

English

6

Assessment
Tasks



Английский язык

Контрольные задания 6 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2015

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Контрольные задания, включённые в данный сборник, объединены в 5 контрольных работ. Задания в контрольных работах проверяют, хорошо ли вы умеете понимать речь на слух, читать, писать письмо, использовать изученные слова и грамматические явления. Вы познакомитесь с различными типами и форматами тестовых заданий, что поможет вам в подготовке и сдаче стандартизированных экзаменов. Каждая контрольная работа состоит из 5 разделов.

Чтобы успешно выполнить контрольную работу, советуем следовать данным рекомендациям:

1. Приступая к работе, внимательно прочитайте задание.
2. Не отвлекайтесь во время выполнения заданий, так как время, отведённое на контрольную работу, ограничено.
3. Задания на проверку понимания речи на слух выполняются в первую очередь всем классом. Затем вы можете продолжить работу с любого задания и в удобном для вас порядке.
4. Сначала выполните задания, которые не вызывают у вас затруднений.
5. Не оставляйте ни одного задания невыполненным.
6. После выполнения работы просмотрите все задания ещё раз и проверьте свои ответы.

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Как выполнить задание на установление соответствия (matching)

При выполнении задания нужно установить соответствие между утверждениями или вопросами и текстами или высказываниями, воспринимаемыми на слух. Для того чтобы правильно выполнить это задание, следует придерживаться некоторых правил:

1. Перед прослушиванием текстов или высказываний ознакомьтесь с инструкцией к заданию.
2. Внимательно прочитайте утверждения (вопросы), чтобы понять тему текста или высказывания. Можно подчеркнуть ключевые слова.
3. Во время первого прослушивания отметьте те соответствия между утверждениями (вопросами) и текстами (высказываниями), в которых вы уверены.
4. Во время паузы после первого прослушивания подумайте над теми соответствиями, которые вам не удалось установить, и сделайте свои предположения.

5. Во время второго прослушивания найдите соответствия, оставшиеся неустановленными.
6. Во время паузы после второго прослушивания проверьте правильность всех установленных вами соответствий. Исправьте возможные ошибки.

Как выполнить задание на множественный выбор (multiple choice)

В данном задании надо выбрать правильный ответ из **двух** предложенных.

1. До прослушивания текста:
 - прочитайте внимательно инструкцию к заданию;
 - прочитайте контрольные вопросы;
 - просмотрите предложенные варианты ответа и определите, чем они различаются. Можно подчёркивать ключевые слова;
 - помните, что все контрольные вопросы идут в том же порядке, что и информация в тексте.
2. Во время первого прослушивания текста:
 - отметьте варианты ответов, которые вы считаете правильными. Ориентируйтесь только на информацию в тексте.
3. Во время второго прослушивания текста:
 - ответьте на те контрольные вопросы, на которые вы не ответили во время первого прослушивания. Обращайте внимание на ключевые слова, которые помогают сделать выбор.
4. После прослушивания текста:
 - убедитесь, что на все вопросы были даны ответы.

РАЗДЕЛ 2. Чтение

Как выполнить задание на установление соответствия (matching)

При выполнении задания нужно установить соответствие между утверждениями, вопросами, заголовками и текстами или параграфами (абзацами) одного текста. Для того чтобы правильно выполнить это задание, следует придерживаться некоторых правил:

1. Перед чтением ознакомьтесь с инструкцией к заданию.
2. Внимательно прочитайте утверждения (вопросы, заголовки) и подчеркните ключевые слова, чтобы понять темы текстов или отдельных параграфов (абзацев) одного текста.
3. Во время чтения отметьте те соответствия между утверждениями (вопросами, заголовками) и текстами или отдельными параграфами (абзацами), в которых вы уверены.

4. Для того чтобы найти соответствия, которые вам не удалось установить, прочитайте тексты (текст) ещё раз и постарайтесь найти в них (нём) отдельные слова или целые предложения, которые помогут вам эти соответствия установить.
5. По завершении выполнения задания проверьте, все ли соответствия вы нашли и правильно ли вы это сделали. Исправьте возможные ошибки.

Как выполнить задание на соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста (верно — True/неверно — False)

1. Прочитайте внимательно инструкцию к заданию.
2. Прочитайте утверждения (контрольные вопросы), чтобы получить представление о содержании текста.
3. Обратите внимание на то, что утверждения (контрольные вопросы) расположены в том же порядке, что и соответствующая информация в тексте.
4. Прочитайте утверждение (контрольный вопрос) и найдите ту часть текста, где говорится об этом.
5. Определите, является ли предложенное утверждение (контрольный вопрос) верным (True) или неверным (False).
6. Проверьте, все ли пункты задания вы выполнили.

Как выполнить задание на множественный выбор (multiple choice)

В данном задании надо выбрать один правильный ответ из **трёх** предложенных.

1. Прочитайте внимательно инструкцию к заданию.
2. Прочитайте контрольные вопросы, чтобы определить содержание текста.
3. Выполняйте задания по порядку. Обратите внимание, что все контрольные вопросы идут в том же порядке, что и информация в тексте.
4. Прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов:
 - Найдите ту часть текста, где есть запрашиваемая информация.
 - Определите наиболее вероятный ответ. Ориентируйтесь только на информацию в тексте, но будьте внимательны, так как вариант ответа может соответствовать содержанию текста, но не быть правильным ответом на вопрос.
5. После прочтения текста проверьте, на все ли вопросы вы дали ответы.

Как выполнить задание на заполнение пропусков грамматической формой

1. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к заданию.
2. Просмотрите текст, чтобы понять его содержание и получить представление о том, какие грамматические явления проверяются (глагольная форма, существительное, прилагательное, местоимение, числительное).
3. Внимательно прочитайте предложение и данное в скобках слово. Определите, какой частью речи является это слово.
4. Определите, какая грамматическая форма этого слова требуется для заполнения пропуска:
 - Если это *глагольная форма*, определите, к какому *времени* относится описываемое действие, событие (настоящему, прошедшему или будущему) и характер протекания действия, т. е. как происходит действие (обычно, регулярно, в момент речи, только что совершилось и т. д.).
 - Если это *существительное*, решите, в единственном или множественном числе, в именительном или притяжательном падеже следует его употребить.
 - Если это *прилагательное*, определите, в сравнительной или превосходной степени оно должно быть использовано.
 - Если это *числительное*, решите, порядковым или количественным оно должно быть в тексте.
 - Если это *местоимение*, решите, нужно ли употребить объектный падеж личного местоимения или соответствующее притяжательное местоимение.
5. Записав ответ, прочитайте предложение, чтобы убедиться в том, что ответ верен с точки зрения грамматики и орфографии.

Как выполнить задание на выбор определённой части речи

Если вы выполняете задание, в котором надо выбрать одно из двух слов, относящихся к разным частям речи, поступайте следующим образом:

1. Прочитайте инструкцию к заданию.
2. Просмотрите текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание.
3. Прочитайте предложение с пропуском и слова на выбор, данные в скобках.
4. Определите, какой частью речи является пропущенное слово в тексте.
5. Определите, какой частью речи является каждое слово из предложенных на выбор, и выберите нужную часть речи. Если предложенные слова относятся к одной части речи, то выберите то слово, которое подходит по смыслу.
6. Заполните пропуск в предложении выбранным словом.
7. Прочитайте готовое предложение, проверьте, имеет ли оно смысл.

Как выполнить задание на словообразование

Если вы выполняете задание, в котором надо образовать новое слово для заполнения пропуска в предложении, поступайте следующим образом:

1. Прочитайте инструкцию к заданию.
2. Просмотрите текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание.
3. Прочитайте предложение с пропуском, слово, которое нужно преобразовать, приставки и суффиксы, которые нужно использовать.
4. Определите, какой частью речи является пропущенное в тексте слово.
5. Определите, какой суффикс или приставку нужно использовать. Если вы не можете образовать слово сразу, попробуйте образовать слово с каждым из предложенных суффиксов или приставок. Выберите из слов, которые вы образовали, то слово, которое вам знакомо.
6. Заполните пропуск в предложении выбранным словом.
7. Прочитайте готовое предложение, проверьте, имеет ли оно смысл.

Как выполнить задание на множественный выбор (multiple choice)

В данном задании надо выбрать одно слово из трёх предложенных.

1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
2. Просмотрите текст, чтобы понять его общее содержание.
3. Внимательно прочитайте предложение с пропущенным словом.
4. Выбирая слова из списка, проверяйте, как пропущенное слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска в предложении.
5. Прочитайте предложение с заполненным пропуском, чтобы убедиться, что оно имеет смысл.
6. Проверьте, все ли пункты задания вы выполнили.

Как правильно выполнить задание, в котором проверяется умение написать личное письмо

Личное письмо пишется в соответствии с определёнными правилами. Правила касаются как оформления письма, так и его содержания. Вот несколько рекомендаций, которые помогут вам успешно справиться с заданием.

1. Внимательно прочитайте задание и письмо, на которое вам предстоит ответить. Вам необходимо ответить на все вопросы, содержащиеся в письме.
2. Правильно оформите своё письмо:
 - Свой адрес следует писать в верхнем правом углу письма. В тестовом задании достаточно написать название страны и города. Например: *Russia, Lipetsk*.
 - Дата написания письма пишется в правом углу под адресом. Например: *Saturday, April 20th, 2014*.
 - Личное письмо начинается с обращения к тому, кому оно адресовано. После обращения ставится запятая. Например: *Dear Kate,*
 - Основной текст письма начинается с заглавной буквы с новой строки. В начале письма можно поблагодарить за предыдущее письмо: *Thank you for your letter.*
 - Закончить личное письмо можно так: *Say hello to your parents. Hope to hear from you soon.*
 - В конце письма на отдельной строке необходимо написать заключительную фразу, после которой ставится запятая: *Best wishes, ...; Love, ...*
 - Имя автора письма пишется на отдельной строке. После имени не ставится точка.
3. Соблюдайте правила орфографии и пунктуации.
4. Вам необходимо раскрыть все пункты задания в соответствии с количеством слов, указанным в задании.

Как выполнить задание на построение монологического высказывания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Подумайте, что вы можете сказать по каждому пункту задания.
3. Помните, что важно не только верно использовать слова и грамматические структуры, но также необходимо рассказать обо всём, что указано в задании.
4. Будьте готовы к тому, что учитель может задать вам вопросы по данной ситуации.
5. Помните, что время подготовки задания ограничено.

Как выполнить задание на построение диалога

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Убедитесь в том, что вы понимаете ситуацию.
2. Внимательно прочитайте, о чём вы должны расспросить, рассказать и т. д. в соответствии со своей ролью.
3. Обратите внимание на то, кто начинает диалог. Это указано в карточке.
4. Используйте подходящие лексические и грамматические структуры. Постарайтесь вспомнить готовые фразы, которые помогут вести диалог.
5. Во время беседы внимательно слушайте своего собеседника и старайтесь соответствующим образом реагировать на его реплики.

Term 1

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите три коротких диалога, обозначенных **А**, **В** и **С**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1—4** только **один раз**. В задании **есть одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At the shop.
2. At school.
3. At the museum.
4. At the library.

Диалог	А	В	С
Место действия			

РАЗДЕЛ 2. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствия между текстами **A—E** и заголовками **1—6**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Popular Children's Clothes Shop
2. The Right Clothes for Children
3. Popular Children's Clothes
4. An Important Part of a School Uniform
5. The Right Clothes for Outdoor Activities
6. A Typical School Uniform

A There are some very important things to remember while you choose children's clothes. Clothes must be safe for kids. Besides, the little children must be comfortable in their clothes. The weather also dictates the choice of clothes for children — cottons in the summer and woollens in the winter and colder weather.

B Children enjoy shopping for new clothes. One of the most famous clothes shops in Britain is Bob & Blossom. It has wonderful clothing, toys and gifts for children under 12. There are cool, colourful clothes in the shop. Children can choose what they really want there. After visiting this finest shop, children may look smarter than adults.

C In England, boys and girls enjoy wearing comfortable clothes like T-shirts, jeans and sportswear, when they are relaxing at home or playing with their friends outside. Girls like wearing tunics over leggings or a skirt and a top. They choose smart bright things. Some children like clothes with the pictures of their favourite cartoon characters or TV shows.

D Many American schools have strict rules about school clothes. Boys should wear a light-coloured shirt, not very bright tie in the school's colours and dark trousers or shorts. Many schools also have a jacket as part of the uniform. Girls should wear a light-coloured blouse and a darker-coloured skirt or a dress. Some girls' uniforms also have trousers, a jacket or a tie.

E Some pupils at an Essex primary school want to have ties in their school uniform. They say that they want to wear ties because they help them to look like adults. Some of them go to school wearing green and yellow ties. But not all the pupils wear ties. There are pupils who don't like wearing not only ties but also school uniforms.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1–8 полученными словами.

I have got a sister, Kelly by name. I am 2 years **(1)** _____ (*old*) than my sister. Kelly and I are different. Her hair isn't as **(2)** _____ (*short*) as my hair. **(3)** _____ (*Kelly*) nose is straight, and I've got a turned-up nose. My sister is a bit **(4)** _____ (*slim*) than I am. I think she is much **(5)** _____ (*attractive*) than I because she looks like my mother, but I look like my father. He is very tall and I am the **(6)** _____ (*tall*) in my class.

Kelly **(7)** _____ (*like*) wearing smart bright clothes. She **(8)** _____ (*choose*) a dress at the moment. I don't care much for clothes and don't like bright things.

Прочитайте шотландскую сказку «Лучшие друзья навек». Выберите из слов, напечатанных в скобках, те, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски **9–15** выбранными словами.

Best Friends for Ever

In the garden, in a small Scottish town, there lived two flowers, Rose and Blue-belle.

Rose was very beautiful but silly and **(9)** _____ (*boast/boastful*). She talked about how bad it was that the other flowers were not as **(10)** _____ (*lucky/unlucky*) as she was!

Blue-belle was pretty too but she was clever, friendly and **(11)** _____ (*polite/impolite*). In the morning Blue-belle said hello to all the birds around her and they liked her. This hurt Rose very much. She showed her **(12)** _____ (*like/dislike*) by singing out loud, chasing away Blue-belle's friends.

One day it was cold and **(13)** _____ (*wind/windy*). Rose wanted to sing but could not do it. She was **(14)** _____ (*happy/unhappy*). She felt sad and **(15)** _____ (*helpful/helpless*). Blue-belle asked her friends to bring Rose some water. All the animals came to help her and Rose began to cry. "Can we be ... best friends for ever?" asked Rose. "Of course," answered Blue-belle. ... And to this day they are still the best of friends.

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jane.

... I had my birthday yesterday. I got a lot of presents. My parents gave me a smart blue tracksuit and a pair of dark blue trainers for my birthday. I like my new clothes very much! They are super!

... What presents do you usually get for your birthday? Do you like when your parents give you clothes for your birthday? What presents did you get last time?

Write her a letter and answer her **3 questions**.

Write **80—100 words**. Remember the rules of letter writing.

РАЗДЕЛ 5. Говорение

Task 1

Talk about the way your mother/father looks.

Remember to say about:

- her/his appearance;
- her/his character;
- what she/he usually wears.

Task 2

You play the part of an exchange student in one of the British schools. One of your classmates is John/Jane.

- Ask your classmate about sports clubs in this school.
- Ask your classmate about a sports uniform for the school sports clubs.
- Answer your classmate's questions about a sports uniform for PE lessons in your school.
- Answer your classmate's questions about your favourite sport.
- Say you can't go to the swimming pool tomorrow. Apologise and explain. Make a promise to do it next time.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your friend.

Term 2



РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите три коротких диалога, обозначенных **A**, **B** и **C**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1—4** **только один раз**. **В задании есть одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. At the greengrocer's.
2. In the kitchen.
3. At the grocer's.
4. In the café.

Диалог	A	B	C
Место действия			

РАЗДЕЛ 2. Чтение

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1–7** соответствуют содержанию текста (**True**), а какие не соответствуют (**False**).

Indoor Fun

It was the morning and Millie and Billy finished their breakfast. They helped Mummy to wash the dishes.

"Can we go out to play now?" they asked.

"I'm afraid not," Mummy said. "The weather is awful."

Millie and Billy looked out of the window. It was windy and it was raining.

"It's very cold outside too," Mummy said. "So, you'll stay at home."

"What can we do then?" Billy asked.

"You can have indoor fun," Mummy said. "Think of things that will be fun to do indoors and do them."

So, that is what they did.

They drew some pictures and coloured them. Millie did a picture of an elephant and Billy did one of a bear.

Then they looked all around the house for secret places. They couldn't find one but what they found was a little toy dinosaur behind a cupboard in the spare room. The toy was dusty, the children washed it and it was as good as new.

After that they made a camp in the living room. They took the dinosaur into the camp.

Later Millie and Billy played "scary monsters". Millie put on the monster mask. It was a Halloween mask. And Billy was a ghost.

When it was bath time, Millie and Billy played again. This time they were fishes and they were swimming in the river.

"We really had lots of indoor fun today!" Billy said.

"Yes, that's right," Millie said. "Night-night. Sweet dreams."

"Sweet dreams," Billy replied sleepily and soon he and Millie were sleeping, they were dreaming dreams of indoor games.

1. Millie and Billy played at home that day.

True

False

2. That day the weather was fine.

True

False

3. The children drew pictures of different animals.

True

False

4. The children found a new dinosaur toy.

True

False

5. The children had a Halloween party.

True

False

6. In the evening, the children took a bath.

True

False

7. The children enjoyed the day indoors.

True

False

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1—9 полученными словами.

Today is our Mum's birthday. We (1) _____ (*already, do*) everything. Dad (2) _____ (*just, bring*) some flowers. Yesterday we (3) _____ (*prepare*) for the party all day long. Willy (4) _____ (*tidy*) the rooms for two hours. I (5) _____ (*decide*) to make a cake. I looked into the refrigerator. There (6) _____ (*be*) some butter, eggs and milk. Unfortunately, there (7) _____ (*be*) few eggs and little milk. Dad went shopping. While he was shopping, I (8) _____ (*wrap*) the presents. Dad bought everything for a cake. I (9) _____ (*write*) "Happy birthday, Mummy" on the cake. I hope our Mum will be happy.

Выберите подходящий вариант ответа **a**, **b** или **c**, чтобы заполнить пропуски в предложениях **10–17**.

- 10.** Please buy _____ milk when you go shopping.
a) some b) any c) few
- 11.** There is _____ sugar left; it is not enough to make a cake.
a) any b) few c) little
- 12.** We have _____ potatoes, it is enough for supper.
a) a few b) a little c) any
- 13.** We have _____ packets of juice for the party. We need to buy some more.
a) a few b) a little c) few
- 14.** I've got _____ time. Let's do your task now.
a) little b) a little c) a few
- 15.** I haven't got _____ money to buy a new toy for you.
a) some b) enough c) few
- 16.** We haven't got _____ flour left.
a) some b) little c) any
- 17.** How _____ time did it take you to do your test?
a) little b) many c) much

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking friend Ian.

... I've spent a week in my granny's country house. It was great! I had a lot of fun there.

Do you visit your relatives? Where do they live? Is it a comfortable place? What do you usually do there?

Write him a letter and answer his **4 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

РАЗДЕЛ 5. Говорение

Task 1

Give a talk about your room/flat/house.

Remember to say:

- what there is in your room/flat/house;
- what you do about the house;
- what you like about your room/flat/house.

Task 2

You play the part of a customer at a shop. You want to buy a T-shirt with a picture of London on it.

- Ask the salesperson to show you a T-shirt.
- Answer the salesperson's question about the colour.
- Ask for permission to try it on.
- Say that a T-shirt is the wrong size. Ask for a bigger or smaller T-shirt.
- Ask for the price.

The teacher will play the part of a salesperson. **He/She begins** the conversation.

Term 3



РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях **1—5** обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. What's wrong with Jack?
 - 1) He has a temperature.
 - 2) He has a headache.
 - 3) He has caught a cold.
2. What did Jack say about his test?
 - 1) It was difficult.
 - 2) It wasn't long.
 - 3) It had two easy questions.
3. What is the weather forecast for tomorrow?
 - 1) It will be warm and dry.
 - 2) There will be sunshine.
 - 3) There will be heavy rain.
4. What weather does Jack like?
 - 1) Warm weather.
 - 2) Rainy weather.
 - 3) Cool weather.
5. What is Jack going to do tomorrow?
 - 1) Spend time in the country.
 - 2) Stay at home.
 - 3) Go to Kate's house.

Прочитайте текст о мальчике Нике. Определите, какие из приведённых утверждений **1–7** соответствуют содержанию текста (**True**), а какие не соответствуют (**False**).

All week I was thinking about the game.

My best friend Sammy and I talked about how we'd get our picture in the sports section of our school paper.

I woke up early on Saturday morning. But when I looked in the mirror, I knew I had a problem — a big problem. I went back to bed and stayed there. I was thinking what to do.

Ten minutes later my parents came in. "Hey, champ," my father said. "It's eight o'clock. Pre-game practice is at 9:30. You'd better hurry!"

I hid under the covers.

"What's happening?" asked my mother. She's a nurse. I said nothing.

"Perhaps, he is nervous," she said to my father.

"I've got some illness," I said. There were red spots on my stomach and arms and legs, and a few on my face. I felt hot and cold at the same time.

"Chicken pox," my mother said. "Let's take your temperature." She went to the cupboard for the thermometer.

"There goes the game," said my father. "I'll call your basketball trainer."

"Wait a minute," I said. "Don't call him. I'll take some medicine. I'll be fine. I must play!" My father waited in the doorway.

"Call the trainer," my mother told him. "You can't play," she said to me. "You're infectious."

Later that morning I was sitting on the sofa in the living room. "I can't believe I'm skipping the game," I said. "Things happen to everyone," my mother said. The phone rang.

"I don't want to talk to anybody."

"It's your trainer," my mother said. She gave me the phone.

"Hey, Nick. How are you doing?"

"OK, I think."

"Well, it happens you're not the only one with the chicken pox," he said.

"I'm not?"

"No. Three other boys came to practice with red spots. The game will be in two weeks. So get well soon."

Get well? I'd never felt better in my life. We will win.

The doorbell rang. There was Sammy. "It's OK," he told me. "I've already had chicken pox. You look awful," he said, and smiled.

"Thanks," I said, and smiled, too.

1. Nick wanted to see his photo in the newspaper.

True False

2. Nick's parents woke him up in the morning.

True False

3. Nick's mother looks after sick people.

True False

4. Nick had a stomachache that day.

True False

5. Nick couldn't take part in the game because of an illness.

True False

6. Four players of the team had an infection.

True False

7. Nick didn't skip the game.

True False

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1–8 полученными словами.

I like travelling. I (1) _____ (*visit*) a few different countries. Not long ago I (2) _____ (*go*) to Britain. And I can't say that I liked that visit to London very much. When I was there, it (3) _____ (*rain*) all the time. I had wet (4) _____ (*foot*) and (5) _____ (*catch*) a cold. I (6) _____ (*feel*) terrible. If I (7) _____ (*go*) to London next spring, I (8) _____ (*take*) an umbrella, rubber boots and a raincoat.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных в скобках, при помощи суффиксов и приставок, данных в рамочке, слова, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски **9–16** полученными словами.

Приставки: un-

Суффиксы прилагательных: -ful, -less, -y (x2)

Суффиксы существительных: -tion, -ness (x2)

Britain's countryside is **(9)** _____ (*beauty*) at any time of the year. Each region has its own **(10)** _____ (*attract*) and the landscape changes with the seasons.

Summer is the season of long, **(11)** _____ (*sun*) days, ideal for visiting Scotland. On a good day, you can take a boat trip. Then you can enjoy eating outside. But don't forget that Scotland's most famous food (haggis) is very **(12)** _____ (*healthy*).

Visit the Highlands and admire the **(13)** _____ (*great*) of Ben Nevis and the **(14)** _____ (*bright*) and beauty of Scotland's gardens. If the weather is **(15)** _____ (*rain*), visit one of the museums. They have **(16)** _____ (*price*) collections.

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mark.

... We went on a school trip yesterday. I fell and hurt my leg, I could not walk. They took me to the doctor. I was lucky I didn't break my leg.

Have you ever had an accident like that? What did you do to get better? Do you often visit a doctor? What do you do to be healthy?

Write him a letter and answer his **4 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

Task 1

Give a talk about the weather in your region.

Remember to say:

- what the weather is like in different seasons;
- what weather you like;
- how you spend your free time in different weather conditions.

Task 2

You play the part of an exchange student in an international language school. You see your classmate Mike/Mary.

- Ask your classmate how he/she is.
- Show sympathy and give advice.
- Answer your classmate's questions about your plans for tomorrow.
- Describe the weather forecast for tomorrow and express your opinion about the weather.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your classmate.

Term 4



РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях **1—6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Lucy comes to see Jason when he is
 - 1) painting the wall.
 - 2) going to paint the wall.
 - 3) choosing the paint colour.
2. Jason knows how to paint walls from
 - 1) his parents.
 - 2) his own experience.
 - 3) *Do It Yourself* lessons.
3. Last week at the *Do It Yourself* lesson, Jason and his classmates
 - 1) built boxes for birds.
 - 2) painted doors.
 - 3) decorated walls.
4. At the present moment, Lucy's father is
 - 1) painting a garage door.
 - 2) building a house for rabbits.
 - 3) building a garage.
5. When Jason grows up, he wants to
 - 1) paint pictures.
 - 2) design furniture.
 - 3) decorate houses.

6. When Lucy gets older, she wants to be
- 1) a dancer.
 - 2) a musician.
 - 3) an actress.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1—6 соответствуют содержанию текста (**True**), а какие не соответствуют (**False**).

It's Fun to Be a Baker

(by Margo Fallis)

When Baker Bob was a little boy, he wanted to be a baker. He loved when his mother made cakes and pies. He knew that when he grew up, he wanted to do that too. His dream came true. He had his own bakery, Bob's Bakery. Every morning he baked fresh bread, pies and cakes.

One day Baker Bob's little boy, Christopher, was old enough to come and work with him at the bakery. "Christopher, when you grow up, you can be a baker too. We can work together making muffins and cakes. Would you like that?"

"It always smells so sweet in here. But I don't think I want to be a baker when I grow up."

"What?" His father got angry. "Why don't you want to be a baker? It's wonderful and you can eat all the cakes you want."

"I think I want to be a florist. I love flowers. I love how they smell and look," Christopher said.

Baker Bob didn't know what to say or do. He had always dreamed that his son would take over the business. He thought about it for a long time. One day he went into his son's bedroom. "Christopher, I think it is a good idea for you to become a florist. If that's what you want to do, then I'm happy too."

Christopher grew up and bought his very first flower shop. He sold roses, daisies and daffodils. One day he brought some flowers to his father's bakery. "Dad, Mrs Grant says that it's popular now to make cakes with real flowers on them. Should we give it a try?"

Baker Bob smiled, "That sounds like a good idea."

Every day he made a few wedding cakes and birthday cakes. His son, Christopher, the florist, brought fresh flowers. They spent time together decorating the cakes. Baker Bob's cakes were the most beautiful ones in the whole city.

"I have to thank you, son, for that wonderful idea. Now we are working together, just like I wanted," Baker Bob smiled at his son.

"I enjoy it too, Dad. Your baked goods and my flowers make a great team."

Baker Bob and Christopher couldn't be happier. Both of them enjoyed doing what they wanted and spent time together as father and son.

1. In his childhood, Bob wanted to work at a bakery.

True False

2. Christopher's dream was to work in a flower garden.

True False

3. Baker Bob wanted to work together with Christopher at the bakery.

True False

4. It was Christopher's idea to decorate cakes with real flowers.

True False

5. Baker Bob's cakes were more beautiful than other bakers' cakes in the town.

True False

6. Baker Bob and Christopher were happy to work together as a team.

True False

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1–8 полученными словами.

Milton Hershey (1857–1945) – the King of Chocolate

Milton Hershey is the King of Chocolate. He was born in 1857 in the small town of Derry in Pennsylvania. (1) _____ (*Milton*) family moved around a lot. By the time he was thirteen, he (2) _____ (*study*) at six different schools. After the (3) _____ (*four*) grade, his mother decided that Milton should leave school and soon she (4) _____ (*find*) him a job. Milton (5) _____ (*have to*) work for a printer to learn some skills. After two years with the printer, Milton worked with a sweet maker and decided to become a sweet maker himself. Before Milton Hershey started his famous Hershey Chocolate Company in 1905, he (6) _____ (*have*) a successful caramel business. The Chocolate Company (7) _____ (*grow*) and Milton Hershey built a town in Pennsylvania and named it Hershey. Today Hershey's chocolates are the (8) _____ (*famous*) chocolates in the world.

Прочитайте приведённый ниже текст. При помощи суффиксов и приставок, данных в рамочке, образуйте от слов, напечатанных в скобках, слова, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски **9–15** полученными словами.

-ist • -ing • -ian • -ican • -er (x2) • -y

People say that there are jobs only for boys and there are jobs only for girls. I agree. As for me, I have wanted to be a **(9)** _____ (*music*) since I was in kindergarten when I first learnt how to play the piano. When I grow up, I want to be a **(10)** _____ (*piano*) or a **(11)** _____ (*sing*). I think these professions are good for boys and girls. My brother Bill wants to be a car **(12)** _____ (*engine*) because our Dad is one. Most people would say that this is a boys' job. I think that the job of a fireman is also only for boys. In this job, people have to be strong and **(13)** _____ (*health*) because they have to fight fire and save people in burning **(14)** _____s (*build*). On the other hand, a **(15)** _____ (*library*) can be a man's job but not many boys want to be one.

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Megan.

... Now I am doing a project "Famous People". For my project, I've chosen Thomas Edison. I've learnt that before Thomas Edison had become famous, he worked as a telegraph operator and didn't do well in school.

Have you done any projects about famous people? What famous person did you do your project about? Why? What other famous people would you like to do your projects about?

Write her a letter and answer her **4 questions**.

Write **100–130 words**. Remember the rules of letter writing.

Task 1

Give a talk about your ideal job/the job you think to be ideal.

Remember to say:

- what people have to do in this job;
- what you like best about this job;
- why you think this job is perfect for you.

Task 2

Your foreign friend Timmy/Sharon is on the exchange trip in your school in the summer period. Now you and your friend are talking about summer part-time jobs and your future professions.

- Ask your foreign friend if he/she has ever had any part-time job during summer holidays.
- Ask what he/she had to do in this job. Ask if he/she liked that job or didn't.
- Answer your friend's question about a summer part-time job you would like to do. Explain why.
- Ask your friend what he/she wants to be when he/she grows up. Ask for arguments and give some arguments against a chosen job.
- Answer your friend's question about what you are going to be in the future. Give reasons why.
- Say that you can't accept the invitation to play a sports game in the school playground. Give an excuse. Say you agree to watch the game.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your foreign friend.

Final test

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите **4** высказывания о жизни в городе и сельской местности. Установите соответствие между утверждениями **1—5** и высказываниями **A—D**. Используйте каждую цифру **только один раз**. **В задании одно высказывание лишнее**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. A city is a very good place to live in.
2. Cities and villages are both good for living.
3. There are a lot of places to have fun in a city.
4. Schools in big cities are better.
5. Life in the countryside is healthier than in a city.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

Final test

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1–6** соответствуют содержанию текста (**True**), а какие не соответствуют (**False**).

Horace Ventimore, a young architect, sat at the window of his office in London. He was sad because nobody asked him to build a new house. He was twenty-eight, clever, energetic and wanted to work very much, he wanted to build new houses, but he could find nothing.

Suddenly Ventimore's friend, William Beevor, came. He was an elegant young man, always merry and pleased with himself. Beevor was much less clever than his friend Ventimore, but he had a lot of work, "I am leaving London tonight. I am building at three different places now. I think you have no work as usual."

"No, I haven't," Horace answered sadly.

"Then you can help me a little — just have a look at my plans. Tell me what you think of them. I know you are a good friend. Goodbye!"

After a few minutes Professor Futvoye came.

"I want to ask you to do me a favour."

"The old man wants to build a house and has decided to give the work to me," thought Horace.

"I wanted to ask you to go to the gentleman who wants to sell very-very old things from his famous archaeological collection and try to buy a few things for me," said the Professor.

Horace Ventimore was not happy to hear it, but he didn't show what he felt.

"Of course, I will go."

"You are very kind!"

"But I know very little about archaeological things and I may easily buy the wrong things."

"Oh, no, here is a catalogue of all the collection. Here are some things that I want to get and the highest price that I am ready to pay for them."

Horace Ventimore went to the gentleman's place. He couldn't buy anything for Professor Futvoye but he bought a very-very old bottle for himself. Soon he learned that the bottle was magic and it changed his life and brought him luck and happiness.

(from *The Brass Bottle* by F. Anstey)

1. Horace Ventimore didn't have real work.
True False
2. William Beevor, Ventimore's friend, was building more than one house at that time.
True False
3. William Beevor offered Horace a new job.
True False
4. Professor Futvoye came to ask for Horace Ventimore's help.
True False
5. Horace Ventimore knew enough about archaeology.
True False
6. Horace Ventimore bought an old bottle for the Professor.
True False

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1—7 полученными словами.

— How do you like the weather today?

— We (1) _____ (*have*) the warmest day of the month today.

Tomorrow it will be even (2) _____ (*hot*) than today.

— There (3) _____ (*be*) a lot of rainy days last summer but I am afraid this summer is going to be dry. Look, this June we (4) _____ (*have*) only one rainy day.

— I hope there (5) _____ (*be*) more rainy days next month. If the summer (6) _____ (*be*) dry, we will have problems with growing fruit and vegetables in my (7) _____ (*grandmother*) garden.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **8–14**. Эти номера соответствуют заданиям **8–14**, в которых представлены возможные варианты ответов **1, 2** или **3**. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

My mother wants me to become an **(8)** _____ but I am not good at Maths. I am going to leave school in 4 years and I have enough time to choose what I want to be. My mother and father **(9)** _____ that they will help me to make a good choice. My elder sister is very **(10)** _____, she always tries to control me but never gives a piece of advice. I am **(11)** _____ to asking my parents for advice but I am afraid they won't like my idea. I don't play any musical instrument but I love music and I love and **(12)** _____ people with a musical talent and my dream is to **(13)** _____ concerts and musical tours. I am going to be a band **(14)** _____.

- | | | |
|-----------------------|----------------|---------------|
| 8. 1) operator | 2) architect | 3) accountant |
| 9. 1) promise | 2) accept | 3) advise |
| 10. 1) polite | 2) boastful | 3) bossy |
| 11. 1) ready | 2) used | 3) interested |
| 12. 1) help | 2) trust | 3) respect |
| 13. 1) play | 2) organise | 3) perform |
| 14. 1) manager | 2) businessman | 3) musician |

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ed.

... Tomorrow is my mother's birthday. My father and I always organise a kind of surprise party for her birthday. Today we have to do many things about the house.

Do you organise birthday parties for your parents? What do you usually do about the house for the party? Who do you invite for the party?

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80—100 words**. Remember the rules of letter writing.

РАЗДЕЛ 5. Говорение

Task 1

Give a talk about your home.

Remember to say:

- what your home looks like;
- what makes it cosy and comfortable;
- what you'd like to change in your home.

Task 2

You are in London; you have planned to buy souvenirs for your parents today.

- Tell your British friend Mike/Chloe about your plans for today.
- Ask your foreign friend to go to the souvenir shop together.
- Tell Mike/Chloe what you think about his/her grandmother's birthday. Tell Mike/Chloe about your experience in making albums for big birthdays.
- Offer to help him/her make an album.
- Agree to choose another day for going to the souvenir shop. Name the exact date.

You begin the conversation. Your teacher will play the part of Mike/Chloe.

CONTENTS

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ	3
РАЗДЕЛ 1. Аудирование	—
РАЗДЕЛ 2. Чтение	4
РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика	6
РАЗДЕЛ 4. Письмо	8
РАЗДЕЛ 5. Говорение	—

TERM 1

РАЗДЕЛ 1. Аудирование	10
РАЗДЕЛ 2. Чтение	11
РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика	13
РАЗДЕЛ 4. Письмо	15
РАЗДЕЛ 5. Говорение	16

TERM 2

РАЗДЕЛ 1. Аудирование	17
РАЗДЕЛ 2. Чтение	18
РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика	20
РАЗДЕЛ 4. Письмо	22
РАЗДЕЛ 5. Говорение	23

TERM 3

РАЗДЕЛ 1. Аудирование	24
РАЗДЕЛ 2. Чтение	25
РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика	27
РАЗДЕЛ 4. Письмо	29
РАЗДЕЛ 5. Говорение	30

TERM 4

РАЗДЕЛ 1. Аудирование	31
РАЗДЕЛ 2. Чтение	33
РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика	35
РАЗДЕЛ 4. Письмо	37
РАЗДЕЛ 5. Говорение	38

FINAL TEST

РАЗДЕЛ 1. Аудирование	39
РАЗДЕЛ 2. Чтение	40
РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика	42
РАЗДЕЛ 4. Письмо	44
РАЗДЕЛ 5. Говорение	45

English

Авторы:

В. П. Кузовлев
В. Н. Симкин
Э. Ш. Перегудова
И. П. Костина
Е. В. Кузнецова
О. В. Дуванова
С. А. Пастухова

English 6 Assessment Tasks

Состав УМК «Английский язык»
для 6 класса:

- рабочие программы (5–9 классы)
- учебник
- аудиокурс к учебнику
- рабочая тетрадь
- книга для чтения
- **контрольные задания**
- аудиокурс к контрольным заданиям
- книга для учителя
- интернет-поддержка
www.prosv.ru/umk/we



Аудиокурсы и дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/we


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



2074c83e-b246-11da-a0a7-0019b96502d2

