erste Bürgerdialog „Gut leben in Deutschland“ statt. In Berlin traf Bundeskanzlerin Merkel 60 Bürgerinnen und Bürger, um mit ihnen über Themen aus den Bereichen soziale Sicherung, Bildung und Gesundheit ins Gespräch zu kommen. Die Gäste vertraten dabei sehr unterschiedliche Meinungen zu den einzelnen Bereichen und konnten ihre Probleme und Wünsche direkt mit der Bundeskanzlerin diskutieren. So äußerten einzelne Gäste beispielsweise den Wunsch danach, dass man auf Pflegeberufe einen größeren Wert legt.

C Aus 19 verschiedenen Ländern sind Jugendliche im Alter von 14 bis 18 Jahren nach Berlin gereist. Im Rahmen von Workshops, Ausflügen und Gesprächen mit Experten beschäftigten sie sich mit den Themen, die auch beim G7-Gipfel auf der Agenda stehen¹. Ihre Ergebnisse haben sie in einem 20-seitigen Bericht festgehalten, den sie mit der Bundeskanzlerin besprochen haben. Viele Themen stehen während des Gipfels im Mittelpunkt: Umweltschutz, Frauenrechte, faire Wirtschaft. Die Jugendlichen hatten den Eindruck, dass die Kanzlerin junge Teilnehmer ernst nimmt und ihre Forderungen tatsächlich hört.

D Im Mai 2014 hat man zum achten Mal das Europäische Parlament gewählt. Für alle unter 18 Jahren gibt es das Kinder- und Jugendwahlprojekt U18. Dabei haben junge Menschen die Möglichkeit, Politik zu verstehen, Unterschiede zwischen den Parteien zu erkennen und ihre Meinung zu äußern. In Berlin findet zudem eine Begegnung zwischen Jugendlichen aus Deutschland und anderen europäischen Ländern statt. Eingeladen werden junge Menschen aus Frankreich, Spanien und Polen, um über politische Gemeinsamkeiten und Unterschiede und jugendliche Perspektiven in Europa zu diskutieren. Die U18-Europawahl funktioniert fast wie die echte Wahl — mit Stimmzetteln, Wahlkabinen, Wahlurnen und Auszählung². So erleben Kinder und Jugendliche direkt, wie Wählen geht.

E Um sich als Jugendlicher politisch zu engagieren gibt es viele Wege — auch im Internet. Eine Möglichkeit, unmittelbar an der Entwicklung der Jugendpolitik teilzunehmen, bietet das Projekt „Ich mache Politik“. Viele Politiker und Parteien sind in sozialen Netzwerken vertreten und es gibt sogar interaktive Tools zur Mitgestaltung von Wahlprogrammen. Jeder Nutzer kann seinen Beitrag posten und nach der Abstimmung entscheiden die anderen, welche Beiträge für sie am wichtigsten sind. Die besten Projekte liest und diskutiert man im Ministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.

Text	A	B	C	D	E
Überschrift					

Punkte: (maximal 5)

¹ auf der Agenda stehen — стоять на повестке дня

² die Auszählung — подсчёт голосов

Grammatik und Wortschatz

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

Politik mitgestalten

- | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 0 | Was <i>bewegt</i> junge Leute?
Das will die Bundesregierung erfahren, um Jugendliche bei den politischen Entscheidungen _____. | BEWEGUNG |
| 1 | Die _____ Homepage „jugendgerecht.de“ kann dabei helfen. | EINSETZEN |
| 2 | Welche _____ haben junge Leute zu Politikern? | NEU |
| 3 | Um Antworten auf diese und andere Fragen _____, sollte man dieses Portal besuchen. | MEINEN |
| 4 | Wer sind die _____ des Portals? | ERHALTEN |
| 5 | Es sind junge Menschen, _____ die Gesellschaft von morgen gestalten. Sie haben die Möglichkeit, die politischen Entscheidungen auf Nutzbarkeit _____. | NUTZEN |
| 6 | Die Jugendlichen können hier ihre _____ zu den aktuellen Themen posten. | DIE |
| 7 | Auf dem Portal ist es möglich, _____ über die Vorhaben des Bundesministeriums in der Jugendpolitik zu _____ und seine Entscheidungen zu _____. | PRÜFEN |
| 8 | Das Ziel des Projektes ist, Strategien _____, damit junge Menschen an politischen Ereignissen _____. | FORDERN |
| 9 | | SICH |
| 10 | | INFORMIEREN |
| 11 | | KRITIK |
| 12 | | ENTWICKELN |
| | | TEILNEHMEN |

Punkte: (maximal 12)

3 **Bilde aus zwei Sätzen einen. Gebrauche dabei *damit* oder *um ... zu*.**

0 Jugendliche engagieren sich für Politik. Sie können die politische Verantwortung übernehmen.

Jugendliche engagieren sich für Politik, um politische Verantwortung zu übernehmen.

1 Die Grünen fordern das Wahlrecht ab 16. Jugendliche können ihre Position aktiv durchsetzen.

.....
.....

2 Die jungen Journalisten sind zur Pressekonferenz gekommen. Sie möchten aktuelle Themen der Jugendpolitik besprechen.

.....
.....

3 Die Schulen bilden Jugendliche politisch aus. Junge Menschen sind auf die Wahlentscheidung vorbereitet.

.....
.....

4 In einer Schule in Ludwigsburg arbeitet ein Schulparlament. Die Schüler diskutieren über ihre schulischen Probleme.

.....
.....

5 Jugendliche können sich im Internet über wichtige politische Ereignisse informieren. Sie treffen ihre Entscheidung bewusst.

.....

6 Jugendliche sollten bei den politischen Entscheidungen mitwirken. Sie können die Demokratie stärken.

.....

7 Junge Menschen demonstrieren gegen die Bildungspolitik des Bundestags. Die Bundesregierung muss an der Verbesserung der Qualität der deutschen Schulen arbeiten.

.....

Punkte: (maximal 7)

4 Gebrauche die eingeklammerten Verben im Präteritum.

1 27 Jugendliche (kommen) nach Berlin, um sich mit den jungen Menschen aus den EU-Ländern zu treffen.

2 Sie am kulturellen Austausch (teilnehmen).

3 An der Berliner Universität (diskutieren) sie über die möglichen Veränderungen in der EU.

4 Junge Leute (berichten) über die Demokratie in ihren Ländern.

5 Die Teilnehmer (sich interessieren) für die Zusammenarbeit an der Verbesserung des politischen Systems.

6 Am Ende des Tages (stehen) ein interkulturelles Dinner auf dem Programm.

Punkte: (maximal 6)

Schreiben

5 Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund bekommen. Er hat im Rahmen des Projektes U18 an den Wahlen teilgenommen. Lies den Brief und schreib einen Antwortbrief.

... Bei uns in Deutschland hat ein interessantes Projekt gestartet. Beim Wahlprojekt U18 dürfen auch Kinder und Jugendliche ihre Stimmen abgeben. Ich habe dabei auch mitgemacht und bin jetzt überzeugt, dass Politik sogar spannend sein kann. Ich habe bei der Filmgruppe gearbeitet. Wir haben einen Film gedreht, wo wir die Parteien vorgestellt haben. Das war auch sehr informativ. Ich habe erfahren, dass die Grünen das Wahlrecht ab 16 Jahren fordern. Damit bin ich auch einverstanden. Und du? Ab wie viel Jahren darf man in Russland wählen? Interessierst du dich für Politik? Welche Parteien gibt es im russischen Parlament? Gehörst du einer Jugendorganisation an? Warum?

Beste Grüße

Dein Olaf

Leseverstehen

1

Viele Jugendliche nahmen an Umweltschutzprojekten teil. Lies über zwei Schülerinnen aus Hamburg, die mit einem Forschungsschiff in der Arktis waren. Entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Zwei Hamburger Schülerinnen hatten diesen September die Möglichkeit, mit einer internationalen Expedition in die Arktis zu fahren. „Cape Farewell — Kunst und Klimaschutz“ nennt sich das Projekt. Kunst hilft, Umweltprobleme mit Emotionen darzustellen. Zwölf Schülerinnen und Schüler aus England, Deutschland und Kanada können gemeinsam mit Künstlern und Wissenschaftlern das Eis der Arktis erkunden. Jeder Schüler arbeitet dabei an einem eigenen Projekt zum Thema „Klimaschutz“.

Katharina aus Hamburg schreibt ein Kinderbuch über ein Tier der Arktis, das vom Aussterben bedroht ist. Die Hauptfigur ist ein Eisbär. Im Buch leidet er an der Zerstörung seines Lebensraums und muss seine Heimat verlassen. Zum Beispiel verletzt er sich das Bein, weil das Eis schmilzt. Das Buch soll bei Kindern die Verantwortung für den Klimawandel wecken. Auf ihrer Reise konnte das Mädchen einen Eisbären beobachten. Einmal verfolgte er die Fährte¹ mit den Teilnehmern.

Das Wissenschaftsprojekt von Franziska beschäftigt sich mit Plankton. Sie arbeitet an diesem Thema in einer Forschergruppe. Sie nehmen zum Beispiel Planktonproben aus verschiedenen Meerestiefen. Danach sortieren sie das Plankton nach verschiedenen Arten und untersuchen unter dem Mikroskop. Das Spannende am Plankton ist, dass es am Anfang der Nahrungskette steht. Das heißt, alle Veränderungen im Plankton können sich auch direkt auf alle anderen Tiere auswirken. Es gibt einige neue Arten, die früher nicht in der Arktis vorkamen. Weil es wärmer wird, finden wir neue Arten, die höhere Temperaturen aushalten. Außerdem gibt es Probleme für Tiere und Pflanzen, die Salzwasser brauchen. Weil das Eis schmilzt, gibt es dort nun viel mehr Süßwasser.

Bald werden die Schülerinnen ihre Kunstprojekte fertig stellen und damit hoffentlich viele Menschen erreichen. Alle Materialien, die die Mädchen gesammelt haben, benutzen sie im Schulunterricht. Es soll auch einen Film über das Projekt geben, damit sich auch andere Jugendliche für den Umweltschutz interessieren.

0 Die Mädchen haben eine Klassenexkursion in die Arktis gemacht.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 2

1 An der Expedition nahmen Jugendliche aus verschiedenen Ländern teil.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Sie haben ein gemeinsames Projekt erarbeitet.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 Das Projekt zum Thema „Umweltschutz“ ist mit der Kunst eng verbunden.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

4 Die Reise hat in Norwegen begonnen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

5 Katharina schreibt ein Buch über Tiere der Arktis und ihren Lebensraum.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

¹ die Fährte verfolgen — идти по следу

6 Katharina beschreibt im Buch einen Eisbären und sein Leben im Zoo.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

7 Franziska arbeitet in einer Forschungsgruppe und untersucht Plankton.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

8 Die Gruppe hat mehrere Daten über Plankton gesammelt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

9 Franziska erforscht neue Arten des Planktons alleine.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

10 Die Mädchen haben über ihre Reise einen Film gedreht.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Punkte: (maximal 10)

Grammatik und Wortschatz

2

Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 0 | Es ist selbstverständlich in Deutschland, Müll <u>zu trennen</u> . | TRENNEN |
| 1 | Kinder lernen schon im Kindergarten, dass Papier und Glas nicht in _____ Mülltonne gehören. | DIE |
| 2 | Diese Wertstoffe kann man _____. | RECYCLING |
| 3 | Altes Glas _____ man zu neuen Flaschen, und aus alten Zeitungen | VERARBEITEN |
| 4 | entstehen neue _____. | SCHULHEFT (PL.) |
| 5 | In der letzten Zeit gibt es immer mehr _____ aus Plastik, die für | VERPACKEN |
| 6 | die Umwelt sehr _____ ist. | GEFAHR |
| 7 | Bei der _____ des Plastiks gelangen viele Giftstoffe in die Luft und ins Grundwasser. | VERBRENNEN |
| 8 | Deshalb ist es wichtig, selbst möglichst wenig Müll _____. | PRODUZIEREN |
| 9 | Kauft Getränke in Pfandflaschen! _____ keine Plastiktüten! | BENUTZEN |
| 10 | Die Mülltrennung ist nicht immer einfach, aber es ist ein wirksames Mittel, _____ Umwelt zu helfen. | DIE |

Punkte: (maximal 10)

3

Lies den Kurztext. Stell 5 indirekte Fragen zu den markierten Sätzen.

Die schmutzigsten Städte der Welt

Millionen von Menschen erkranken jährlich an den Folgen starker Umweltverschmutzung (1). Die schmutzigsten Städte weltweit liegen in China, Indien und Russland (2). An diesen Orten ist die Luft stark vergiftet, das Trinkwasser ist schädlich für die Gesundheit.

Aber auch an anderen Orten ist die Lage kompliziert (3). Schwere Giftstoffe gelangen in Böden, Flüsse und die Luft.

Die starke Umweltverschmutzung betrifft vor allem die Länder, die wirtschaftlich einen deutlichen Aufschwung erleben. Die Industrie entwickelt sich stark und bei der Produktion von Waren achtet man kaum auf Umweltschutz.

Fabriken, Bergwerke und chemische Betriebe verschmutzen die Umgebung (4). Politiker und die Unternehmen selbst kümmern sich kaum um den Schutz von Umwelt, Menschen und Tieren.

Die Menschen selbst sollten sich für den Umweltschutz engagieren (5). Mithilfe der Umweltaktionen kann man die Situation ändern.

1 Ich möchte wissen, wie viele

2 Darf ich fragen, wo

3 Ich wollte nur fragen, ob

4 Kann jemand sagen, welche Betriebe

5 Mich interessiert, ob

Punkte: (maximal 5)

4

Warum ist die Umwelt in Gefahr! Beantworte die Fragen. Gebrauche dabei *wegen* + *Substantiv*.

1 Warum haben viele Länder in Afrika kein Trinkwasser? (der Klimawandel)

2 Die Menschen in solchen Ländern trinken oft schmutziges Wasser. Warum sterben sie? (die Krankheiten)

3 Warum sterben einige Tierarten in der Arktis aus? (das Süßwasser)

4 Warum darf man kein gekochtes Wasser trinken? (die Verschmutzung)

5 Warum ist der Wasserverbrauch in Europa gestiegen? (die Industrialisierung)

Punkte: (maximal 5)

Leseverstehen

1

Bei Jugendlichen steht gutes Aussehen ganz hoch im Kurs. Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 Barbie und Ken – die Schönheitsideale von heute
- 2 Eltern sollen ruhig bleiben
- 3 Jugendliche träumen von einem Schönheitsideal
- 4 Klug mit dem Aussehen umgehen
- 5 Körperkultur und Schönheitsterror
- 6 Unzufrieden mit dem eigenen Aussehen
- 7 Wenn Schönheit gefährlich wird

A Stundenlang steht Nathalie vor dem Spiegel und probiert immer neue Outfits an. Fast ihr ganzes Taschengeld gibt die 16-Jährige für Klamotten und Kosmetik aus. Doch es hilft alles nichts: Nathalie findet sich hässlich. „Meine Beine sind zu kurz und außerdem bin ich zu fett“, klagt sie. Also joggt sie fast täglich mehrere Kilometer und achtet strikt auf ihr Gewicht. Auch Jungs leiden an dem Schönheitswahn. Der Bruder von Nathalie trainiert mehrmals in der Woche im Fitnessstudio und geht nie aus dem Haus, ohne seine Frisur zu stylen.

B So schön und schlank sein wie die Models in den Beauty-Magazinen, so athletisch und muskulös wie Fußball-Gott Cristiano Ronaldo. Jugendliche träumen von Model-Maßen und einer geraden Nase, von modellierten Oberkörpern und Muskeln. Um ihre perfekten Vorbilder nachzuahmen, haben 42 Prozent der 14-jährigen Mädchen schon einmal eine Diät gemacht. 92 Prozent der 15- bis 17-Jährigen haben sogar über eine Schönheitsoperation nachgedacht.

C Schöne Menschen bekommen mehr Aufmerksamkeit. Und das ist für Jugendliche immer wichtig. Gleichzeitig haben sie auch das Bedürfnis, ihre Persönlichkeit zu entwickeln, als Individuum aufzutreten. Bodystyling, Kosmetik und Klamotten sind für sie eine Möglichkeit, dieses Ziel zu erreichen. Dabei stehen Jugendliche heute allerdings unter einem hohen Schönheitsdruck.

D Der „Barbiepuppenkörper“ ist zum Leitbild für weibliche Schönheit geworden: mager, mit unproportioniert langen Beinen und übergroßen Brüsten. Männliche Attraktivität wird durch den Ken-Typ vorgegeben: groß, glattrasiert, breiter Brustkorb und große Muskeln.

Diese Schönheitsideale werden bereits durch Kinderspielzeuge vermittelt, vor allem aber durch Werbung und Medien, insbesondere durch Casting-Shows wie „Germany's next Topmodel“.

E Probieren Sie als Mutter doch ruhig mal gemeinsam mit Ihrer Tochter neue Outfits an. Oder machen Sie mal ein Training gemeinsam mit Ihrem Sohn. Er kann Ihnen ein paar Fitness-Tipps geben. Vermitteln Sie Ihrem Kind, dass Sie es so lieben, wie es ist. Damit helfen Sie ihm, sein Selbstwertgefühl zu entwickeln. Das Wichtigste aber ist, dass Sie eine gute Beziehung zu ihrem Kind haben, dass Sie seine Sorgen kennen.

F Wenn Ihre Tochter nur noch auf Diät ist, wenn sie Anzeichen von Bulimie oder Magersucht zeigt, oder wenn Ihr Sohn zu viel trainiert oder plötzlich unnatürliche Muskeln entwickelt, sollten Eltern reagieren. Oft ist es in dieser Phase allerdings sehr schwierig, die Jugendlichen zu erreichen, weil sie sich häufig extrem zurückziehen. Dann ist professionelle Hilfe nötig. Die finden Eltern bei Psychologen, Kinder- und Jugendärzten.

Text	A	B	C	D	E	F
Überschrift						

Punkte: (maximal 6)

Grammatik und Wortschatz

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 0 | Ich bin für Schuluniformen — besonders nach <u>meinem</u> Auslandsjahr in Amerika. | MEIN |
| 1 | Dort tragen Schülerinnen und Schüler voller Stolz die T-Shirts _____ Schulklassen. | IHR |
| 2 | Das trägt dazu bei, dass sie _____ verstärkt mit ihrer Schule _____. | SICH
IDENTIFIZIEREN |
| 3 | Studien belegen, dass sich durch Schuluniformen die _____ unter den Schülern erhöht. | KONZENTRIEREN |
| 4 | Das beeinflusst auch positiv ihre _____ untereinander. | VERHÄLTNIS (PL.) |
| 5 | Oft ist die Kleidung _____ dafür, dass Schüler ausgelacht werden, | GRÜNDLICH |
| 6 | weil sie sich die _____ Markenkleidung nicht leisten können. | MODERN
(SUPERLATIV) |
| 7 | Eine _____ in den USA hat gezeigt, dass durch Schulkleidung | UNTERSUCHEN |
| 8 | die Gewalt unter den Schülern _____ ist. | SINKEN |
| 9 | Wie die Schulkleidung _____ soll, sollten die Schüler selbst entschei- | AUSSEHEN |
| 10 | den, und dabei ihre _____ zum Ausdruck bringen. | KREATIV |
| 11 | Kritiker von Schuluniformen meinen, dass Jugendliche durch Kleidung ihren Cha-
rakter _____. | DEMONSTRATION |
| 12 | Das finde ich aber nicht. Nachmittags nach der Schule gibt es genug Möglichkeit,
seine _____ nach außen zu tragen. | INDIVIDUELL |

Punkte: (maximal 12)

3 Ergänze die Demonstrativpronomen *der-/das-/dieselbe*. Achte auf Genus und Kasus.

- 0 Bist du auch mit diesem Zug gekommen? Dann haben wir in demselben Zug gesessen.
- 1 Hast du ein neues Handy gekauft? Ich möchte auch Model haben.
- 2 In welchem Raum haben wir heute Unterricht? In wie gestern?
- 3 Marias Mutter hat Beruf wie ihre Oma. Beide sind Lehrerinnen.
- 4 Viele Mädchen haben Traum. Sie möchten Models werden.
- 5 Wo hast du dir ein schönes Kleid gekauft? In Geschäft, wo wir gestern zusammen waren.
- 6 Schuluniform? Nein, danke! Ich möchte nicht Bluse und Rock wie andere Mädchen tragen.

Punkte: (maximal 6)

4 Ergänze in den Sätzen Endungen, wenn nötig.

- 0 Sie trägt immer schön Sommerkleider.
- 1 Dein..... braun..... Tasche muss man reparieren.
- 2 Zieh lieber de..... schwarz..... Rock mit ein..... romantisch..... Bluse an.
- 3 Ich habe dies..... bunt..... Kostüm für den Karneval gekauft.
- 4 Dies..... rot..... Krawatte passt zu dein..... dunkelgrau..... Anzug nicht.
- 5 In dies..... elegant..... Schuhen siehst du attraktiv aus.
- 6 Mein Vater trägt ein..... modern..... Wintermantel mit ein..... modisch..... Hut.

Punkte: (maximal 6)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Sprechen

6

Sprich über das Aussehen.**Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:**

- Was bedeutet für dich Schönheit?
- Welche Rolle spielt Schönheit im Leben der Menschen?
- Was ist wichtig am Aussehen der Jugendlichen? Was muss man beachten?
- Wie wählst du deine Kleidung aus? Wer gibt dir Ratschläge?

Du hast 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach stellt die Lehrerin/der Lehrer einige Fragen an dich.

Punkte: (maximal 5)

7

Arbeitet zu zweit. Spielt eine Szene im Kaufhaus. Rollenbeschreibungen findet ihr in der Tabelle.

<p>Kunde/in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dein Freund hat eine Geburtstagsparty. • Du möchtest passende Kleidung kaufen. • Du willst romantisch/als Jeanstyp/festlich/casual aussehen. • Bei der Wahl brauchst du Beratung. 	<p>Verkäufer/in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du fragst nach dem Anlass. • Du interessierst dich für die Größe, Farbe und den Schnitt. • Du gibst Tipps über den Stil und Aussehen.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Punkte: (maximal 5)

Leseverstehen

- 1 **Extremsport bedeutet Sport an der Grenze der menschlichen Möglichkeiten. Lies über eine solche Sportart und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.**

Extremsport Freitauchen

Bestimmt bist du im Schwimmbad oder Meer auch schon mal getaucht. Doch nach spätestens zwei Minuten geht einem die Luft aus. Dabei kann man mit dem richtigen Training sehr viel länger und tiefer unter Wasser bleiben. Die Athleten sind in der Lage, ihren Atem bis zu 11 min 30 s lang anzuhalten. Diesen Rekord stellte der Franzose Stephane Mifsud 2009 auf. Sie erreichen dabei Tiefen von bis zu 250 Metern, wie Alexey Moltschanow im Jahr 2008.

Um seinen Körper auf solche gefährlichen Extrembelastungen einzustellen, ist jahrelange Übung erforderlich. Ganz wichtig ist es, bewusst atmen zu lernen und mit dem so genannten Atemreiz umzugehen. Das ist das Gefühl, unbedingt Luft holen zu müssen. Es wird immer stärker, je länger man den Atem anhält.

Freitaucher entwickeln im Laufe des Trainings eine immer größere Konzentration und Kontrolle über ihren Körper. Durch das Austesten der eigenen Grenzen gewöhnen sich Körper und Geist an solche Extremsituationen. Der Athlet kann also seine normalen körperlichen Reaktionen unter Kontrolle halten, ohne in Panik zu verfallen. Das Training beinhaltet Entspannungsübungen sowie spezielle Atemtechniken. Diese führen dazu, dass sich der Herzschlag verlangsamt und der Sauerstoffverbrauch deutlich abnimmt.

Diese Disziplin ist sehr gefährlich und es kam auch schon zu Todesfällen. Denn hier besteht die Gefahr, dass es durch das schnelle Auf- und Abtauchen zu lebensgefährlichen Komplikationen kommt.

Freitauchen ist nicht nur ein Trendsport. Tauchen war schon immer wichtig für die Menschen. Perlen- taucher in Japan, Küstenbewohner, die beim Tauchen Fische jagten — schon lange vor modernen Sport- tauchern war die Unterwasserwelt eine Herausforderung für den Menschen.

Unternehmt selbst keine Versuche, wie lange ihr die Luft anhalten könnt! Bittet euren Sport- oder Biologielehrer darum, mit euch dieses Thema weiter zu entdecken. Wenn ihr sowas alleine ausprobiert, auch an Land, kann das lebensgefährlich sein!

0 Freitauchen bedeutet, dass der Mensch ohne Sauerstoffgerät extrem lange unter dem Wasser bleibt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 1

1 Ohne Training kann man den Atem bis zu 5 Minuten anhalten.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Ein russischer Sportler hat auch einen Rekord im Freitauchen gestellt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 Mit speziellen Atemübungen erreicht man die Kontrolle über den Körper.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

4 Die Athleten können ihren Herzschlag nicht kontrollieren.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

5 Das Wichtigste ist, mit der Angst fertig zu werden.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

6 Dieser Sport ist sehr gefährlich, darum dürfen nur Erwachsene Freitauchen betreiben.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

7 Die Sportler leiden oft an verschiedenen Gesundheitskomplikationen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

8 Die ersten Freitaucher haben unter Wasser Perlen gesammelt oder Fische gejagt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

9 Das Unterwasser hat schon keine Geheimnisse mehr für die Menschen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

10 Die ersten Versuche des Freitauchens kann man selbstständig im Sommer unternehmen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

Punkte: (maximal 10)

Grammatik und Wortschatz

2

Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 0 | Wer sich bewegt, der fühlt sich <u>wohler</u> . | WOHL
(KOMPARATIV) |
| 1 | Doch heutzutage vermeiden viele Jugendliche Bewegung und _____ Belastung so viel wie möglich. | KÖRPER |
| 2 | Liegen und Sitzen sind die _____ Körperhaltungen im Alltag. | HÄUFIG
(SUPERLATIV) |
| 3 | Wissenschaftler haben aber _____, dass sich Bewegung und Sport vor allem auf unsere Psyche _____ auswirken. | HERAUSFINDEN
GUT
(SUPERLATIV) |
| 5 | _____ in der Gruppe macht Freude. Auch wer alleine läuft, schwimmt oder radelt, hat bessere Laune. | BEWEGEN |
| 6 | Regelmäßige körperliche Anstrengung erhöht den Energie_____ langfristig. | VERBRAUCHEN |
| 7 | Sport _____, das sagt der Volksmund. | ABHÄRTEN |
| 8 | So leiden die Menschen seltener an Infektions_____ wie der Grippe. | KRANKHEIT (PL.) |
| 9 | Jugendliche haben oft Probleme mit der _____ Körperhaltung. Beim Fußball oder beim Schwimmen entwickelt sich ihre Muskulatur ausreichend. | RICHTIG |
| 10 | Die Jugendlichen in Deutschland haben eine zunehmend _____ Konzentration. | SCHLECHT
(KOMPARATIV) |
| 11 | Aber Joggen und Schwimmen sind für die Jugendlichen _____ Spiele und Wettbewerbe motivieren sie zur Bewegung. | LANGeweile |
| 12 | Jugendliche brauchen Sport auch für ihre soziale und _____ Entwicklung. | EMOTION |

Punkte: (maximal 12)

3

Lies den Kurztex. Stell 8 indirekte Fragen zu den markierten Sätzen.

(0) **Fernsehen, Radiohören und Telefonieren:** In der Freizeit mögen das die Deutschen besonders. (1) **25 Jahre lang** ist Fernsehen ihre liebste Freizeitbeschäftigung. 97 Prozent gucken mindestens einmal pro Woche, zwei Drittel sogar täglich.

Nur Jugendliche und junge Erwachsene haben (2) **das Internet auf den ersten Platz gestellt** — von Social Media bis Musikhören. Auf dem letzten Platz folgt Ausschlafen.

Bei Jüngeren wie Älteren gilt, dass sie kaum noch Freizeit (3) **außer Haus verbringen**. Immerhin 71 Prozent gehen mindestens einmal im Monat spazieren, gut die Hälfte (4) **unternimmt etwas mit Freunden, fährt Rad oder treibt Sport**.

(5) **Drei Stunden und 56 Minuten Freizeit** haben die Deutschen im Durchschnitt pro Tag — bei Familien sind es weniger als drei Stunden, während (6) **Singles über fünf Stunden zur freien Verfügung haben**. Am wenigsten Freizeit haben vor allem die Jugendlichen — (7) **wegen kürzerer Schulzeit und mehr Ganztagschulen**. Gleichzeitig steigt die Zahl der Deutschen, die (8) **in ihrer Freizeit einen Nebenjob haben**.

- 0 Ich möchte wissen, was *die Deutschen am liebsten in der Freizeit machen*.
- 1 Ich möchte wissen, wie lange
- 2 Weißt du, was
- 3 Ich wollte nur fragen, wo
- 4 Kann jemand sagen, ob
- 5 Mich interessiert, wie viele
- 6 Ich möchte gerne wissen, wer
- 7 Es ist interessant, warum
- 8 Ich möchte erfahren, ob

Punkte: (maximal 8)

Schreiben

4

Im Lehrbuch hast du erfahren, was deutsche Jugendliche in ihrer Freizeit machen. Lies die Grafik über die Freizeitaktivitäten der Schüler in Russland. Schreib darüber an deinen deutschen Freund.



Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Fragen an deinen Freund stellst. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Sprechen

5 Sprich über den Sport in deinem Leben. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Warum ist es wichtig, Sport zu treiben?
- Welcher Sport gefällt dir am besten? Warum?
- Welche Extremsportarten kennst du? Hast du einmal eine ausprobiert?
- Was ist wichtig beim Extremsport?

Du hast 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach stellt die Lehrerin/der Lehrer einige Fragen an dich.

Punkte: (maximal 5)

6 Arbeitet zu zweit. Diskutiert über den Extremsport. Spielt einen Dialog. Rollenbeschreibungen findet ihr in der Tabelle. Ihr müsst mindestens 3 eigene Argumente hinzufügen.

<p>Pro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin und Konzentration wird gefördert • eine gute Körperfitness • mit der Angst fertig werden • Anerkennung unter den Freunden • Teamgeist entwickeln 	<p>Contra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitskomplikationen • gefährlich/Sportverletzungen • Zeit für Schule und Freunde fehlt • meist sehr teuer • nicht das ganze Leben treiben • die Eltern sind dagegen
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Punkte: (maximal 5)

Leseverstehen

1 Eine Journalistin äußert ihre Gedanken über die Rolle der modernen Medien und Technologien im Leben von Jugendlichen. Sie führt auch viele Argumente für die eigene Meinung an. Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 Statistische Argumente für Integration der IT im Leben der Jugendlichen
- 2 Neue Technologien als Krankheit des 21. Jahrhunderts
- 3 Neue Technologien als Vorbereitung auf lebenslanges Lernen
- 4 Zwei Seiten der Nutzung von neuen Technologien
- 5 Entwicklung der Kreativität bei den Schülern
- 6 Neue Technologien sind nicht nur Spaß

A Die mobilen Technologien, wie Handys, Tablets oder Notebooks, können sowohl gute als auch negative Seiten haben. Einerseits kann man sie sinnvoll benutzen, andererseits aber können diese Technologien zu einer Krankheit werden. Zahlreiche Untersuchungen und Projekte haben in jedem Fall gezeigt, dass strukturiert organisiertes „mobiles Lernen“ helfen kann, mehr zu lernen und das Gelernte dann im Kopf zu behalten.

B Nach einer Onlinestudie verbringen Mediennutzer etwa 169 Minuten täglich im Internet oder mit ihrem Smartphone. 79 % der Mädchen und 85 % der Jungen besitzen einen Laptop. 98 % der Schülerinnen und 95 % der Schüler haben ein Handy. Mobile Technologien sind im Alltag der meisten Jugendlichen also fest integriert. Doch oft verbinden Kinder und Jugendliche Mobiltechnologien nur mit Spaß und Unterhaltung.

C Heute bieten viele Internetseiten aber auch sinnvolle Programme mit wichtigen Lerninhalten, die mit Spiel und Spaß geübt werden. Um dies vernünftig zu nutzen, sollten meiner Meinung nach schon Grundschüler den Umgang mit neuen Medien lernen.

D Positive Resonanz auf digitalen Unterricht gibt es schon bundesweit. So wurde zum Beispiel eine Grundschulklasse mit den Tablets ausgestattet. Die Schüler bekamen Tipps für die Nutzung des Tablets und die Aufgabe, Geschichten zu lesen und sie dann mit installierten Apps nachzuerzählen. So wird nicht nur der sinnvolle Umgang mit neuen Technologien gefördert, sondern auch die Kreativität.

E Mein Fazit ist, „mobiles Lernen“ kann zwar keinen Unterricht ersetzen. Doch die Integration von mobilen Technologien bietet ohne Zweifel einen effizienten Fortschritt im Bereich des Lernens und eine Vorbereitung auf das Arbeiten im digitalen Zeitalter.

Text	A	B	C	D	E
Überschrift					

Punkte: (maximal 5)

Grammatik und Wortschatz

2 Lies den nachfolgenden Text. Formuliere die Sätze vom Aktiv ins Passiv um.

Viele Autoingenieure **arbeiten** an Autos von morgen.

Es wird an Autos von morgen von vielen Ingenieuren gearbeitet.

Man **spricht** in diesem Fall von folgenden Charakteristika:

Die Autos von morgen **finden** ihren Weg durch ein elektronisches Navigationssystem selbst.

Der GPS-Satellit **steuert** das Auto-Navigationssystem.

.....

.....

Die zukünftigen Autos **sparen** Benzin.

.....

.....

Sie **verschmutzen** beim Fahren die Luft nicht.

.....

.....

In den Autos von morgen **benutzt** man für den Motor Sonnenenergie.

.....

.....

Dafür **stellt** man die Autos mit einem Glasdach **her**.

.....

.....

Solche Autos **konstruiert** man leicht und klein.

.....

.....

Die Ingenieure versprechen auch: man **baut** in die Fahrzeuge von morgen einen Autopiloten **ein**.

.....

.....

Der Autopilot **verhindert** Autounfälle auf den Straßen.

.....

.....

Punkte: (maximal 15)

3

Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

0

Die wichtigsten Anwendungsgebiete für den Computer sind Aufgaben, die es große Datenvolumen zu bewältigen erfordern. AUFGEBEN

1

Diese Aufgaben werden in einem Computerprogramm _____ . VERARBEITEN

2

Im Programm werden einige Lösungsschritte _____ , die vom Computer verstanden werden. BESCHREIBEN

3

Von den _____ wird hohe Geschwindigkeit und Zuverlässigkeit des Computers besonders benötigt. NUTZEN

4

Die _____ der einzelnen User lässt die persönlichen Daten ganz leicht in aller Welt übertragen. VERNETZEN

Die Personen können auch in unterschiedlichen Netzwerken miteinander

5

_____ . KOMMUNIKATION

Außerdem lässt der Computer heute viele Informationen speichern und bearbeiten, die von einer anderen Person oder von einem anderen Gadget

6

_____ werden können. ABRUFEN

Dann kann man heute mit Computer das Bankkonto steuern und

7

_____ . KONTROLLE

- 8 Und natürlich werden auch gern im Internet Tickets _____ . KAUFEN
 - 9 Neue _____ lassen uns jeden Tag den Computer neu anwenden. ERFINDEN
 - 10 Vor allem bieten die Forscher neue Möglichkeiten durch die _____ der Kommunikations- und Informationstechnologien. WEITERENTWICKELN
- Punkte: (maximal 10)

Schreiben

4

Du hast einen Brief von deinem Freund aus Deutschland bekommen. Er hat dir über seinen ungewöhnlichen Schulunterricht erzählt und einige Fragen gestellt. Lies und schreib einen Antwortbrief.

... Unser Klassenraum wurde mit den Tablet-PCs ausgestattet. Wir haben keine Lehrbücher mehr. Aufgaben und Texte lesen wir auf dem Tablet. Da gibt es auch viele interaktive Übungen, wo wir Informationen aus dem Internet benutzen können. Mit dem sogenannten E-Book, also elektronischen Schulranzen kann ich überall auf Unterrichtsmaterialien zugreifen.

Und lernst du in der Schule mit dem Computer? Wie helfen dir digitale Medien beim Lernen? Welche Lernprogramme aus dem Internet gebrauchst du? Wie kontrolliert der Lehrer deine Hausaufgabe?

Beste Grüße
Dein Olaf

Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Olafs Fragen beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Sprechen

5

Berichte deinem Partner (Variante 1) über die Rolle der modernen Technologien in deinem Leben (ca. 2–3 Minuten). Gehe bitte dabei auf folgende Aspekte ein:

- Welche Gadgets gebrauchst du in deinem Leben?
- Warum kannst du ohne diese Technik und Technologie nicht auskommen?
- Was möchtest du noch haben?
- Welche negativen Seiten siehst du in der Entwicklung der modernen Technologien?

Berichte deinem Partner (Variante 2) über die Rolle der modernen Technologien und Technik bei dir zu Hause (ca. 2–3 Minuten). Gehe bitte dabei auf folgende Aspekte ein:

- Welche Haushaltstechnik hast du zu Hause?
- Wie hilft dir und deiner Familie diese Technik im Alltag?
- Was möchtest du noch haben?
- Welche negativen Seiten siehst du in dem Technik-Gebrauch?

Punkte: (maximal 5)

6

Hör den Bericht deines Partners/deiner Partnerin. Stelle an ihn/an sie zwei Fragen zum Inhalt des Berichts.

Punkte: (maximal 5)

Leseverstehen

1 Heike Hollunder ist Leiterin eines Museums, das vor der Wende noch geheim war und der Bundesregierung als Schutzbunker für den Atomkrieg dienen könnte. Im nachfolgenden Interview erzählt sie über die Geschichte des Bunkers und darüber, was heute dort passiert. Lies die Fragen aus dem Interview. Finde die passenden Antworten auf die Fragen. Eine Frage bleibt ohne Antwort. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein.

- 1 Was ist der Regierungsbunker eigentlich?
- 2 Können Sie kurz die Vorgeschichte des Bunkers skizzieren?
- 3 Was kann man heute in der Bunkeranlage sehen?
- 4 Wie groß war die Anlage insgesamt?
- 5 Wurde der Bunker jemals genutzt?
- 6 Wer wusste zu den Zeiten des Kalten Krieges von der Bunkeranlage?
- 7 Was macht für Sie persönlich die Arbeit in diesem Bunker-Museum aus?

A Von allen vier Seiten sieht man heute 25 Tonnen schwere Tore, die den Bunker verschlossen haben. Das Kernstück des ehemaligen Bunkers war und bleibt die Kommandozentrale. Sie war 24 Stunden besetzt, von ihr aus wurde die Anlage überwacht. Auch die Räumlichkeiten des Bundespräsidenten mit Schlafräum und Mobiliar findet man im Bunker-Museum heute. Aber es gab keinen besonderen Luxus in den Appartements des Bundespräsidenten oder des Bundeskanzlers. Alles ist so gemacht, damit der Besucher in der Anlage erleben könnte, wie der Alltag im Bunker aussehen könnte.

B Alle zwei Jahre wurde der Bunker zu sogenannten NATO-Übungen genutzt. Die letzte Übung fand im März 1989 statt.

C Zu den Zeiten des Kalten Krieges war dieser Bunker ein Ort, wo sich die Regierung der Bundesrepublik Deutschland im Falle des Atomunfalls verstecken konnte. Hier gab es Platz für 3000 Menschen, die hier ruhig 30 Tage bleiben könnten. Der Bunker liegt etwa 30 km entfernt von der damaligen Bundeshauptstadt Bonn. Da war auch der Sitz der Regierung.

D Ich arbeite hier mit meinem Team, in dem über 60 Mitarbeiter sind. Wir betreuen die Besucher und sorgen für das Museum. Mir persönlich ist es wichtig, dass sich sehr viele Menschen für die Geschichte des Bunkers interessieren. Seit 2008 haben wir schon über eine halbe Million Besucher gehabt. Und es macht Spaß, jedem etwas über diese Seite der deutschen Geschichte zu erzählen.

E Zuerst in den 30-er Jahren des 20. Jahrhunderts wurde hier der Tunnel für Eisenbahn gebaut. Aber diese Idee war nicht bis zum Ende realisiert. Im Zweiten Weltkrieg wurde hier eine Waffenfabrik errichtet. Nach dem Krieg nutzte man diesen Tunnel für Übungen und Experimente mit Dynamit. Später suchte die Regierung einen passenden Bunker für sich. Und diese Anlage wurde ausgebaut und diente der deutschen Bundesregierung von 1960 bis 1971.

F Die Anlage war insgesamt über 17 km lang. Es gab hier 936 Schlafräume und 897 Technikräume und Büros. Heute können nur noch 203 Meter der Anlage besichtigt werden.

Text	A	B	C	D	E	F
Frage						

Punkte: (maximal 6)

2 Lies den Text und ergänze ihn mit den Satzteilen unten. Die Satzteile sollen in die Lücken sinngemäß und grammatisch reinpassen. Ein Satzteil bleibt übrig.

Jugendherberge an der ehemaligen Grenze

Der Ort Hitzacker liegt **A** _____. Da werden spannende Exkursionen zur deutschen Geschichte angeboten. Das Programm führt die Teilnehmer auf beiden Seiten der Elbe, nach West- und Ostdeutschland. Gespräche und Begegnungen mit Menschen, **B** _____, stehen im Vordergrund. Auf dem Programm stehen intensive Naturerfahrung im Biosphärenreservat, historische Spurensuche, **C** _____.

Eine Kanutour auf der Elbe bietet einmalige Naturbeobachtungen und einen neuen Blick auf beide Ufer. Bei einer Radtour werden Natur und Geschichte im Land an der Elbe erkundet. Nordische Vögel,

D _____, lassen sich von Herbst bis Frühjahr in großen Zahlen beobachten. Mit etwas Glück zeigen sich auch Seeadler oder Elbebiber. Jugendliche erleben eine interessante Kombination aus einzigartiger Natur und lebendiger Geschichte E _____.

- 1 wie Gänse oder Schwäne
- 2 die vom Leben an der Grenze berichten
- 3 der Wiedervereinigung Deutschlands
- 4 wo Veranstaltungen für Jugendliche stattfinden
- 5 kreatives Arbeiten und journalistische Recherche
- 6 an der ehemaligen innerdeutschen Grenze

A	B	C	D	E

Punkte: (maximal 5)

Grammatik und Wortschatz

3 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- 0 Nachdem *die Mauer gefallen war*, verschwand auch der Eiserne Vorhang, der Deutschland trennte. MAUERFALL
- 1 Andrea W., die jetzt in der _____ von München lebt, war damals 14 und hat in Dresden gelebt. NAH
- 2 Über den Mauerfall hat sie aus dem Fernseher erfahren und verstanden, dass etwas Besonderes _____ war. PASSIEREN
- 3 Ihre Eltern waren übergücklich, weil sie schon seit einigen Tagen die aktuellen Nachrichten jeden Abend genau _____ hatten. VERFOLGUNG
- 4 Nur am Montag hatten sie das nicht getan, weil sie an der _____ in Dresden teilgenommen hatten. DEMONSTRIEREN
- 5 Den Kindern hatten sie doch _____, zur Demonstration zu gehen, da die Polizei da gewesen war und _____ konnte. VERBOT
- 6 Die ganze Familie hoffte danach auf das schnelle Ende der DDR, obwohl die Eltern alle _____ von den Kindern ferngehalten hatten. EINGRIFF
- 7 Der Mauerfall hat sich sehr positiv auf ihr Leben _____. SCHWIERIG
- 8 Seit _____ 16. Lebensjahr lebt sie in München. AUSWIRKEN
- 9 Sie hat eine Ausbildung _____, eine Stelle bei einer Firma gefunden IHR
- 10 und den besten Mann geheiratet. ABSOLVENT

Punkte: (maximal 10)

4 Lies die Fortsetzung der Geschichte von Andrea. Gebrauche die eingeklammerten Verben im Plusquamperfekt. Achte auf die Wortfolge.

Der erste „Westbesuch“ fand etwa eine Woche nach dem 9. November in Westberlin statt. Wir kamen mit unserem Trabi nach Ostberlin, erforschten den westlichen Teil jedoch mit der S-Bahn. Das Auto wir etwas außerhalb auf einem Parkplatz (parken). Unser Essen wir auch in der Hektik im Auto (vergessen).

Dann gingen wir durch die Straßen spazieren und wunderten uns über alles: viele bunte, schöne Schau-
fenster, die wir nie in der DDR (kennen). Dann waren da noch schöne
Blumenläden, die ihre Blumen in Töpfen vor den Läden (aufstellen).
Dann fuhren wir das erste Mal im Doppelstockbus, den wir früher nur in Filmen
..... (sehen).
Fremde Menschen standen am Straßenrand und verteilten Kaffee und Kuchen, die sie von Zuhause
..... (mitbringen).
Das Begrüßungsgeld, das wir von der BRD-Regierung (bekommen),
gaben wir nicht aus. Das Einzige, was wir kauften, war Schokomilch. Übrigens habe ich sie nie mehr
gekauft. Aber wie lecker sie mir damals (schmecken), besprach ich
noch lange mit meinen Eltern und meinem Bruder.
Nach dem Besuch waren wir alle ziemlich müde und mit den neuen Eindrücken überfordert. Doch in den
nächsten Tagen sprach ich mit meinen Klassenkameraden, was wir alles in Westberlin
..... (erleben).

Punkte: (maximal 9)

Schreiben

5

Du hast einen Brief von deinem Freund aus Deutschland bekommen. Er hat dir über ein ungewöhnliches Experiment erzählt und einige Fragen gestellt. Lies und schreib einen Antwortbrief.

... unser Geschichtslehrer hat ein Experiment gemacht. Zuerst haben wir einander interviewt. Da musste auch ich einige Fragen zur deutschen Geschichte beantworten. Und dann ... Dann haben wir die historischen Ereignisse nachgespielt. Ich musste den gelben Stern tragen, wie die Juden es im Dritten Reich machen sollten. Und einige Kameraden waren dann Nazis. Ich kann dir nicht sagen, dass ich so 100-prozentig zufrieden bin. Einerseits habe ich viel gelernt. Andererseits habe ich über Gefühle dieses jüdischen Jungen nachgedacht. Und das ist gar nicht das, was wir gewöhnlich lernen: Fakten, Ereignisse, Persönlichkeiten ...

Und du? Hast du so was in den Geschichtsstunden erlebt? Was denkst du über solche Lernmethode? Würde sie dir gefallen? Und überhaupt: Wozu brauchen wir so viele Kenntnisse über die Nationalgeschichte? Wem hilft das, wenn die Zeit vorbei ist?

Liebe Grüße

Dein Tobias

Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Tobias Fragen beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Sprechen

6

Sprich über die Geschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was weißt du über den Zweiten Weltkrieg?
- Wann wurde Deutschland in zwei deutsche Staaten geteilt?
- Welche Unterschiede hatten diese Staaten?
- Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
- Mit welchem Ziel wurde das Projekt das „Grüne Band“ begonnen?

Du hast 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach stellt die Lehrerin/der Lehrer einige Fragen an dich.

Punkte: (maximal 5)

7

Arbeite zu zweit. Lest das Freizeitangebot vom „Grünen Band“. Jeder Partner hat nur einen Teil der Information. Stellt einander Fragen, um alle Informationen herauszufinden.

<p>Partner A Eine Projektwoche „Grenzgeschichten“ Programm: Wanderungen und Naturkunde Exkursion: Grenzlandmuseum Projekt: ein Kunstwerk zum Thema „Natur an der Grenze“</p>	<p>Partner B Ab 15 Jahre Leistungen: 6-tägiges Camp, Unterkunft in Gruppen, Vollpension Von Mai bis September Gruppen à 15 Personen Preis pro Person: 380 Euro</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ab wie viel Jahren? Wie heißt das Projekt?
 Welche Leistungen? Das Programm?
 Wann findet es statt? Das Ergebnis?
 Was kostet das?

Punkte: (maximal 5)

1 Beruf

1 Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich für deine Zukunftspläne. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer vom Ausbildungszentrum „Karriere“. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten über die Berufswahl der Jugendlichen erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Was sind Ihre Eltern von Beruf?
- ▶ Welche Berufe gefallen Ihnen am besten?
- ▶ Was möchten Sie in Zukunft werden?
- ▶ Warum ist dieser Beruf für Sie interessant?
- ▶ Wie sind Ihre Hobbys mit diesem Beruf verbunden?
- ▶ Welche Tätigkeiten müssen Sie für diesen Beruf üben?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

2 Sieh Fotos (Seite 6 im Lehrbuch) an und wähle eine Abbildung. Du musst über einen Beruf erzählen. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten.

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Warum sollte man diesen Beruf wählen?
- Wie kann man den Beruf charakterisieren?
- Möchtest du diesen Beruf wählen? Warum?
- Welche Stärken muss man für diesen Beruf haben?

2 Wohnen

1 Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich dafür, welche Lieblingsorte Jugendliche haben. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer vom Projekt „Wohnen mit Spaß“. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten über die Lieblingsorte der Jugendlichen erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Welchen Ort in Ihrer Wohnung mögen Sie am liebsten?
- ▶ Was brauchen Sie, um sich gemütlich zu fühlen?
- ▶ Was machen Sie an Ihrem Lieblingsort?
- ▶ Wie oft treffen Sie sich dort mit Ihren Freunden?
- ▶ Wer kümmert sich um die Ordnung an Ihrem Lieblingsort?
- ▶ Welche Wohnung möchten Sie in Zukunft haben?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

2 Sieh Fotos (Seite 15 im Lehrbuch) an und wähle eine Abbildung. Du musst über eine Wohnung sprechen. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten.

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Warum hast du gerade dieses Bild gewählt?
- Wo befindet sich die Wohnung? In der Stadt oder auf dem Lande?
- Was gefällt dir am besten an dieser Wohnung?

3 Zukunft

- 1** Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich für deine Auffassung der Zukunft. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer vom Museum „Blick in die Zukunft“. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten die Meinung der Jugendlichen über die wichtigsten Erfindungen erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Welche Erfindung halten Sie für besonders wichtig?
- ▶ Wie ist der Name des Erfinders?
- ▶ Wozu benutzt man diese Erfindung heute?
- ▶ Welche Geräte werden Menschen in Zukunft konstruieren?
- ▶ Wie können diese Geräte das Leben ändern?
- ▶ Was passiert in Ihrem Leben in 5 Jahren?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

- 2** Sieh Bilder (Seite 21 im Lehrbuch) an und wähle eine Abbildung. Du musst über die Zukunft sprechen. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Warum ist es notwendig, das Leben der Menschen zu verbessern?
- Was Positives bringen die Veränderungen den Menschen?
- Welche von diesen Erfindungen Realität werden?

4 Essen

- 1** Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich für deine Essgewohnheiten. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer vom Jugendcafé. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir arbeiten an der neuen Speisekarte und möchten Ihre Essgewohnheiten analysieren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Wo essen Sie lieber zu Mittag?
- ▶ Welche Speisen halten Sie für gesund und welche für ungesund?
- ▶ Wie oft kochen Sie selbst?
- ▶ Welche Getränke bevorzugen Sie?
- ▶ In welchen Cafés treffen Sie sich mit Freunden?
- ▶ Was brauchen Sie im Café, um sich bequem zu fühlen?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

- 2** Sprich über verschiedene Esstraditionen in Deutschland und Russland. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie unterscheiden sich die Esstraditionen in unseren Ländern?
- Welche Speisen sind bei den Deutschen besonders beliebt?
- Welche Spezialitäten hat die russische Küche?

5 Gute Besserung!

- 1** Du musst mit deinem Arzt beim Telefon sprechen. Vor einer Woche warst du krank und jetzt geht es schon besser. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Hier Doktor Schmal. Wie geht es dir? Vor 5 Tagen war ich bei dir und habe Tabletten vorgeschrieben und einige Ratschläge gegeben. Jetzt habe ich ein paar Fragen über deinen Zustand.

- ▶ Wie hoch ist die Temperatur? Hast du Fieber?
- ▶ Wie lange bleibst du schon im Bett?
- ▶ Welche Tabletten hast du genommen?
- ▶ Hast du schon Appetit? Was hast du heute gegessen?
- ▶ Warum sprichst du so leise? Hast du Halsschmerzen?
- ▶ Wiederhol bitte! Was musst du machen, um dich nicht zu erkälten?

Wiederhören! Ich wünsche dir gute Besserung.

- 2** Sieh Bilder (Seite 30 im Lehrbuch) an. Erzähle, was mit den Menschen passiert ist. Welche Ratschläge kannst du in jedem Fall geben. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was sollte man machen, um Verletzungen beim Sport vorzubeugen?
- Welche Tipps kannst du gegen Erkältung geben?
- Wie kann man Magenschmerzen vermeiden?

6 Die Politik und ich

- 1** Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich für deine Teilnahme am politischen Leben. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer von der Jugendinitiative „Jugend für die Zukunft“. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten über die Bedeutung der Politik im Leben von Jugendlichen erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Welche politischen Ereignisse interessieren Sie heutzutage?
- ▶ Wie können Jugendliche die Politik im Heimatland mitgestalten?
- ▶ Ab welchem Alter darf man in Ihrem Land wählen?
- ▶ Welche Partei bildet die Mehrheit in der Regierung Ihres Landes?
- ▶ Ihre Meinung bitte. Aus welchen Gründen engagieren sich Jugendliche politisch?
- ▶ Was halten Sie von der Idee, dass Jugendliche ab 16 wählen dürfen?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

- 2** Sieh das Foto (Seite 40 im Lehrbuch) an. Du musst über das politische System von Deutschland und Russland erzählen. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was Gemeinsames haben beide politische Systeme?
- Welche Unterschiede gibt es?

7 Planet Erde

- 1** Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich für deine Meinung über den Umweltschutz. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer von der Jugendinitiative „Wir ernten, was wir säen“. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten über Ihre Teilnahme am Umweltschutz erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Warum ist es notwendig, zum Umweltschutz beizutragen?
- ▶ Aus welchen Gründen ist unser Planet so stark verschmutzt?
- ▶ Wie können alle aktiv für den Umweltschutz einsetzen?
- ▶ An welchen Umweltschutzaktionen haben Sie teilgenommen?
- ▶ Was können Sie jeden Tag für den Umweltschutz machen?
- ▶ Wie kann man Umweltprobleme in Zukunft vermeiden?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

- 2** Sieh Fotos (Seite 45 im Lehrbuch) an. Du musst über die Mülltrennung sprechen. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Warum ist es wichtig, Müll zu trennen?
- Wie trennen die Deutschen Müll?
- Wie kann man den Müll recyceln?

8 Schönheit

- 1** Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich dafür, ob Aussehen für dich wichtig ist. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer vom Jugendprojekt „Kleider machen Leute“. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten das Problem „Schönheit“ ansprechen. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Was bedeutet für Ihnen, schön zu sein?
- ▶ Welche Berufe gefallen Ihnen am besten?
- ▶ Was machen Sie, um schön auszusehen?
- ▶ Wie sind Schönheit und Gesundheit miteinander verbunden?
- ▶ Wie kann man die Schönheit pflegen?
- ▶ Welche Tipps können Sie Jugendlichen bei der Wahl der Kleidung geben?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

- 2** Sieh Fotos (Seite 51 im Lehrbuch) an. Du musst über die Mode sprechen. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was tragen Jugendliche besonders gern? Was ist heute in?
- Wie oft besuchst du Modegeschäfte? Machst du das alleine oder mit den Eltern oder Freunden?
- Wie kann gutes Aussehen im Leben helfen?

9 Spaß haben

- 1** Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich für Sportaktivitäten der Jugendlichen. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer vom Sportklub „Mach mit!“. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten über Extremsportarten erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Für welche Sportart interessieren Sie sich?
- ▶ Was ist wichtig bei dieser Sportart?
- ▶ Ist dieser Sport gefährlich? Warum?
- ▶ Warum wählen viele Menschen extreme Sportarten?
- ▶ Warum sind die Eltern oft gegen extreme Sportarten?
- ▶ Wie können Sie die Eltern für einen Extremsportart gewinnen?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

- 2** Sieh das Foto (Seite 58 im Lehrbuch) an. Du musst über deine Freizeit erzählen. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Was machen Jugendliche deiner Klasse in der Freizeit besonders gern?
- Warum ist es wichtig, die Freizeit nicht zu verschwenden?
- Wie kann man die Freizeit sinnvoll gestalten?

10 Technik

- 1** Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich dafür, was du über Roboter und ihre Bedeutung weißt. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer vom Jugendklub „Technik fürs Leben“. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten Ihre Meinung über Roboter erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Wann wurden die ersten Roboter konstruiert?
- ▶ In welchen Bereichen benutzt man Roboter?
- ▶ In welchen Situationen können Roboter den Menschen ersetzen?
- ▶ Welche Roboter kann man für den täglichen Gebrauch kaufen?
- ▶ Was können Roboter nicht übernehmen?
- ▶ Wie entwickelt sich Roboter in Zukunft?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

- 2** Sprich über den Einsatz von Robotern in der Schule. Du musst deine Meinung über das neue Schulmodell äußern. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Welche Arbeiten können Roboter in der Schule erfüllen?
- Werden Schüler von Robotern unterrichtet? Erkläre deine Meinung.
- In welchen Situationen können Roboter beim Unterrichten wichtig sein?

11 Mauer — Grenze — Grünes Band

- 1** Du musst an einer Umfrage teilnehmen. Man interessiert sich dafür, was du über das Projekt „Grünes Band“ weißt. Du musst auf sechs Fragen mündlich antworten. Vergiss nicht, dass du für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden hast.

Guten Tag! Ich bin ein elektronischer Helfer von der Jugendinitiative „Wir ernten, was wir säen“. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten erfahren, was Sie über unsere Projekte gehört haben. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen.

- ▶ Wie ist das Projekt „Grünes Band“ mit der Geschichte Deutschlands verbunden?
- ▶ Warum ist dieses Projekt mit dem Umweltschutz verbunden?
- ▶ Wofür interessieren Sie sich mehr: für den Umweltschutz oder die Geschichte?
- ▶ Welche ähnlichen Projekte gibt es in Ihrem Land?
- ▶ Wie können Jugendliche an diesem Projekt teilnehmen?
- ▶ Warum finden die Deutschen dieses Projekt sehr wichtig?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für die Teilnahme.

- 2** Sieh Fotos (Seite 66 im Lehrbuch) an und wähle eine Abbildung. Du musst über die Nachkriegsgeschichte Deutschlands erzählen. Du hast 1,5 Minuten, um dich vorzubereiten. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wie änderte der Zweite Weltkrieg die Karte Europas?
- Wie wurde Deutschland nach dem Krieg geteilt?
- Wann konnte Deutschland wiedervereinigen?

Quellennachweis

- 10 Gründe Sport zu treiben:** <https://www.kinderplussport.de>
Autos der Zukunft: <http://www.wissen.de>
Blickwechsel: <http://www.erlebnisgruenesband.de>
Blutspende rettet Leben: <https://www.bundesregierung.de>
Bücher schleppen war gestern!: <http://www.kindernetz.de>
Computertypen und Funktionsprinzip: <http://www.wissen.de>
Das sind wir: <http://ichmache-politik.de>
Der Regierungsbunker: <http://www.regbu.de>
Deutsche verbringen ihre Freizeit vor allem mit Medien: <http://www.sueddeutsche.de>
Die schmutzigsten Städte der Welt: <http://www.helles-koepfchen.de>
Duales Studium, aus: Einstieg Magazin, 2/2014
Ein Stück Mauer habe ich nicht ... : <http://www.wissen.de>
Essen extrem – Weltrekorde aus der Küche: <https://de.style.yahoo.com>
Extremsport Freitauchen: <http://www.wasistwas.de>
Flugzeuge: <http://www.blinde-kuh.de>
G7-Jugendgipfel: <https://www.bundesregierung.de>
Gut leben in Deutschland: <https://www.bundesregierung.de>
Kinder stellen Hausaufgaben für Politiker: <http://www.unicef.de>
Kindercafé: <http://www.kindercafe-einbeck.de>
MINT-Talente gesucht: <http://www.einstieg.com>
Mit Geschichte in die Zukunft: <http://www.dw.com>
Pro und Contra Schuluniformen: <http://www.fnp.de>
Reise ins arktische Eis: <http://www.geo.de>
Streitfall Fahrradhelm: <http://www.sowieso.de>
Studieren an deutschen Hochschulen: <http://www.hochschulkompass.de>
Teenager: Der Traum vom perfekten Aussehen: <http://www.urbia.de>
Über uns: <https://www.jugendgerecht.de>
Was ist eigentlich gesund?: <http://www.kindernetz.de>
Was ist U18?: <http://www.u18.org>
Wie würdet ihr gerne wohnen?: <https://www.spiesser.de>
Zukunft hat Hausverbot!: <http://www.kindernetz.de>
Досуг молодежи: <https://iom.anketolog.ru>

9

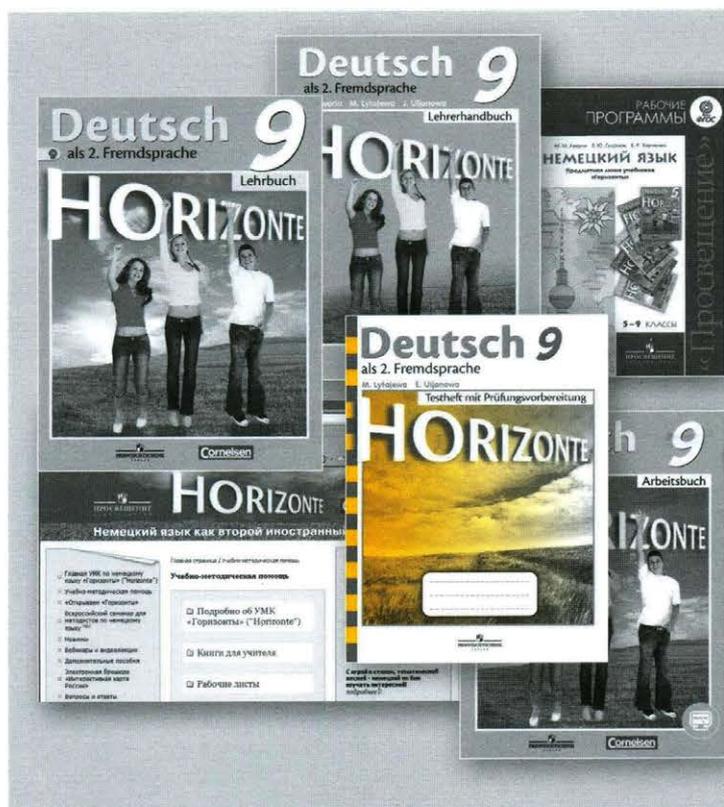
ГОРИЗОНТЫ

Немецкий язык как второй иностранный

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ

9 класс

Авторы: М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова



В УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы авторов М. М. Аверина и др.
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- **Контрольные задания для подготовки к ОГЭ**
- Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte

 Аудиокурс и дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte



А2
BREMENSAMER
EUROPÄISCHER
REFERENZRAHMEN

Серия «Горизонты»:



уровень A1

уровень A2

уровень B1



79113324-ea6d-11e0-85ca-001018890642

ISBN 978-5-09-027589-7



9 785090 275897


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО