

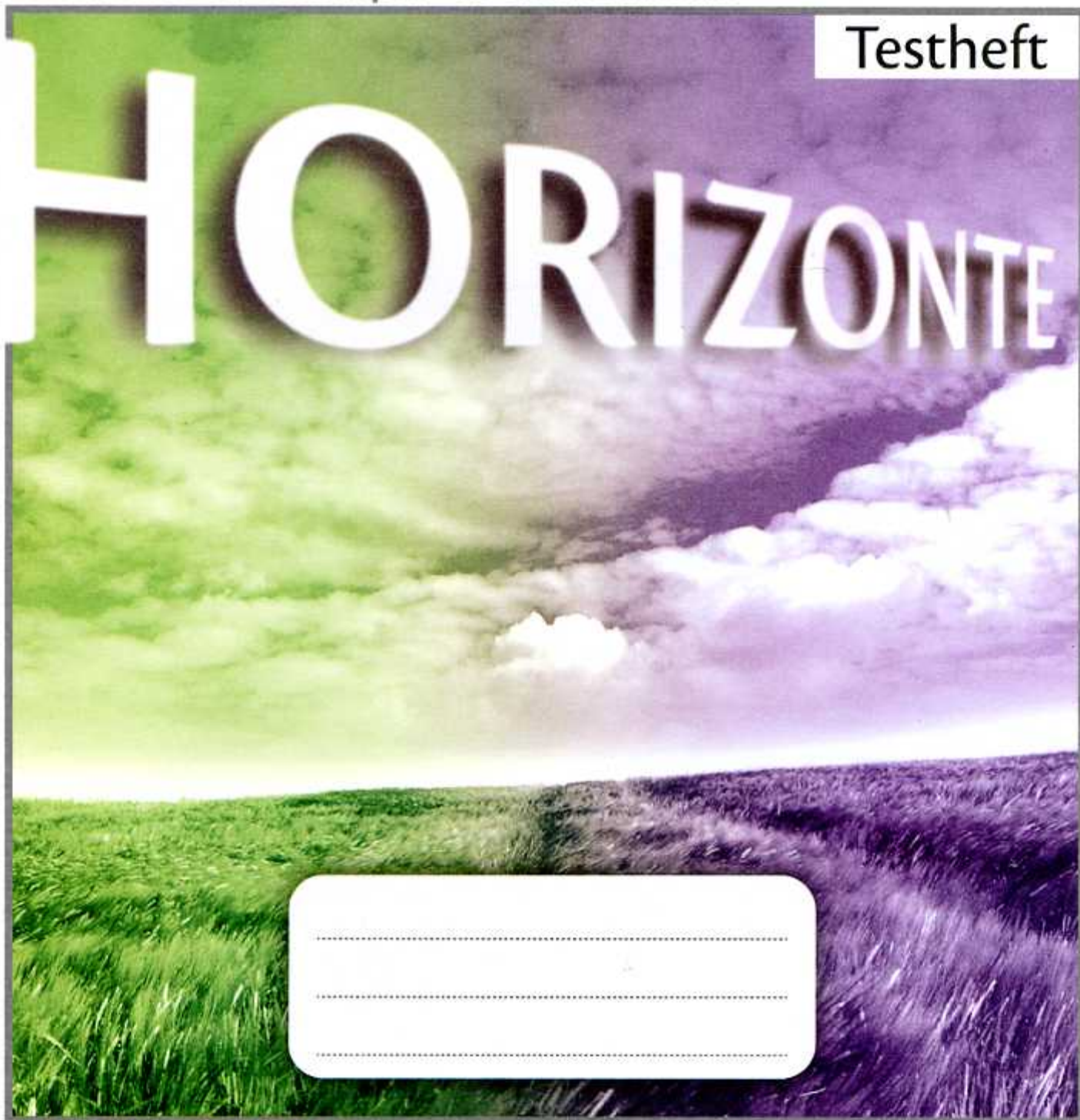
# Deutsch 7-8

als 2. Fremdsprache

M. Awerin E. Gutsaljuk E. Chartschenko

Testheft

# HORIZONTE



# ГОРИЗОНТЫ

М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк Е. Р. Харченко

## Немецкий язык

Второй иностранный язык

Контрольные задания

# 7-8

## КЛАССЫ

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

5-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2018

*Серия «Горизонты» основана в 2009 году*

**Аверин М. М.**

А19 **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7–8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 55 с.: ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-053560-1.**

Контрольные задания для 7–8 классов являются неотъемлемой частью УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 и 8 классов серии «Горизонты». Пособие предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный. В книге представлены 14 контрольных работ для письменного контроля учащихся по мере изучения ими материалов УМК и две итоговые контрольные работы за 7 и 8 классы для письменного и устного контроля. Контрольные задания имеют чёткую структуру и охватывают все виды речевой деятельности. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки к текущим и итоговым контрольным работам.

УДК 373.167.1:811.112.2  
ББК 81.2(Нем)-922

ISBN 978-5-09-053560-1

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены

<b>Vorwort</b> .....	<b>4</b>
<b>Klasse 7</b> .....	<b>6</b>
■ Wie war's in den Ferien? Test 1 .....	—
■ Meine Pläne. Test 2 .....	<b>8</b>
■ Freundschaft. Test 3 .....	<b>10</b>
■ Bilder und Töne. Test 4 .....	<b>13</b>
■ Zusammenleben. Test 5 .....	<b>15</b>
■ Das gefällt mir. Test 6 .....	<b>17</b>
■ Mehr über mich. Test 7 .....	<b>19</b>
■ Klasse 7. Abschlusstest .....	<b>21</b>
<b>Klasse 8</b> .....	<b>28</b>
■ Fitness und Sport. Test 1 .....	—
■ Austausch. Test 2 .....	<b>31</b>
■ Unsere Feste. Test 3 .....	<b>33</b>
■ Berliner Luft. Test 4 .....	<b>35</b>
■ Welt und Umwelt. Test 5 .....	<b>37</b>
■ Reisen am Rhein. Test 6 .....	<b>39</b>
■ Die Abschiedsparty. Test 7 .....	<b>41</b>
■ Klasse 8. Abschlusstest .....	<b>43</b>
<b>Anhang I</b> .....	<b>50</b>
■ Kriterien оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль).....	—
■ Таблица оценивания устного ответа учащегося 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль).....	<b>52</b>
<b>Anhang II</b> .....	<b>53</b>
■ Kriterien оценивания устного ответа учащихся 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль).....	—
■ Таблица оценивания устного ответа учащегося 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль).....	<b>55</b>

## Введение

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Учебные материалы для 7 и 8 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

В книге представлены *лексико-грамматические задания* по контролю сформированности навыков аудирования, чтения, письма, разработанные на материале пройденной главы. Количество заданий может варьироваться от 5 до 7 для одной главы.

Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода и поэтому формулировки заданий даны на немецком языке. Тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий советуем объяснить все формулировки, если это необходимо.

В каждом задании есть пример под номером «0». Это образец. Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Этот важный момент требует внимания и, если необходимо, разъясняется учащимся.

Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает 1 балл. Для всех заданий есть строчка: Punkte: ..... (maximal 5), в которой дано максимально возможное количество баллов. Рядом учитель проставляет количество баллов, соответствующее количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Учащийся может проверить это простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

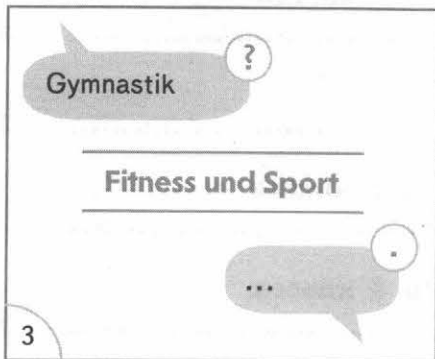
Итоговый контроль (Abschlusstest) для каждого класса охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Принцип оценивания тот же. В конце контрольного задания указано максимально возможное количество баллов (Gesamtpunktzahl). Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке.

На контроль говорения *SPRECHEN* отводится отдельно 1–2 урока. Проверка навыков устной речи разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части.

В *первой части* контроля устной речи проверяется монологическая речь. Учащийся должен уметь рассказать о себе в 9–10 предложениях. В качестве опоры учащемуся предлагаются вопросы:

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Stress in der Schule? Hast du Hobbys? Wie sind deine Freizeitaktivitäten? Wie siehst du aus? Usw.

Во *второй части* контроля устной речи проверяется диалогическая речь. Учащиеся получают карточки с темой и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросо-ответный диалог. Карточки разработаны на основе тем учебника. При необходимости учитель может дополнить их своими разработками или придумать подобные карточки для подготовки к проверке устной речи. Учащимся предлагается использовать ключевое слово либо в вопросе, либо в ответе. Например, двое учащихся получают карточки:



Возможный вариант ответа:

- ▶ *Machst du Gymnastik?*
- ▶ *Ja, ich mache manchmal Gymnastik.*

На осмысление задания даётся 1–2 минуты. Учащиеся не имеют возможности заранее прорепетировать вопросы и ответы, так как пары для устного ответа формируются учителем непосредственно перед началом работы. Для вариативности использования материала каждая карточка имеет порядковый номер. Учитель может по своему усмотрению распределять карточки между учащимися. Например, учащимся можно предложить вытягивать фишки с номером карточки из заранее подготовленного мешочка.

Приветствуется употребление учащимися при ответе эмоционально окрашенных лексических единиц и устойчивых выражений.

Во второй части контроля устной речи объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

В *третьей части* контроля устной речи проверяется умение учащихся задать вопрос и отреагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов) с опорой на иллюстрацию. Например, учащимся предлагается следующая карточка:



Возможный вариант ответа:

- ▶ *Kannst du mir sagen, wo man den größten Karneval in Deutschland feiert?*
- ▶ *Man feiert den in Köln.*

Критерии и таблицы оценивания устного ответа учащихся вы найдёте в Приложении на с. 50–55. Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85–100 % правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71–84 %,
- оценка «3» — 55–70 %,
- оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8), а также из 3 баллов за дополнительные задания.

Итого: 56 (59) баллов.

Учащийся должен набрать:

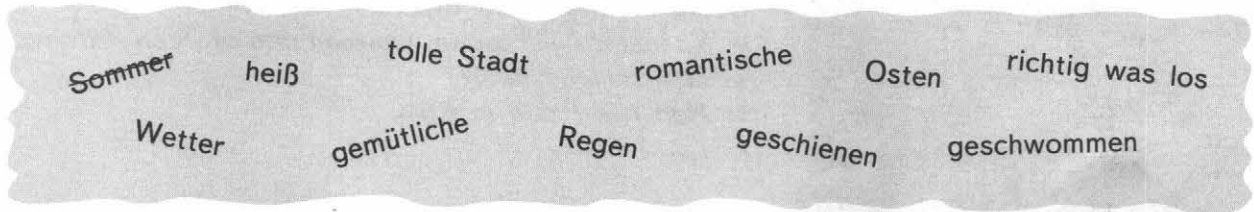
- на оценку «3» — 31–40 баллов,
- на оценку «4» — 41–48 баллов,
- на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен настроить учащихся, с одной стороны, на серьёзную проверку, с другой — нацелить их на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей для дальнейшей работы.

**1 Ergänze die fehlenden Wörter.**

Wir sind im *Sommer* (0) zu meiner Tante nach Rimini geflogen. Das ist im ..... (1) Italiens. Wir hatten Glück mit dem ..... (2). Die Sonne hat fast immer ..... (3). Wir hatten nur ein bisschen ..... (4). Es war ..... (5). Wir haben viel ..... (6). Rimini ist eine ..... (7), ..... (8) und ..... (9). Am Abend war da ..... (10)!



Punkte: ..... (maximal 10)

**2 Ergänze Länder, Sprachen und Nationalitäten.**

Land	Sprache	Mann	Frau
<i>Deutschland</i>	<i>Deutsch</i>	<i>der Deutsche</i>	<i>die Deutsche</i>
Österreich	Deutsch	der Österreicher	.....
.....	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch	.....	die Schweizerin
Polen	.....	der Pole	die Polin
.....	.....	der Italiener	die Italienerin
Russland	.....	der Russe	.....
.....	Spanisch	.....	die Spanierin
Europa	—	.....	.....

Punkte: ..... (maximal 12)

**3 Ergänze die Länder.**

- In *Belgien* spricht man Französisch und Flämisch. Die Hauptstadt heißt Brüssel.
- Die Hauptstadt von ..... heißt Wien. Man spricht dort Deutsch.
- ..... ist sehr klein. Man spricht dort Deutsch. Es liegt zwischen Deutschland, Belgien und Frankreich.





**1 Hör einen Bericht über das Betriebspraktikum und ergänze die Sätze.**

CD 1 Martina *erzählt* (0) über ihr Betriebspraktikum. Martina hat .....  
 ..... (1) in einem Reisebüro ..... (2). Sie möchte  
 ..... (3), weil ..... (4)  
 und ..... (5). Sie musste .....  
 ..... (6). Dann durfte sie ..... (7).  
 Das war interessant, weil .....  
 ..... (8). Sie sagt, dass ..... (9).  
 Das Praktikum war ..... (10).

das Betriebspraktikum • Touristikkauffrau werden • interessant • gemacht • sie so gern reist • sie gern mit Menschen zusammen ist • sie kein Abitur braucht • zuerst zuschauen • und neue Länder kennenlernt • *erzählt* • mit Leuten sprechen

Punkte: ..... (maximal 10)

**2 Verbinde die Sätze.**

0 Eva sagt: „Ich möchte viel Geld verdienen.“ —  
*Eva sagt, dass sie viel Geld verdienen möchte.*

1 Stefan sagt: „Ich mache gern Reisen!“

2 Miriam sagt: „Ich möchte anderen Menschen helfen!“

3 Kai sagt: „Ich möchte verheiratet sein und viele Kinder haben!“

4 Ursula sagt: „Ich werde ein Star sein!“

5 Oliver sagt: „Ich möchte glücklich sein!“

Punkte: ..... (maximal 5)

**3 Was möchtest du werden und warum? Bilde die Sätze.**

0 SchauspielerIn sein — berühmt sein  
*Ich möchte SchauspielerIn sein, weil ich dann berühmt bin.*

1 Zahnarzt werden — Menschen helfen

2 ErzieherIn sein — Kinder gern mögen

3 Touristikkaufmann werden — viele Länder kennenlernen

4 Journalist werden — Interviews machen und viel reisen

5 Profisportler sein — viel Geld verdienen

Punkte: ..... (maximal 5)

**4** Schreib die Sätze im Präteritum.

0 Ich will Menschen helfen. — Ich *wollte* Menschen helfen.

1 Oliver darf seinem Onkel auf der Baustelle helfen.

2 Soll ich dir die Aufgabe erklären?

3 Die Schüler können im Sportunterricht Basketball spielen.

4 Könnt ihr in Deutsch auch singen?

5 Warum will Teo zu Hause bleiben?

6 Viola muss das Zimmer aufräumen.

7 Anna darf mit den Kindern im Garten spielen.

Punkte: ..... (maximal 7)

**5** Lies die E-Mail und gib Carla Tipps zum Lernen.

Carla.mayer@hotmail.com

Liebe Maria,  
 ich habe immer Stress in der Schule, besonders in Französisch! Es gibt immer Probleme mit Hörtexten. Ich verstehe sie einfach nicht! Die Franzosen sprechen so schnell! Im Unterricht üben wir oft Dialoge, aber du weißt doch, ich kann nicht so gut sprechen. Ich vergesse immer die Artikel und die Endungen. Und die Verbformen! Die kann ich gar nicht! Vielleicht übe ich wenig, weil ich zu wenig Zeit habe, ich mache nämlich viel Sport, weil ich Profisportlerin werden möchte. Wenn ich aber zwei Stunden lang lerne, bin ich total müde! Was kann ich machen? Schreib mir bald!  
 Deine Carla

*Liebe Carla,  
 ich kann dir ein paar Tipps geben. Setze Prioritäten ...*

Punkte: ..... (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 33)

1 a Ergänze die Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ.

Nominativ	Akkusativ	Dativ
	Ich sehe, habe, bringe, kenne ...	Ich gebe, helfe, es schmeckt ...
ich	mich	(0) <i>mir</i>
du	(1) .....	(2) .....
(3) .....	(4) .....	ihm
es	(5) .....	(6) .....
(7) .....	sie	(8) .....
wir	(9) .....	(10) .....
(11) .....	(12) .....	euch
(13) .....	sie	(14) .....
(15) .....	Sie	(16) .....

Punkte: ..... (maximal 16)

b Ergänze die Verben *helfen, schmecken, geben* und die Pronomen im Dativ.

- 0 Ich muss für einen Mathetest lernen. *Gibst* du *mir* dein Mathebuch? (geben, ich)
- 1 Ralf muss unbedingt eine Eins schreiben. .... du ..... in Englisch? (helfen, er)
- 2 Meine Schwester kocht gut. Ihre Suppen ..... immer. (schmecken, ich)
- 3 Frau Weber, können Sie ..... ? Wir verstehen die Regel nicht. (helfen, wir)
- 4 Na klar, ich ..... . (helfen, ihr)
- 5 ► Mag dein Bruder italienisches Essen?  
 ► Ja, Pizza ..... super. (schmecken, er)
- 6 Deine Lehrerin hat dich gesucht. .... dein Tagebuch! (geben, sie)
- 7 ► ..... Spaghetti, Herr Meier? (schmecken, Sie)  
 ► Ja, sie sind sehr gut.

Punkte: ..... (maximal 7)

2 Welches Adjektiv passt nicht? Streich es aus.

- 0 Ich mag Comics. Sie sind lustig, interessant, spannend und ~~tolerant~~.
- 1 Mein bester Freund ist aktiv, gemütlich, ehrlich, nett.
- 2 Mein Lieblingsfilm ist sportlich, spannend, optimistisch, interessant.
- 3 Oliver hat einen Hund. Er ist jung, sympathisch, treu, arm.

4 Mein Opa ist schon 80 Jahre alt. Aber er ist romantisch, tolerant, sportlich, neu.

5 Dein Buch hat mir nicht gefallen. Es ist langweilig, faul, pessimistisch, traurig.

6 Wir haben eine neue gute Klassenlehrerin. Sie ist klug, unordentlich, zuverlässig, freundlich.

Punkte: ..... (maximal 6)

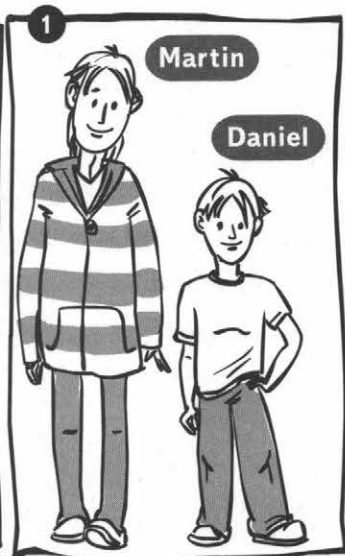
**3 Bilde den Komparativ!**

- 0 sportlich — *sportlicher*.....
- 1 gern — .....
- 2 groß — .....
- 3 arm — .....
- 4 gut — .....
- 5 dumm — .....
- 6 egoistisch — .....

- 7 jung — .....
- 8 treu — .....
- 9 ehrlich — .....
- 10 vorsichtig — .....
- 11 zuverlässig — .....
- 12 viel — .....

Punkte: ..... (maximal 12)

**4 Schreib Vergleiche wie im Beispiel!**



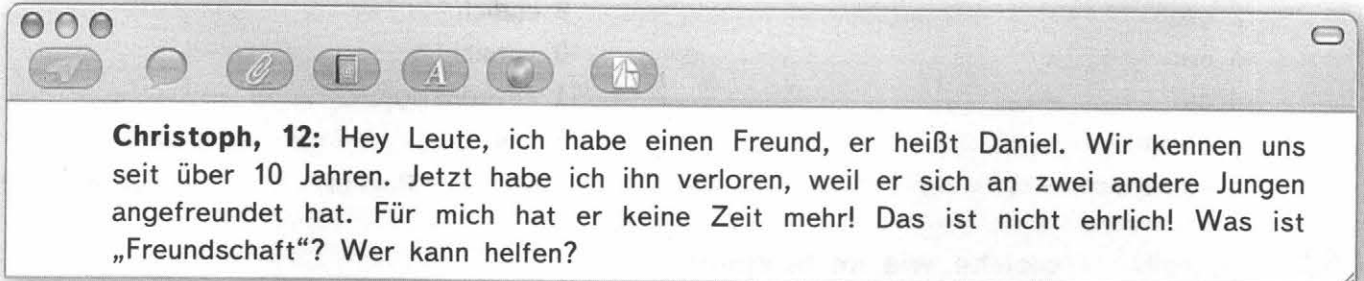
- 0 Die Oma ist älter als Ute. ....
- 1 ..... .....
- 2 ..... .....
- 3 ..... .....

<sup>1</sup> das Biest — Чудовище (персонаж сказки).

- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....

Punkte: ..... (maximal 6)

**5** Lies den Chat-Text und antworte Christoph. Äußere deine Meinung und gib ihm Tipps. Schreib mindestens 50 Wörter!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: ..... (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 53)

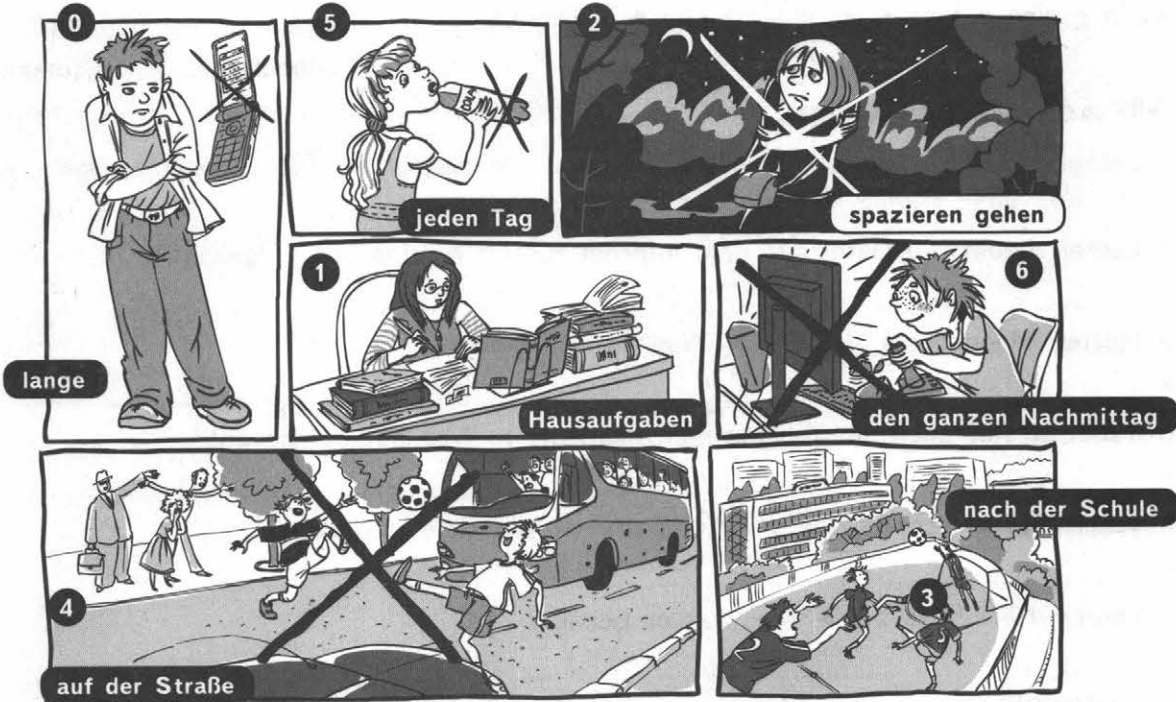
**1 Hör Textabschnitte und markiere, welche Sendungen das sind.**

CD 2

- Abschnitt 0 a die Nachrichten
- Abschnitt 1 b die Werbung
- Abschnitt 2 c die Tiersendung
- Abschnitt 3 d die Sportsendung
- Abschnitt 4 e der Wetterbericht
- Abschnitt 5 f die Talkshow
- Abschnitt 6 g ~~die Fernsehserie~~

Punkte: ..... (maximal 6)

**2 Bilde die Sätze mit Modalverben.**



- 0 Er darf nicht lange telefonieren. ....
- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....

Punkte: ..... (maximal 6)

**3 Bilde wenn-Sätze wie im Beispiel.**

- 0 Viola darf ins Kino gehen, wenn sie Zeit hat. .....
- Zeit • wenn • sie • haben
- 1 Markus liest gern Bücher, .....
- Hausaufgaben • er • machen • wenn • keine
- 2 Ich darf Computer spielen, .....
- wenn • frei • ich • sein

- 3 Du kannst Musik aus dem Internet runterladen, .....  
du • wenn • einen • haben • Internetanschluss
- 4 Der Computer funktioniert nicht, .....  
es • einen • wenn • geben • Stromausfall
- 5 Wir dürfen in der Schule mit dem Handy telefonieren, .....  
große • wenn • Pause • beginnen
- 6 Mama hört meine Musik nicht, .....  
im • Ohr • Ohrhörer • wenn • haben • ich
- 7 Ihr dürft nicht ins Schwimmbad, .....  
wenn • eine • Vier • ihr • schreiben • in Deutsch

Punkte: ..... (maximal 7)

**4 Gib Anweisungen weiter!**

- 0 Lehrerin: Mach das Handy aus! ► Was hat sie gesagt? ► *Die Lehrerin hat gesagt, dass du das Handy ausmachen sollst.*
- 1 Lehrer: Ladet die Datei aus dem Internet runter! ► Was hat er gesagt?  
► .....
- 2 Mutter: Mach das Licht aus! ► Was hat sie gesagt?  
► .....
- 3 Rebecca: Ruf mich am Wochenende nicht an! ► Was hat sie gesagt?  
► .....
- 4 Vater: Spielt nicht so viel am Computer! ► Was hat er gesagt?  
► .....
- 5 Lehrer: Hört bitte zu! ► Was hat er gesagt?  
► .....
- 6 Daniel: Bitte hilf mir! ► Was hat er gesagt?  
► .....

Punkte: ..... (maximal 6)

**5 Du und elektronische Medien. Schreib einen Bericht (mindestens 50—70 Wörter). Achte dabei auf folgende Fragen: Wie oft surfst du im Internet? Chattest du gern? Schickst du viele SMS ab? Siehst du oft fern? Welchen Fernsehsender siehst du besonders gern? Wann darfst du ins Kino gehen? Liest du viel? Du kannst alle oder einige Fragen beantworten.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: ..... (maximal 6)

**Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 31)**

**1 Hör zu und markiere: richtig (r) oder falsch (f).**

CD 3

- |  |                            |                                       |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Annas Schule ist in Berlin.                    | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Annas Schule ist klein.                        | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 2 Das Gymnasium besuchen 1 000 Schüler.          | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 3 Nach dem Unterricht arbeiten verschiedene AGs. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 4 Annas Hobby ist Physik.                        | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 5 Mathe und Französisch findet Anna schwer.      | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 6 Vor Klassenarbeiten helfen ihr die Mitschüler. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 7 Im Gymnasium gibt es eine Theatergruppe.       | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |

Punkte: ..... (maximal 7)

**2 Ergänze das Reflexivpronomen.**

- 0 Marie ärgert sich immer, wenn sie ihr Zimmer aufräumen soll.
- 1 Ich fühle ..... nicht wohl, weil ich total kaputt bin.
- 2 Meine Eltern freuen ....., wenn ich eine Eins schreibe.
- 3 ► Warum freust du .....? ► Ich freue ....., weil ich Geburtstag habe.
- 4 Ihr ärgert ..... sicher, weil eure Mannschaft verloren hat.
- 5 Elkes Vater ärgert ....., weil Elke so laut die Musik gestellt hat.
- 6 ► Streitet ihr ..... oft? ► Nein, nur wenn wir am Computer arbeiten.
- 7 ► Warum ärgern ..... deine Eltern? ► Sie wollten einen Film sehen, aber es gibt einen Stromausfall.
- 8 ► Herr Schmidt, wie fühlen Sie ..... heute? ► Danke, viel besser.
- 9 Wir streiten ..... manchmal, wenn wir nicht gleiche Fernsehsendungen sehen möchten.
- 10 Der kleine Paul weint, weil er ..... schlecht fühlt.

Punkte: ..... (maximal 11)

**3 a Nominativ oder Akkusativ? Ergänze.**

- 0 Welches..... Fach ist dein Lieblingsfach? • 1 Welches..... Buch liest du jetzt? • 2 Wir stehen jedes..... Morgen um 7 Uhr auf. • 3 Welchen..... Film habt ihr am Wochenende gesehen? • 4 Dies..... Film ist sehr spannend. • 5 Welche..... Sprache magst du lieber, Deutsch oder Englisch? • 6 Ich mag jedes..... Sprache gern. • 7 Dies..... Unterricht ist sehr interessant. • 8 Ich finde aber dies..... Unterricht langweilig. • 9 Gib mir bitte diese Landkarte! • 10 Welches..... Tier ist dein Lieblingstier? • 11 Jede..... Unterrichtsstunde in der Schule dauert 45 Minuten.

Punkte: ..... (maximal 11)

**b Akkusativ oder Dativ? Ergänze.**

- 0 Bei welchem..... Lehrer hast du Mathe? • 1 Für welches..... Fach lernst du mehr, für Mathe oder für Physik? • 2 Bei welcher..... AG möchtest du mitmachen? • 3 Welche..... Lehrerin findest du streng? • 4 Welche..... Fächer findest du besonders interessant? • 5 In welchem..... Fach bist du gut? • 6 In welcher..... Klasse bist du? • 7 An welchen..... Tagen hast du Sport? • 8 Welche..... Note hast du geschrieben? • 9 Bei welchem..... Lehrer lernst du am liebsten? • 10 In welcher..... Schule gehst du?

Punkte: ..... (maximal 10)



4 Ergänze die Imperativformen.

0 Komm schon, alles ist nicht so schlimm!

Ärgere dich doch nicht! ..... (sich ärgern)

1 Die Schule beginnt um 8 Uhr, und es ist schon Viertel vor acht!

..... (sich beeilen)

2 Wenn ihr zusammen am Computer spielen möchtet, gibt es immer Probleme!

..... (sich streiten)

3 Eine Zwei ist doch eine gute Note, das nächste Mal schreibst du bestimmt eine Eins!

..... (sich ärgern)

4 Du hast ja heute Geburtstag!

..... (sich freuen)

5 Guten Tag, hier ist euer Zimmer!

..... (sich fühlen)

Punkte: ..... (maximal 5)

5 Wie kann man einen Streit beenden? Ergänze müssen und nicht dürfen.

0 Man muß anderen zuhören.

1 Man ..... leise reden.

2 Man ..... ruhig bleiben.

3 Man ..... aggressiv sein.

4 Man ..... Kompromisse finden.

5 Man ..... sich ärgern.

6 Man ..... sich entschuldigen.

7 Man ..... die anderen beschimpfen.

Punkte: ..... (maximal 7)

6 Schreib einen Bericht über deine Schule. (50—70 Wörter)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Punkte: ..... (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 57)

1

**a Schreib das Gegenteil.**











- |            |   |                            |               |   |       |
|------------|---|----------------------------|---------------|---|-------|
| 0 schnell  | — | ..... <i>langsam</i> ..... | 6 nett        | — | ..... |
| 1 leicht   | — | .....                      | 7 cool        | — | ..... |
| 2 teuer    | — | .....                      | 8 kompliziert | — | ..... |
| 3 groß     | — | .....                      | 9 berühmt     | — | ..... |
| 4 modisch  | — | .....                      | 10 wunderbar  | — | ..... |
| 5 spannend | — | .....                      |               |   |       |
- Punkte: ..... (maximal 10)

**b Ergänze die Sätze mit Adjektiven aus 1a.**

- 0 Das ist ein schnelles Auto. (schnell)
  - 1 Das ist eine ..... Tasche. (leicht)
  - 2 Das ist ein ..... Hund. (groß)
  - 3 Das Mädchen da hat ganz ..... Schuhe! (modisch)
  - 4 Du hast aber eine ..... Kamera! (teuer)
  - 5 Kennst du noch einen so ..... Jungen? (nett)
  - 6 Das ist eine ..... Aufgabe. (kompliziert)
  - 7 Er hat ein ..... Motorrad. (cool)
  - 8 Ich kenne keinen so ..... Sänger! (berühmt)
  - 9 Das ist ein ..... Buch. (spannend)
  - 10 Das ist eine ..... Jacke. (wunderbar)
- Punkte: ..... (maximal 10)

2

**Fülle die Lücken aus.**

- 0 ▶ Wie gefällt dir der kurze  (Sg.) Mantel?  
 ▶ Ich weiß nicht. Mir gefallen die langen  (Pl.) Mäntel viel besser.
- 1 ▶ Wie gefällt dir die kariert  (Sg.) .....?  
 ▶ Es geht. Aber mir gefallen die blau  (Pl.) ..... viel besser.
- 2 ▶ Wie gefällt dir der weiß  (Sg.) .....?  
 ▶ Den finde ich hässlich. Mir gefallen die gemustert  (Pl.) ..... viel besser.
- 3 ▶ Wie gefallen dir die gestreift  (Pl.) .....?  
 ▶ Die sind uncool. Mir gefallen die kariert  (Pl.) ..... viel besser.
- 4 ▶ Wie gefällt dir das klein  (Sg.) .....?  
 ▶ Ich weiß nicht. Mir gefallen die groß  (Pl.) ..... viel besser.

Punkte: ..... (maximal 8)

3  
CD 4

Hör zu, was die Jugendlichen in Deutschland über Mode sagen. Ordne die Aussagen den Personen zu.

- 0 Alexander: ..... e ..... a Ich kaufe nur teure Sachen, weil sie besser als billige Sachen sind.
- 1 Sandra: ..... b Ich trage nur Markensachen, weil ich mich sehr für Mode interessiere.
- 2 Erika: ..... c Ich mag einfache Kleidung und trage keine Accessoires.
- 3 Susanne: ..... d Designersachen machen mir Spaß, deshalb kaufe ich sie gern.
- 4 Michael: ..... e Ich ziehe Jeans und Pullover gern an.

Punkte: ..... (maximal 4)

4

Ergänze wenn, deshalb, als, weil.

- 0 Ich gehe einmal im Monat zum Friseur, weil ich mein Outfit besonders wichtig finde.
- 1 Ich gebe viel Geld für technische Dinge aus, ..... sie für mich viel wichtiger sind.
- 2 Markensachen gefallen mir sehr, ..... kaufe ich sie gern.
- 3 Ein cooles Handy ist mir wichtiger ..... Ohrringe.
- 4 ..... ich Geld habe, style ich mich immer.

Punkte: ..... (maximal 4)

5

Beschreib die Bilder.



1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: ..... (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 42)

**1 Schreib die Geburtsdaten von berühmten Personen.**

0 Alexander Puschkin — 06.06.1799

*Alexander Puschkin wurde am sechsten Juni siebzehnhundertneunundneunzig geboren.*

1 Johann Wolfgang von Goethe — 28.08.1749

.....  
 .....

2 Friedrich Schiller — 10.11.1759

.....  
 .....

3 Albrecht Dürer — 21.05.1471

.....  
 .....

4 Lew Tolstoi — 09.09.1828

.....  
 .....

5 Angela Merkel — 17.07.1954

.....  
 .....

6 Wladimir Putin — 07.10.1952

.....  
 .....

Punkte: ..... (maximal 6)

**2 Lies den Lückentext und ergänze die Modalverben im Präsens oder Präteritum.**

wollte • möchte • konnte • musste • wollte • kann • konnten • durfte

Mit 5 Jahren konnte (0) ich schon lesen. Ich ..... (1) in den Kindergarten gehen. Meine Freunde waren älter und ..... (2) schon in die Schule gehen. Ich ..... (3) auch in die Schule, aber war zu klein und ..... (4) nicht. Und ich ..... (5) wie alle anderen rechnen und schreiben! Jetzt ..... (6) ich auch lernen, aber manchmal ..... (7) ich mehr Freizeit haben.

Punkte: ..... (maximal 7)

**3 Ergänze die Adjektivendungen im Dativ.**

0 ▶ Siehst du den Jungen mit den kurzen Haaren?

1 ▶ Den auf dem blau..... Motorrad?

2 ▶ Nein, mit dem cool..... Fahrrad.

3 ▶ Meinst du den Jungen mit dem grün..... Pullover und den schick..... Turnschuhen?

4 ▶ Ja, das ist der gut..... Freund von meinem älter..... Bruder Hans.

5 ▶ Aha. Siehst du das Mädchen mit dem süß..... Hund?

6 ▶ Die mit den lang..... Haaren und mit der modisch..... Sonnenbrille?

7 ▶ Ja. Das ist die best..... Freundin von meiner Schwester.

Punkte: ..... (maximal 7)

4 Akkusativ oder Dativ? Ergänze.

0 Das Mädchen mit den blonden Haaren heißt Martina. • 1 Sie trägt eine elegant, eng Hose und ein schick T-Shirt. • 2 Sie hat auch eine cool Sonnenbrille. • 3 Im link Ohr trägt sie einen modisch Ohrring mit einem klein Delfin. • 4 Sie hat auch einen lang rot Mantel mit einem breit Gürtel. • 5 Sie hat ein neu Handy mit einem interessant Klingelton.

Punkte: ..... (maximal 12)

5 Schreib einen Bericht über deine Schulzeit (50—70 Wörter). Nimm die Wörter und die Wortverbindungen unten zu Hilfe.

In der Grundschule ...

viele neue Fächer

Mit ... Jahren

mein Lieblingsfach

Spaß machen

In der ... Klasse

Mein/e Freund/in

Ich freue mich ...

0 Ich bin am ersten September zweitausendsieben in die Schule gegangen.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Punkte: ..... (maximal 8)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 40)

## HÖREN

CD 5 **Du hörst ein Interview. Zu diesem Interview gibt es fünf Aussagen. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).**

- |   |                            |                                       |
|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Angelika sieht am Abend fern, am liebsten Krimis. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Norbert surft viel im Internet.                   | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 2 Steffi braucht alle Medien zu Hause.              | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 3 Olaf findet das Handy am wichtigsten.             | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 4 Irene hat viel Freizeit und macht Musik.          | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |
| 5 Ahmed sieht gern fern.                            | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f            |

Punkte: ..... (maximal 5)

## LESEN

**Lies den Text und ergänze die Sätze.**

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In den 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Das finde ich toll.“

- 0 Erika wollte ....*Englischlehrerin*.... werden.
- 1 Sie hat ..... in Stuttgart gemacht.
- 2 Sie lebt heute in .....
- 3 Journalistik ist ihr .....
- 4 Sie arbeitet heute .....
- 5 Sie schreibt über .....

Punkte: ..... (maximal 5)

**SCHREIBEN**

Lies die E-Mail. Antworte Amelie und gib Ratschläge (50—70 Wörter).

team@meinkummerkasten.net

Hallo liebes Team,  
ich bin in der 7. Klasse in der Gesamtschule und merke, dass ich in der Schule immer schlechter werde. Früher war ich die beste Schülerin in der Klasse. Und jetzt ... Wir haben gestern eine Klassenarbeit in Chemie geschrieben. Ich meine, dass ich fast alle Aufgaben falsch gemacht habe. Ich habe letztes Mal schon eine Vier geschrieben. Und vor zwei Wochen habe ich einen Englischtest geschrieben, und in diesem Test habe ich eine Fünf! Wie komme ich wieder auf meine guten Noten? Meine Eltern wollen auch immer, dass ich gute Klassenarbeiten schreibe, und ich will das auch. Aber in der letzten Zeit geht es einfach nicht. Von meinen schlechten Noten habe ich meinen Eltern noch gar nichts erzählt. Ich weiß nicht, was mit mir los ist. Bitte helfen Sie mir!  
Amelie

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Punkte: ..... (maximal 6)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 16)

**SPRECHEN**

**1 Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.**

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Stress in der Schule? Hast du Hobbys? Wie sind deine Freizeitaktivitäten? Wie siehst du aus? Was trägst du gerne? Was ist Mode für dich? Worüber ärgerst/freust du dich? Wer ist dein bester Freund/deine beste Freundin? Welche Medien findest du wichtig? Was machst du in den Ferien? Wie sind deine Berufspläne?

2

Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

<p>Wetter</p> <p>Wie war's in den Ferien?</p> <p>...</p> <p>übernachten</p> <p>Wie war's in den Ferien?</p> <p>...</p> <p>losgehen</p> <p>Wie war's in den Ferien?</p> <p>...</p> <p>mitarbeiten</p> <p>Meine Pläne</p> <p>...</p> <p>13</p>	<p>...</p> <p>Wie war's in den Ferien?</p> <p>Treffpunkt</p> <p>...</p> <p>Hotel</p> <p>...</p> <p>Meine Pläne</p> <p>Zahnarzt</p> <p>...</p> <p>Meine Pläne</p> <p>Touristikaufmann/frau</p> <p>14</p>	<p>schrecklich</p> <p>Wie war's in den Ferien?</p> <p>...</p> <p>kalt</p> <p>Wie war's in den Ferien?</p> <p>...</p> <p>Schauspieler</p> <p>Meine Pläne</p> <p>...</p> <p>praktisch</p> <p>Meine Pläne</p> <p>...</p> <p>15</p>	<p>...</p> <p>Wie war's in den Ferien?</p> <p>Europa</p> <p>...</p> <p>Wie war's in den Ferien?</p> <p>wahrscheinlich</p> <p>...</p> <p>Meine Pläne</p> <p>helfen</p> <p>...</p> <p>Meine Pläne</p> <p>glücklich</p> <p>16</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>8</p>
<p>9</p>	<p>10</p>	<p>11</p>	<p>12</p>



<p>hoffen</p> <p>Meine Pläne</p> <p>...</p> <p>egoistisch</p> <p>Freundschaft</p> <p>...</p> <p>wichtig nehmen</p> <p>Freundschaft</p> <p>...</p> <p>Recht haben</p> <p>Freundschaft</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>Meine Pläne</p> <p>Treffpunkt</p> <p>...</p> <p>Freundschaft</p> <p>Kompliment</p> <p>...</p> <p>Freundschaft</p> <p>ehrlich</p> <p>...</p> <p>Bilder und Töne</p> <p>Computer</p>	<p>Ziel</p> <p>Meine Pläne</p> <p>...</p> <p>diskutieren</p> <p>Freundschaft</p> <p>...</p> <p>unzuverlässig</p> <p>Freundschaft</p> <p>...</p> <p>runterladen</p> <p>Bilder und Töne</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>Freundschaft</p> <p>Problem</p> <p>...</p> <p>Freundschaft</p> <p>wahrscheinlich</p> <p>...</p> <p>Freundschaft</p> <p>Popmusik</p> <p>...</p> <p>Bilder und Töne</p> <p>checken</p>
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32

<p>anschalten dürfen</p> <p><b>Bilder und Töne</b></p> <p>...</p> <p>33</p>	<p>Nachrichten</p> <p><b>Bilder und Töne</b></p> <p>...</p> <p>34</p>	<p>ansehen</p> <p><b>Bilder und Töne</b></p> <p>...</p> <p>35</p>	<p>...</p> <p><b>Bilder und Töne</b></p> <p>Fernsehserie</p> <p>36</p>
<p>aggressiv</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>37</p>	<p>erlauben</p> <p><b>Bilder und Töne</b></p> <p>...</p> <p>38</p>	<p>sich freuen</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>39</p>	<p>sich streiten</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>40</p>
<p>Angst haben</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>41</p>	<p>Kompromiss</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>42</p>	<p>kaputtmachen</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>43</p>	<p>einverstanden</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>44</p>
<p>...</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>45</p>	<p>Meinung</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>46</p>	<p>Das gefällt mir</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>kompliziert</p> <p>47</p>	<p>...</p> <p><b>Zusammenleben</b></p> <p>...</p> <p>48</p>

49

Schmuck

Das gefällt mir

...

50

Äußeres

Das gefällt mir

...

51

modisch

Das gefällt mir

...

52

Geschmack

Das gefällt mir

...

53

anprobieren

Das gefällt mir

...

54

gestreift

Das gefällt mir

...

55

Wie steht

Das gefällt mir

...

56

gestylt

Das gefällt mir

...

57

Prüfung

Mehr über mich

...

58

in zwei Wochen

Mehr über mich

...

59

Gesamtschule

Mehr über mich

...

60

geboren

Mehr über mich

...

61

Der/das/die Erste

Mehr über mich

...

62

sich beeilen

Mehr über mich

...

63

einverstanden

Mehr über mich

...

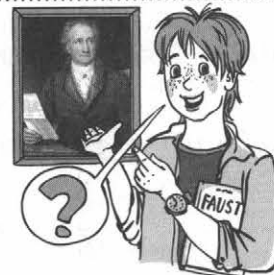
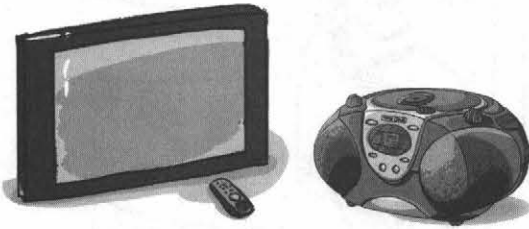
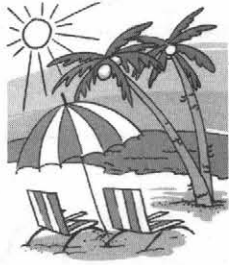
64

schmutzig

Mehr über mich

...

3 Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und mach mit deinem Sprechpartner/ deiner Sprechpartnerin einen Dialog.



1 Wie heißen die Sportarten? Schreib die Wörter mit dem bestimmten Artikel.



- |                            |         |                           |
|----------------------------|---------|---------------------------|
| 0 <i>das Schachspielen</i> | 4 ..... | 8 .....                   |
| 1 .....                    | 5 ..... | 9 .....                   |
| 2 .....                    | 6 ..... |                           |
| 3 .....                    | 7 ..... | Punkte: ..... (maximal 9) |

2 Schreib die Sätze richtig!

0 Woche • müssen • ich • eine • im • bleiben • Bett

*Ich muss eine Woche im Bett bleiben.*

1 Lieblingshobby • Lauras • Schwimmen • sein

2 Karina • in • Freizeit • machen • der • Ballett • sehr gerne

3 anstrengend • Iwan • das • Radfahren • zu • finden

4 Kickboxen • kein • für • Sport • sein • Mädchen • das

5 Maria • Gedächtnistraining • finden • schwierig • das

6 beim • das • gebrochen • haben • Bein • Fußballspielen • Jorg • sich

Punkte: ..... (maximal 6)

**3 Ordne die Sätze und schreib die Ausreden!**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 0 Ich <del>musste</del>     | a hat 20 Minuten Verspätung.              |
| 1 Tut mir leid,             | b ich hatte kein Geld.                    |
| 2 Sorry, meine Uhr          | c dass wir heute eine Verabredung hatten. |
| 3 Ich habe leider           | d für den Test lernen.                    |
| 4 Entschuldige, mein Zug    | e keine Zeit.                             |
| 5 Ich musste gestern        | f geht nicht richtig.                     |
| 6 Ich habe total vergessen, | <del>g heute zum Arzt.</del>              |

0 Ich musste heute zum Arzt. ....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Punkte: ..... (maximal 6)

**4 Ergänze Modalverben in Gegenwart und Vergangenheit.**

- 0 Im Unterricht dürfen wir das Handy nicht benutzen. (dürfen)
- 1 Ich ..... früher Fußballspieler werden, aber jetzt ..... ich Arzt werden. (wollen)
- 2 Vor zwei Wochen ..... wir einen Aufsatz schreiben. (müssen)
- 3 Kommt Martin ins Kino mit? Nein, er ..... nicht. Er hat eine Fünf in Mathe. (dürfen)
- 4 Paul ist hingefallen und ..... nicht aufstehen. (können)

Punkte: ..... (maximal 5)

**5 Lies den Text und markiere die richtige Variante.**

Fußball ist keine reine Männersache. Schon lange bevor sich Ende des 19. Jahrhunderts das Fußballfieber von England aus in die ganze Welt verbreitete, waren die Frauen mit am Ball. Sie kickten<sup>1</sup> mit anderen Regeln, weil das „Männerspiel“ als gefährlich galt. Und sie trugen andere Kleidung, die das Spielen beschwerlich machte: Lange Röcke, Stiefel und Blusen waren die Vorschrift. Aber die Frauen setzten sich durch!

1897 kam es in England zu einem sogenannten „Hosenskongress“ — fortan trugen sie Kniehosen.

**Frauen spielten, wo es ging**

Doch immer wieder waren es Männer, die Frauen vom Platz holten. Oft mit fadenscheinigen Begründungen, z. B. dass das Kicken gesundheitsschädlich sei. Frauenfußball wurde belächelt und 1955 vom Deutschen Fußball-Bund (DFB) sogar verboten. Die Frauen ließen sich aber nicht einschüchtern. Sie bildeten Privatteams und kickten auf den Straßen weiter.

<sup>1</sup>kicken = Fußball spielen

**Mit so einem kleinen Ball?**

Als 1970 eine Getränkefirma eine private Weltmeisterschaft in Italien organisierte, nahmen die Frauen trotz Verbot daran teil. Das setzte den DFB unter Druck — er nahm sein Verbot zurück.

Frauen durften kicken, aber mit anderen Regeln: kleinere Bälle, kürzere Spielzeiten, keine Meisterschaften. Aber die Frauen setzten sich durch und spielten schon nach kurzer Zeit nach den „Männerregeln“.

**Mädchentraining**

1982 wurde das deutsche Nationalteam gegründet und seit 1991 gibt es auch eine Frauen-Bundesliga. Bis heute hat sich der Frauenfußball zur beliebtesten Teamsportart der Frauen entwickelt. Immer mehr Mädchen eifern ihren Stars inzwischen nach. Und manche fußballbegeisterte Mädchen erhalten sogar die Möglichkeit, mit dem Nationalteam zu trainieren.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

0 Fußball ist ...

- a) eine Männersache.
- b) auch eine Frauensache.
- c) eine ungesunde Sache.

1 Die Frauen begannen, Fußball ... zu spielen.

- a) im 19. Jahrhundert
- b) im 18. Jahrhundert
- c) im 20. Jahrhundert

2 Die Frauen trugen zuerst ...

- a) lange Hosen.
- b) Kniehosen.
- c) lange Röcke.

3 Das deutsche Nationalteam wurde ... gegründet.

- a) 1955
- b) 1970
- c) 1982

4 Im Vergleich zu den „Männerregeln“ waren die Fußball-Regeln für die Frauen ...

- a) gleich.
- b) ähnlich.
- c) anders.

5 Der Frauenfußball ist heute ...

- a) verboten.
- b) sehr beliebt.
- c) nicht populär.

Punkte: ..... (maximal 5)

6

**Schreib einen kurzen Text über einen Unfall (mindestens 50 Wörter).**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: ..... (maximal 5)

**Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 36)**

**1 Hör einen Bericht! Was erzählt Gerd über seinen Schüleraustausch?**

- CD 1
- 0 Schon eine Woche bin ich in Russland.
  - 1 Der Verkehr war so stark und nicht so geordnet.
  - 2 Zu Hause wohne ich in einer Großstadt.
  - 3 Mein Gastbruder hat gesagt: „Das schaffst du schon!“
  - 4 Nach ein paar Tagen hatte ich Heimweh.
  - 5 Das Wetter war regnerisch den ganzen Tag.
  - 6 Ich vermisse jetzt schon weniger meine Eltern, als früher.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punkte: ..... (maximal 6)

**2 Was passt zusammen? Schreib die Sätze.**

- 0 ~~Ralf darf nicht zur Party gehen, sondern~~
- 1 Ich trinke nie Tee, sondern
- 2 In Deutschland braucht man keine Schuluniform, sondern
- 3 Bei uns ist das Wetter im Herbst nicht immer sonnig, sondern
- 4 Die Deutschen essen morgens meistens nicht warm, sondern
- 5 Die Jugendlichen lesen meistens keine Bücher, sondern
- 6 Marie geht zur Schule nicht zu Fuß, sondern

- a trägt man, was man möchte.
- b immer Kaffee.
- c fährt mit dem Bus.
- d oft regnerisch.
- e kalt.
- f surfen im Internet.
- ~~g muss für den Test lernen.~~

*0 Ralf darf nicht zur Party gehen, sondern muss für den Test lernen.*

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: ..... (maximal 6)

**3 Wo — wohin? Schreib die Sätze richtig.**

- 0 Das Telefon steht neben dem Schrank. Stell es auf den Tisch!
- 1 Die Vase steht neben ..... Lampe. Stell sie auf ..... Kommode!
- 2 Die Hefte liegen neben ..... Bett. Leg sie in ..... Schultasche!
- 3 Der Stuhl steht auf ..... Balkon. Stell ihn in ..... Küche!
- 4 Der Sessel steht zwischen ..... Fenster und ..... Schrank. Stell es vor ..... Fernseher!
- 5 Die Noten liegen unter ..... Tisch. Leg sie auf ..... Klavier!
- 6 Die CDs liegen auf ..... Teppich. Leg sie in ..... Regal!

Punkte: ..... (maximal 12)

**4 Bilde die Sätze.**

- 0 ~~Im August fliegen wir~~ ins Schule.
- 1 Bleibst du lange im Stadt.



- 2 Mein Bruder wohnt jetzt in der Wasser.
- 3 Am Morgen gehen alle Kinder im Meer.
- 4 Die Sportler springen im Sporthalle?
- 5 Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in meiner Ausland.
- 6 Heute läuft ein interessanter Film in die Park.
- 7 Die Freunde joggen ans Kino.

0 Im August fliegen wir ans Meer.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: ..... (maximal 7)

5 Liegen — legen, stehen — stellen, hängen — hängen. Wähle das richtige Verb.

0 Karina *legt* die Brille neben die Lampe. Die Brille *liegt* neben der Lampe. • 1 Der Junge ..... die Reisesachen in den Koffer. Die Reisesachen ..... im Koffer. • 2 Natascha ..... ihre CDs ins Regal. Die CDs ..... jetzt im Regal. • 3 Kirill ..... seinen Rucksack an den Tisch. Der Rucksack ..... jetzt am Tisch. • 4 Der Lehrer ..... die Schülerhefte in den Bücherschrank. Die Schülerhefte ..... jetzt im Bücherschrank. • 5 Marion ..... das Pausenbrot in die Schultasche. Ihr Pausenbrot ..... in der Schultasche. • 6 Die Mutter ..... das Bild an die Wand. Das Bild ..... an der Wand.

Punkte: ..... (maximal 12)

6 Erzähle über dich. Schreib zu Punkten 2—6 mindestens je 2 Sätze!

1 Name, Geburtsdatum, Klasse • 2 Wie bist du? (Aussehen, Charakter) • 3 Was sind deine Hobbys? • 4 Beschreibe deine Familie. • 5 Was für eine Gastfamilie wünschst du dir? • 6 Was findest du besonders wichtig? • 7 Unterschrift

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: ..... (maximal 13)

Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 56)

1

**Hör zu und markiere: richtig (r) oder falsch (f).**

CD 2

- 0 Das Mädchen heißt Martina.  r  f
- 1 Marina möchte ihren Eltern zur Hochzeit ganz besonders gratulieren.  r  f
- 2 Marinas Mutter war lange krank.  r  f
- 3 Die Hochzeit war in Deutschland.  r  f
- 4 Der Vater hat der Mutter einen Ring geschenkt.  r  f
- 5 Marina möchte den Eltern einen Zeitungsartikel schenken.  r  f

Punkte: ..... (maximal 5)

2

**Schreib höfliche Fragen.**

0 nicht, • Weißt • Jugendkulturfestival • wann • du • in • das • beginnt • Mainz?

*Weißt du nicht, wann das Jugendkulturfestival in Mainz beginnt?*

1 sagen, • mir • Kannst • wo • du • Cannstatter Wasen • der • stattfindet?

2 gibt • Wer • Köln • wann • weiß, • es • großen • einen • in • Karnevalszug?

3 hat • Weißt • du, • wer • Geburtstag • morgen?

4 du • Kannst • mir • Zeit • sagen, • du • hast • wie lange?

5 wo • befindet • Sie • sagen, • uns • Können • sich • Thomaskirche • die?

Punkte: ..... (maximal 5)

3

**Ergänze wissen in richtiger Form.**

0 Die Kinder in Deutschland *wissen*, dass der Hase ihnen Ostereier schenkt.

1 ..... ihr, dass es unser neuer Deutschlehrer ist?

2 ..... Sie, wie interessant die Show ist?

3 ..... du, welche Länder deutschsprachig sind?

4 Ich ....., wem die Mutter zum Geburtstag den Kuchen bäckt.

5 Wir ..... nicht, wann die Diskussion stattfindet.

6 Peter ....., dass der Eintritt ins Museum morgen frei ist.

Punkte: ..... (maximal 6)

4

**Lies den Text und markiere die richtige Variante.**

**Osterwasser**

Der Tradition nach gehen die Menschen in der Osternacht, noch vor dem Sonnenaufgang, zu einem Fluss, um Osterwasser zu holen. Vor allem junge Frauen möchten ewige Jugend und Schönheit bekommen.

Dem heidnischen Glauben zufolge hält das Osterwasser nämlich besonders lange. Wenn man sich damit wäscht, so gibt dies eine besonders schöne und junge Haut. Auch schützt das Wasser vor Krankheiten.



**1 Ergänze die Sätze.**

- 0 Die Stadt, wo die Regierung und das Parlament sitzen, heißt die *Hauptstadt*.
- 1 Wenn man eine Stadt kennenlernen möchte, macht man eine .....
- 2 Die Stadt, wo du geboren bist, heißt die .....
- 3 Der größte Bahnhof in der Stadt ist der .....
- 4 Wenn man etwas kaufen will, geht man ins .....
- 5 In der U-Bahn heißt die Haltestelle die .....
- 6 Die Ampel steht an der .....

Punkte: ..... (maximal 6)

**2 Kennst du die Berliner Sehenswürdigkeiten?**



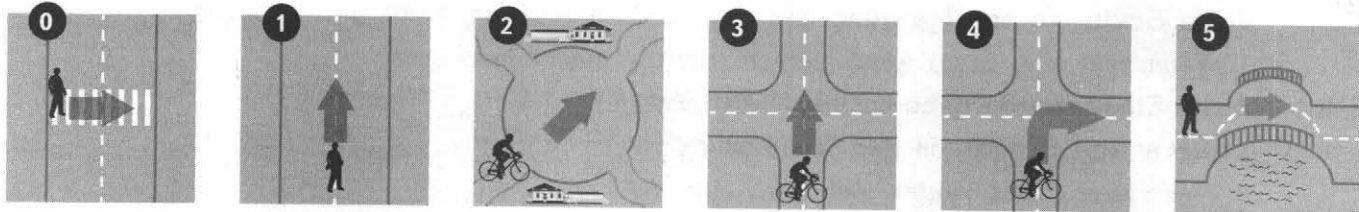
- 0 *die Weltuhr* .....
  - 1 .....
  - 2 .....
  - 3 .....
  - 4 .....
  - 5 .....
  - 6 .....
  - 7 .....
- Punkte: ..... (maximal 7)

**3 Ergänze die Präpositionen und die Artikel.**

- 0 Die Touristen möchten eine Reise mit dem Schiff *auf* *der* Spree machen.
- 1 Die Ampel steht ..... Kreuzung.
- 2 ..... Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
- 3 Die Schülergruppe geht auf die Museumsinsel ..... Brücke.
- 4 Paul fährt ..... Bus ..... Hauptbahnhof.
- 5 Unsere Familie fliegt im Sommer ..... Meer.
- 6 Ich möchte einmal ..... Deutschland fahren.
- 7 Das Brandenburger Tor steht ..... Reichstag.
- 8 Lisa verbringt die Sommerferien ..... Verwandten ..... USA.

Punkte: ..... (maximal 15)

4 Gib Anweisungen!



- 0 *Geh über die Kreuzung!* .....
- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

Punkte: ..... (maximal 5)

5 Schreib höfliche indirekte Fragen.

- 0 zum Moskauer Zoo: wie?  
*Entschuldigung, können Sie mir bitte sagen, wie ich zum Moskauer Zoo komme?*
- 1 zum Roten Platz: wie?  
.....
- 2 die nächste U-Bahn-Station: wie heißt?  
.....
- 3 die Fahrt nach Kolomenskoje: wie lange?  
.....
- 4 das Puschkin-Museum: wo?  
.....
- 5 das Ballett im Bolschoi-Theater: wann/um wie viel Uhr?  
.....

Punkte: ..... (maximal 5)

6 Schreib einen Brief an deinen deutschen Freund Max. Erzähle über deine Heimatstadt (mindestens 60 Wörter). Beantworte dabei folgende Fragen:

- Wie heißt deine Heimatstadt?
- Wo liegt sie?
- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in deiner Heimatstadt?
- Mit welchen Verkehrsmitteln kann man in deiner Heimatstadt fahren?
- Was gefällt dir am besten?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....









.....

Punkte: ..... (maximal 5)  
Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 43)

1

CD 3

Hör den Wetterbericht und fülle die Tabelle aus.

								
Kairo	+	+						25
Dresden								
Moskau								
Wien								
Athen								
Palermo								

Punkte: ..... (maximal 15)

2

Setze die Verneinung ein.

- 0 Alle müssen die Energie sparen. — Aber keiner macht das.
- 1 Alle müssen etwas für den Projekt machen. — Aber du machst .....
- 2 Wir waren schon viele Male am Meer. — Paul war noch ..... am Meer.
- 3 Jemand muss doch zu Hause das Wasser sparen! — Aber ..... möchte das machen!
- 4 Jeder muss den Wald schützen! — ..... darf im Wald Feuer machen!

Punkte: ..... (maximal 4)

3

Wo oder wohin? Ergänze die Präpositionen und die Artikel.

- 0 Wir fahren in den Ferien in die Alpen. In den Alpen können wir Snowboard fahren.
- 1 Morgen steigen wir ..... Berg. .... Bergen können wir Ski fahren.
- 2 Ich möchte ..... Meer wohnen. Ich schwimme so gerne ..... Meer.
- 3 Anna möchte einmal ..... Wüste fahren. Sie war noch nie ..... Wüste.
- 4 Wir fliegen in den Urlaub nach Italien ..... Gardasee. Wir möchten mal ..... See den Urlaub machen.
- 5 Gehst du ..... Fluss mit? Nein, ich schwimme nicht gerne ..... Fluss.
- 6 Unsere Klasse fährt in den Ferien ..... Wald. Es ist unglaublich schön, ..... Wald spazieren zu gehen.

Punkte: ..... (maximal 19)

4

Weil, denn, deshalb: Schreib die Sätze!

- 0 Verena ist immer fleißig, hat/deshalb/immer/sie/Noten/gute.  
Verena ist immer fleißig, deshalb hat sie immer gute Noten.
- 1 Markus hat die Prüfung nicht bestanden, weil/war/er/besonders/fleißig/nicht.  
.....
- 2 Er hat eine schlechte Note bekommen, denn/er/für/hat/Test/den/gelernt/nicht.  
.....

3 Ralf ist total egoistisch, **deshalb**/ich/mag/nicht/ihn.

4 Meine Eltern sind sehr zufrieden, **denn**/ich/ein/Zeugnis/gutes/bekommen/habe.

5 Das Wetter ist heute so kalt, **weil**/so/ist/windig/es.

6 In der Zukunft gibt es viele Probleme mit Wasser, **deshalb**/wir/sparen/schon/Wasser/heute/müssen.

Punkte: ..... (maximal 6)

**5** *Trotzdem oder deshalb?*

0 Es war kalt, trotzdem sind wir in die Berge gefahren.

1 Es war warm, ..... sind wir zum Fluss gegangen.

2 Erika war noch nie am Meer, ..... muss sie unbedingt einmal hinfahren.

3 Alexander war sehr müde, ..... ist er zum Training gegangen.

4 Der Umweltschutz ist wichtig, ..... müssen alle mitmachen.

5 Der Wecker hat geklingelt, ..... ist Marie nicht aufgestanden.

6 Ich esse keinen Fisch, ..... gehen wir in ein Fischrestaurant.

Punkte: ..... (maximal 6)

**6** *Lies den Text und markiere: richtig (r) oder falsch (f).*

**Trinkwasserverschmutzung**

Über eine Milliarde Menschen auf der Erde haben kein sauberes Wasser. 0,008 Prozent Süßwasser sind noch rein, davon sind alleine 70 Prozent für Landwirtschaft, 22 Prozent für Industrie und 8 Prozent für den privaten Verbrauch. Vieles wird ja auch von uns Menschen verunreinigt, beispielsweise durch Öl oder andere Giftstoffe. Es ist wichtig, Wasser so sauber wie möglich zu halten. Unser Trinkwasser wird immer weniger und es passiert sogar schon, dass ganze Länder austrocknen. Das ist unglaublich, weil ganze Länder riesengroß sind. Ihr könnt aber auch helfen, indem ihr so viel wie möglich Wasser spart. Wenn Öl-Dampfer sinken oder andere Schiffe mit Öl, ist das Meer auch zum Teil verschmutzt. Das ist dann eine kleine Katastrophe, die vielen Tieren das Leben kostet. An den Stränden liegen tote Vögel und es schwimmen lauter tote Fische im Wasser und die Strände sind auch verschmutzt. Viele Männer und Frauen helfen die toten Vögel zu bergen. Doch nicht nur Benzin, Öl und Diesel vergiften das Grundwasser, auch Waschmittel. Deshalb ist es wichtig, so wenig wie möglich Waschmittel zu gebrauchen. Denn ohne Wasser hat die Menschheit keine Zukunft.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

0 Es gibt immer weniger Trinkwasser auf der Erde.

r  f

1 Viele Menschen in der Welt haben kein sauberes Wasser.

r  f

2 Mehr als 90 Prozent von sauberem Wasser ist Trinkwasser.

r  f

3 Das Öl und die Waschmittel machen das Wasser schmutzig.

r  f

4 Schmutziges Wasser ist nicht gefährlich für Tiere und Vögel.

r  f

5 Die Menschen müssen die Natur für die Zukunft retten.

r  f

Punkte: ..... (maximal 5)

**Gesamtpunktzahl:** ..... (maximal 55)

**1 Ergänze die Adjektivendungen.**

- 0 Die alte Geschichte von dem tapferen Siegfried gefällt mir sehr.  
 1 Unsere Familie möchte einen toll..... Urlaub am schön..... Bodensee machen.  
 2 Mein best..... Freund und ich machen in den lang..... Sommerferien eine interessant.....  
 Fahrradtour durch das ganz..... Deutschland.  
 3 Am nächst..... Wochenende gehen ausländisch..... Touristen ins Deutsch..... Museum.  
 4 Der berühmt..... österreichisch..... Komponist Wolfgang Amadeus Mozart kommt aus der  
 klein..... Stadt Salzburg.  
 5 Am größt..... deutsch..... Fluss Rhein liegen schön..... alt..... Städte mit viel..... goti-  
 sch..... Kirchen.  
 6 In der gemütlich..... Schweizer Stadt Genf befinden sich verschieden..... international.....  
 Organisationen.  
 7 Mein älter..... Bruder hat mir zum Geburtstag neu..... cool..... Ohringe geschenkt.

Punkte: ..... (maximal 24)

**2 Ergänze die Präpositionen und die Artikel.**

- 0 Nach dem Unterricht gehen die Schüler nach Hause.  
 1 Der Rhein fließt ..... Alpen.  
 2 ..... Karte kann man in einer fremden Stadt den Weg nicht finden.  
 3 Die Touristen fahren ..... Schiff auf dem Rhein.  
 4 Der Kölner Dom steht im Stadtzentrum ..... 13. Jahrhundert.  
 5 Viele Ausländer gehen ..... Straße Unter den Linden spazieren.  
 6 Das Goethe-Haus in Frankfurt am Main ist nicht weit ..... U-Bahn-Station.  
 7 Peter geht ..... Rathaus, denn er möchte das Rathaus besichtigen.  
 8 ..... Stadtbesichtigung gehen die Touristen in der Fußgängerzone einkaufen.  
 9 Sie kaufen Souvenirs ..... Verwandten.  
 10 Wenn Anna nach Berlin kommt, übernachtet sie ..... Freunden.

Punkte: ..... (maximal 18)

**3 Ergänze die Sätze.**

- 0 ► Wir gehen ins Kino. Kommst du mit? ► Das ist eine gute Idee.  
 1 ► Unsere Klasse fliegt in den Sommerferien nach Italien. ► Das ist .....  
 2 ► Die Schifffahrt auf dem Rhein ist sehr interessant. ► Das ..... auch.  
 3 ► Ich gehe heute Nachmittag ins Römisch-Germanische Museum. Und du?  
 ► Ich bin .....  
 4 ► Ich möchte nicht einkaufen gehen. ► Ich .....

Punkte: ..... (maximal 4)

**4 Ergänze den Dialog.**

- Guten Tag!  
 ► (0) Guten Tag, wir hätten gern zwei Karten von Köln nach Wiesbaden.  
 ► (1) ..... ?



- ▶ Für morgen.
- ▶ (2) ..... ?
- ▶ Nein, einfach.
- ▶ (3) ..... ?
- ▶ Um 13 Uhr.
- ▶ Um 13.05 fährt ein ICE.
- ▶ (4) ..... ?
- ▶ Nein, Sie müssen nicht umsteigen.
- ▶ Dann nehmen wir den Zug um 13.05. (5) ..... ?
- ▶ Vom Bahnsteig 3.
- ▶ (6) ..... ?
- ▶ Also, zwei Karten, einfach, von Köln nach Wiesbaden, das macht zusammen 82 Euro.
- ▶ Danke. Auf Wiedersehen!
- ▶ Auf Wiedersehen!

Punkte: ..... (maximal 6)

5

**Lies die Texte und markiere: richtig (r) oder falsch (f).**

#### Wiesbaden

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

#### Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

#### Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

- |  |                                     |                          |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 0 Der Tyrannosaurus im Naturmuseum Senckenberg heißt Rex.            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen.                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle.                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt.                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt.      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

Punkte: ..... (maximal 5)

**Gesamtpunktzahl:** ..... (maximal 57)

**1 Ein Umzug ins Ausland? Schreib die Argumente dafür und dagegen.**

<p>Ich finde, Ein Vorteil ist, Es ist traurig, Ein Nachteil ist, Es ist gut, <del>Es ist schlecht,</del></p>	<p>dass man in der Schule nicht alles versteht, dass es eine echte Chance ist, wenn man mit Freunden wenn man mit seinen Freunden <del>wenn man die Prüfungen</del> dass man eine neue Kultur kennenlernen</p>	<p>und neue Erfahrungen machen kann. nicht zusammen sein kann. <del>in einer neuen Schule nicht schaffen kann.</del> weil man eine Fremdsprache besonders gut erlernen kann. wenn man die Sprache nicht gut kennt. chatten kann.</p>
--	--	--

0 *Es ist schlecht, wenn man die Prüfungen in einer neuen Schule nicht schaffen kann.*

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Punkte: ..... (maximal 5)

**2 Schreib die Sätze.**

0 bunte Eier • schenkt • Der Osterhase • viele • den Kindern.

*Der Osterhase schenkt den Kindern viele bunte Eier.*

1 Kannst • holen • du • aus dem Kiosk • eine Zeitschrift • mir?

2 schenkt • Der Vater • ein Handy • dem Sohn.

3 erklärt • Der Lehrer • eine neue Regel • den Schülern.

4 Anna • den russischen Freunden • den Kölner Dom • zeigt.

5 dem Enkel • Die Oma • spannende Geschichten • erzählt.

6 Der Sohn • sein Tagebuch • der Mutter • gibt.

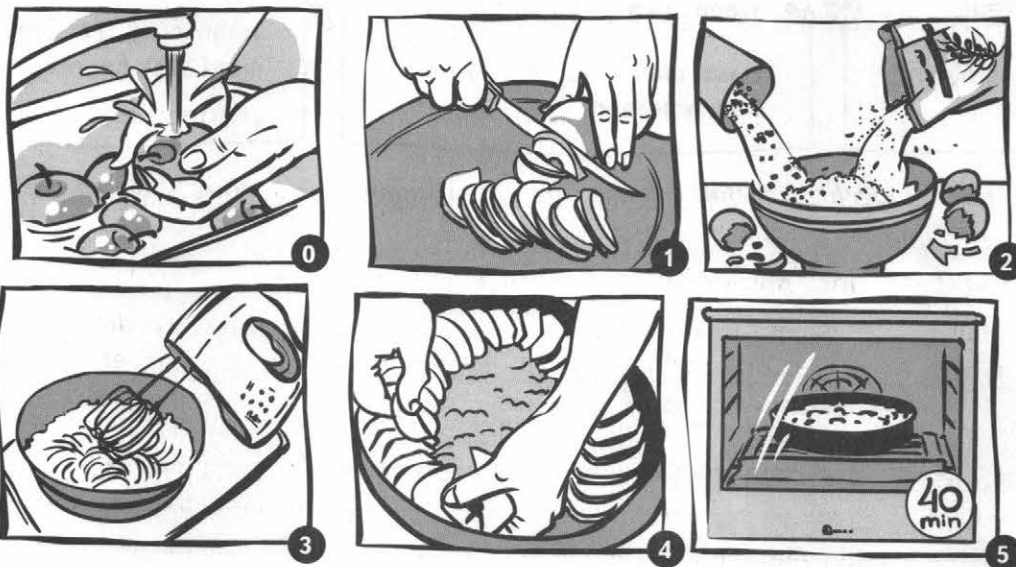
Punkte: ..... (maximal 6)

3 **Bilde drei kleine Dialoge.**

- 0 ► ~~Alles Gute für deine Zukunft!~~      a ► Du fehlst mir schon jetzt!
- 1 ► Du musst mir sagen, wie du mich liebst.      b ► Ich liebe dich eben.
- 2 ► Das ist deine Chance, nutze sie!      c ► So ein Unsinn, ich habe hier auch gute Chancen!
- 3 ► Vergiss mich nicht und komm bald wieder!      d ► ~~Danke, gleichfalls.~~

Punkte: ..... (maximal 3)

4 **Schreib ein Rezept, nimm die Bilder zu Hilfe.**



Der Apfelkuchen:

- 0 *Die Äpfel putzen.* .....
- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

Punkte: ..... (maximal 5)

5 **Hör den Text und markiere: richtig (r) oder falsch (f).**

CD 4

- |   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 0 Bill und Tom Kaulitz sind Zwillinge.  | <input checked="" type="checkbox"/> | f |
| 1 Die Geschwister Kaulitz machen Musik von Kindheit an.                               | <input type="checkbox"/>            | f |
| 2 Die Gruppe beginnt ihre Karriere 2005.  | <input type="checkbox"/>            | f |
| 3 Der Song „Durch den Monsun“ nimmt Platz 1 der Charts in Deutschland und Frankreich. | <input type="checkbox"/>            | f |
| 4 Die Gruppe „Tokio Hotel“ ist in vielen Ländern der Welt berühmt.                    | <input type="checkbox"/>            | f |
| 5 Neben ihrer Musikkarriere haben die Brüder das Gymnasium beendet.                   | <input type="checkbox"/>            | f |
| 6 „Tokio Hotel“ singt meistens über die Liebe.  | <input type="checkbox"/>            | f |

Punkte: ..... (maximal 6)

**Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 25)**

## HÖREN

CD 5 Hör den Text und markiere: richtig (r) oder falsch (f).

- |   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 0 Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.         | <input checked="" type="checkbox"/> | f |
| 1 Berlin ist das größte Bundesland Deutschlands.  | <input type="checkbox"/>            | f |
| 2 Man kann in Berlin mit dem Schiff fahren.       | <input type="checkbox"/>            | f |
| 3 Die Berliner nennen den Alexanderplatz „Alex“.  | <input type="checkbox"/>            | f |
| 4 Die Berliner Luft kann man als Souvenir kaufen. | <input type="checkbox"/>            | f |
| 5 Unter den Linden ist der berühmte Park.         | <input type="checkbox"/>            | f |

Punkte: ..... (maximal 5)

## LESEN

Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Mecklenburg-Vorpommern liegt im Norden Deutschlands und grenzt an die Ostsee. Das Bundesland wird auch die „größte Badewanne Deutschlands“ genannt. Dieser Spitzname kommt daher, dass es das wasserreichste Bundesland Deutschlands ist. In Mecklenburg-Vorpommern gibt es über 2 000 Seen.

Die Landeshauptstadt heißt Schwerin. In Schwerin leben nur 95 000 Menschen und damit ist es die kleinste Landeshauptstadt Deutschlands. Schwerin liegt zwischen 7 Seen, deshalb leben hier so wenig Menschen.

In Mecklenburg-Vorpommern liegt die größte Insel Deutschlands und die heißt Rügen. Sie ist auf der ganzen Welt bekannt, fast jeder kennt Bilder von den dort stehenden weißen Kreidefelsen<sup>1</sup>. Man kann mit der Kreide wirklich malen.

- 0 Mecklenburg-Vorpommern liegt ... Deutschlands.
- a im Norden  
 b im Süden  
 c im Westen
- 1 Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern heißt anders ...
- a das „größte Bett Deutschlands“.  
 b die „größte Badewanne Deutschlands“.  
 c die „größte Küche Deutschlands“.
- 2 Über ... Seen befinden sich in Mecklenburg-Vorpommern.
- a zwanzigtausend  
 b zweihunderttausend  
 c zweitausend
- 3 Die Landeshauptstadt heißt ...
- a Schwerin.     b Mecklenburg.     c Vorpommern.

<sup>1</sup>Kreidefelsen — Berge aus Kreide

4 Die Hauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern liegt ...

- a) zwischen sieben Seen.
- b) zwischen sieben Bergen.
- c) zwischen sieben Inseln.

5 Die Insel Rügen ist in der ganzen Welt durch ihre ... bekannt.

- a) Seen
- b) Berge
- c) Kreidefelsen

Punkte: ..... (maximal 5)

**SCHREIBEN**

**Dein deutscher Freund Max fragt dich, wo du in den Frühlingsferien warst. Schreib einen Brief (mindestens 50 Wörter) und beantworte dabei folgende Fragen:**

- Wo warst du?
- Was hast du dort gemacht?
- Was hast du besucht und besichtigt?
- Hat es dir gefallen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: ..... (maximal 14)  
Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 24)

**SPRECHEN**

**1 Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.**

- Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was ist Mode für dich?
- Wie ist deine Handynummer? Wie siehst du aus? Was kannst du über deine Familie, deine Freunde sagen? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du?
- Hast du Haustiere? Welche Hobbys hast du? Was machst du in der Freizeit? Reist du gern?
- Was ist dein Lieblingsfest?

2 Sprecht zu zweit! Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

<p>Entspannung</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>Unfall</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>anstrengend</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>vermissen</p> <p>Austausch</p> <p>...</p> <p>1</p>	<p>...</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>Aufzug</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>Krankenhaus</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>Austausch</p> <p>Gasfamilie</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>Austausch</p> <p>Heimweh</p> <p>2</p>	<p>Gymnastik</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>Ergebnis</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>Erfahrung</p> <p>Austausch</p> <p>...</p> <p>trösten</p> <p>Austausch</p> <p>...</p> <p>3</p>	<p>...</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>verletzt</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>Weltmeister</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>Austausch</p> <p>Bewerbungsformular</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>Austausch</p> <p>zu zweit</p> <p>4</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>8</p>
<p>9</p>	<p>10</p>	<p>11</p>	<p>12</p>
<p>13</p>	<p>14</p>	<p>15</p>	<p>16</p>

<p>?</p> <p>Koffer</p> <p>Austausch</p> <p>...</p> <p>17</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Austausch</p> <p>zurückfahren</p> <p>18</p>	<p>?</p> <p>Kalender</p> <p>Unsere Feste</p> <p>...</p> <p>19</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Unsere Feste</p> <p>Besuch</p> <p>20</p>
<p>?</p> <p>aufregend</p> <p>Unsere Feste</p> <p>...</p> <p>21</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Unsere Feste</p> <p>schenken</p> <p>23</p>	<p>?</p> <p>Hauptbahnhof</p> <p>Berliner Luft</p> <p>...</p> <p>24</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Unsere Feste</p> <p>Tradition</p> <p>24</p>
<p>?</p> <p>Gelegenheit</p> <p>Unsere Feste</p> <p>...</p> <p>25</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Unsere Feste</p> <p>spannend</p> <p>26</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Berliner Luft</p> <p>umsteigen</p> <p>28</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Berliner Luft</p> <p>besichtigen</p> <p>32</p>
<p>?</p> <p>Mauer</p> <p>Berliner Luft</p> <p>...</p> <p>29</p>	<p>?</p> <p>Hättest du gern</p> <p>Berliner Luft</p> <p>...</p> <p>31</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Berliner Luft</p> <p>...</p> <p>31</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Berliner Luft</p> <p>...</p> <p>32</p>

<p>Stadtrundfahrt</p> <p>Berliner Luft</p> <p>...</p> <p>Hauptstadt</p>	<p>Museumsbesuch</p> <p>Berliner Luft</p> <p>...</p> <p>furchtbar</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>Trinkwasser</p>	<p>...</p> <p>Berliner Luft</p> <p>fließen</p> <p>...</p> <p>Wetterbericht</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>ausschalten</p> <p>...</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>Einzel-/Doppelzimmer</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Umweltschutz</p> <p>...</p> <p>zerstören</p> <p>...</p> <p>gefährlich</p> <p>...</p>
<p>?</p> <p>...</p> <p>Berliner Luft</p> <p>Hauptstadt</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>Trinkwasser</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>Recycling</p> <p>?</p> <p>...</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>ein-/aussteigen</p>	<p>?</p> <p>...</p>
<p>?</p> <p>...</p> <p>Berliner Luft</p> <p>fließen</p> <p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>Wetterbericht</p> <p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>ausschalten</p> <p>?</p> <p>...</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>Einzel-/Doppelzimmer</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>Trinkwasser</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>Recycling</p> <p>?</p> <p>...</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>ein-/aussteigen</p>	<p>?</p> <p>...</p>
<p>?</p> <p>...</p> <p>Berliner Luft</p> <p>fließen</p> <p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>Wetterbericht</p> <p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>ausschalten</p> <p>?</p> <p>...</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>Einzel-/Doppelzimmer</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>Trinkwasser</p>	<p>?</p> <p>...</p> <p>Welt und Umwelt</p> <p>Recycling</p> <p>?</p> <p>...</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>ein-/aussteigen</p>	<p>?</p> <p>...</p>

36

35

34

33

40

39

38

37

44

43

42

41

48

47

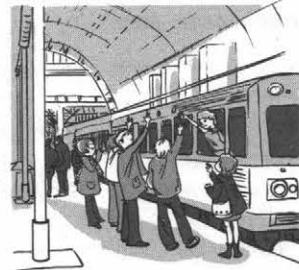
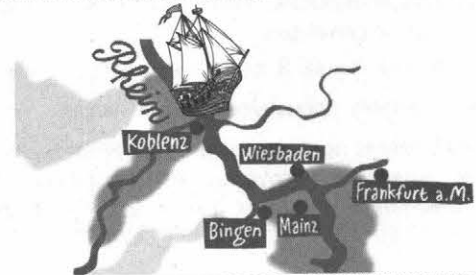
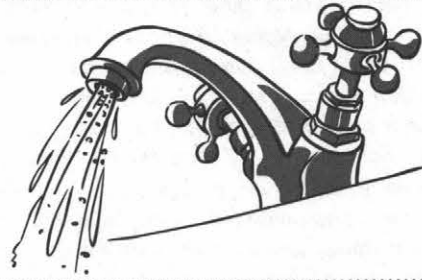
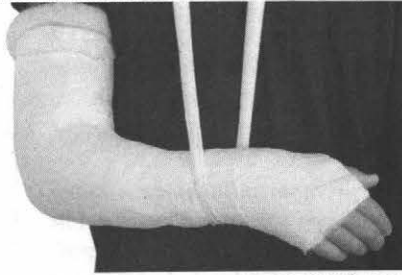
46

45



<p>Schiffahrt</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>...</p> <p>Fußgängerzone</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>...</p> <p>Abschied</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>...</p> <p>nutzen</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>Burg</p> <p>...</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>Rundfahrt</p> <p>...</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>umziehen</p> <p>...</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>Zukunft</p>	<p>Fahrkartenschalter</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>...</p> <p>grillen</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>...</p> <p>Reiseführer</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>...</p> <p>aus sein</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>...</p>	<p>...</p> <p>Reisen am Rhein</p> <p>Reservierung</p> <p>...</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>packen</p> <p>...</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>Lebensmittel</p> <p>...</p> <p>Die Abschiedsparty</p> <p>unerträglich</p>
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64

3 Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und mach mit deinem Sprechpartner/ deiner Sprechpartnerin einen Dialog.



## Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b></p> <p>Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p>	
1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i> ).	1
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe ... / Ich ... gerne. / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond; Meine Haare / Meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ... werden; Ich ärgere mich, wenn ... / Ich freue mich, wenn ... / Mein bester Freund / Meine beste Freundin ist ... .</i>	2 <sup>1</sup>
3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем ( <i>Präsens</i> ) и прошедшем повествовательном времени ( <i>Präteritum</i> ); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем ( <i>Präsens</i> ) и прошедшем повествовательном времени ( <i>Präteritum</i> ); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i> , слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i> , сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i> ; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.	2
4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	9
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Der Kopf tut mir weh. — Ich habe Kopfschmerzen.</i>	1
<b>Итого:</b>	<b>16 баллов</b>
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p>	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ... . Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (sie, es) ist ... . Hast du ...? Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... . Fährst du ...? Ich fahre ... . Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... . Gefällt dir ...? Mir gefällt ... . Ich finde ... .</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i> и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1

<sup>1</sup>Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
<p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>2<sup>1</sup></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<p><b>Часть 3. Диалогическая речь</b> Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 50, ч. 2. Диалогическая речь, п. 2).</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 50, ч. 2. Диалогическая речь, п. 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы (см. с. 51, ч. 2. Диалогическая речь, п. 4).</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 51, ч. 2. Диалогическая речь, п. 6).</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2<sup>1</sup></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<p><b>Дополнительные баллы</b></p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine /glaube ...; Wie toll! Schade! /Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll /blöd.</i></p> <p>2. Высказывание большего объёма.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
<b>Итого:</b>	<b>3 балла</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>32 (35) балла</b>

<sup>1</sup> Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

**Таблица оценивания<sup>1</sup> устного ответа учащегося 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b>                      Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции.</li> <li>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры.</li> <li>3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями.</li> <li>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</li> <li>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</li> <li>6. Не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык</li> </ol>		
<p><b>Итого (16 баллов)</b></p>		
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b>                      Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</li> <li>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры.</li> <li>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов.</li> <li>4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы.</li> <li>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</li> <li>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить.</li> <li>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</li> </ol>		
<p><b>Итого (8 баллов)</b></p>		
<p><b>Часть 3. Диалогическая речь</b>                      Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</li> <li>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры.</li> <li>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов.</li> <li>4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы.</li> <li>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</li> <li>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить.</li> <li>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</li> </ol>		
<p><b>Итого (8 баллов)</b></p>		
<p><b>Дополнительные баллы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения).</li> <li>2. Высказывание большего объёма.</li> <li>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума</li> </ol>		
<p><b>Итого (3 балла)</b></p>		
<p><b>Сумма баллов (32(35))</b></p>		

<sup>1</sup> Подробнее см. «Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты», с. 50.

**Критерии оценивания устного ответа учащихся 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b></p> <p>Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на вопросы).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:  <i>Ich heiße .../Mein Name/Vorname/Familienname ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe .../Ich ... gerne./Ich lerne in .../Mein Lieblingsfach ist ... /Ich bin blond; Meine Haare/Meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ... werden; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist ...; Meine Schule ist ...; Die Austauschschule ist ...; Mein Austauschpartner heißt ...; Hoffentlich finde ich ...; Ich habe Angst, dass ...; Ich habe ein Haustier/Dann gehen wir lieber ...; Ich möchte gerne zum/zur ..., weil ...; Strom kostet viel Geld, trotzdem ...; Ich möchte gern/lieber/am liebsten ...</i></p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, отрицательные слова, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, парные глаголы места и направления, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом <i>sondern</i>, придаточные предложения с союзами <i>trotzdem, wenn</i>.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>nach dem Weg fragen — einen Weg beschreiben</i></p>	<p>1</p> <p>2<sup>1</sup></p> <p>2<sup>1</sup></p> <p>9</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>16 баллов</b></p>
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры:  <i>Das ist (sind) ... . Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (sie, es) ist ... . Hast du ...? Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... . Fährst du ...? Ich fahre ... . Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... . Gefällt dir ...? Mir gefällt ... . Ich finde ... .</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i>) и соблюдает правильный порядок слов.          Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<sup>1</sup>Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
<p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, отрицательные слова, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, парные глаголы места и направления, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом <i>sondern</i>, придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>2<sup>1</sup></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<p><b>Часть 3. Вербальная реакция на ситуацию</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 53, ч. 2. Диалогическая речь, п. 2).</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 53, ч. 2. Диалогическая речь, п. 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы (см. с. 54, ч. 2. Диалогическая речь, п. 4).</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 54, ч. 2. Диалогическая речь, п. 6).</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2<sup>1</sup></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<p><b>Дополнительные баллы</b></p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schade! / Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.</i></p> <p>2. Высказывание большего объёма.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
<b>Итого:</b>	<b>3 балла</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>32 (35) балла</b>

<sup>1</sup> Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

## Таблица оценивания<sup>1</sup> устного ответа учащегося 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b>                      Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащийся демонстрирует начальные основы социокультурной компетенции.</li> <li>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры.</li> <li>3. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться.</li> <li>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</li> <li>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</li> <li>6. Не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык</li> </ol>		
<b>Итого (16 баллов)</b>		
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b>                      Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</li> <li>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры.</li> <li>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов.</li> <li>4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы.</li> <li>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</li> <li>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить.</li> <li>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</li> </ol>		
<b>Итого (8 баллов)</b>		
<p><b>Часть 3. Вербальная реакция на ситуацию</b>                      Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</li> <li>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры.</li> <li>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов.</li> <li>4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы.</li> <li>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</li> <li>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить.</li> <li>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</li> </ol>		
<b>Итого (8 баллов)</b>		
<p><b>Дополнительные баллы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения).</li> <li>2. Высказывание большего объёма.</li> <li>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума</li> </ol>		
<b>Итого (3 балла)</b>		
<b>Сумма баллов (32(35))</b>		

<sup>1</sup> Подробнее см. «Критерии оценивания устного ответа учащихся 8 класса по УМК «Горизонты», с. 53.





79113312-амбд-11е0-05са-001018000642

Учебное издание

Серия «Горизонты»

**Аверин Михаил Михайлович**  
**Гуцалюк Елена Юрьевна**  
**Харченко Елена Рафаиловна**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
**Второй иностранный язык**

Контрольные задания  
7–8 классы

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Центр лингвистического образования  
Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*  
Зав. редакцией немецкого языка *Л. В. Агейкина*  
Ответственный за выпуск *М. Ю. Ольховик*  
Редактор *Т. Л. Вячеславова*  
Художественный редактор *М. Е. Базирева*  
Внешнее оформление *Т. Н. Распоповой, М. Е. Базиревой*  
Художник *Н. С. Корчагина*  
Макет *Т. Н. Распоповой*  
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. В. Сиротиной*  
Корректоры *Д. А. Белитов, Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.  
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.07.17. Формат 60×90 1/8. Бумага  
офсетная. Гарнитура TextBookACSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,52.

Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 50793СМ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»  
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>