

# Приложения к программе.

## 2 класс

Контрольные работы и тесты

### I четверть

#### Контрольная работа № 1

Это первая контрольная работа по английскому языку. Проведите её в непринуждённой атмосфере, создавая у ребят впечатление игрового урока, конкурса. Подготовьте к заключительному уроку фишки и карточки для игры в лото, карточки к заданию на аудирование, медали для награждения. Продумайте форму подсчёта баллов за групповое и индивидуальное выполнение заданий (фанты, карточку для записи результатов) и награждение команды победителей.

Подведение итогов I четверти должно оставить у детей положительные эмоции от достигнутых ими результатов. Второклассники будут учиться сами оценивать свои результаты — для

этого служит Тест 1, который они выполнят дома и самостоятельно подсчитывают баллы.

При этом в ходе контроля выполняется оценка достигнутых результатов по всем коммуникативным умениям и по овладению языковыми средствами на данном этапе обучения.

Для создания хорошей игровой атмосферы рекомендуется начать эту контрольную работу (контрольный урок) с говорения. Если вы считаете, что после шумного массового начала у ребят будет трудно сосредоточиться на заданиях, можно провести эту часть последней с учётом особенностей класса вы можете разбить контрольные задания на два занятия.

#### План контрольной работы № 1

Задание к/р	Объекты контроля	Задание в Student's Book (SB), Activity Book (AB)	Максимальный балл
1	Говорение		3
2	Аудирование		3
3	Чтение	SB, № 12 (с. 31) и № 18 (с. 37)	3 (за правильно прочитанный мини-текст упражнения)
4	Языковые средства и навыки оперирования ими: лексика (лото)	SB, № 15 (с. 36)	3 (по 1 за правильно названное слово)
5	Языковые средства и навыки оперирования ими: числительные + мн. ч. сущ.	SB, № 17 (с. 37)	2 (1 за правильно названное числительное + 1 за правильную форму мн. ч. сущ.)
6	Языковые средства и навыки оперирования ими: алфавит (игра с мячом)		1 (1 за каждую пару правильно названных букв)
7	Языковые средства и навыки оперирования ими: буквы, транскрипционные знаки, звуки	AB, упр. F (с. 18)	8 (1 за каждый правильно обведенный знак транскрипции)
8	Языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография	AB, упр. E (с. 18)	2 (1 за каждое правильно написанное слово)
ИТОГО			25

**ЗАДАНИЕ 1****Коммуникативные умения.  
Говорение**

**Планируемый результат:** участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствия).

Участвовать в диалоге-расспросе, называть своё имя, город и страну.

В начале урока разделите класс на две равные команды. Ситуация общения: на урок пришли гости из другого города. «Хозяева» должны поздороваться с ними, узнать, как их зовут, откуда они родом, расспросить о семье. Ученики из команды «хозяев» выбирают себе «гостя» и разыгрывают диалоги в парах. Прослушайте все пары, записывая выставленные баллы на карточки ребят или давая фанты, звёздочки и т. д.

**Максимальный балл — 3.**

**ЗАДАНИЕ 2****Коммуникативные умения.  
Аудирование**

**Планируемый результат:** воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями. Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на неё невербально и вербально.

Раздайте ученикам карточки разного цвета (каждый ученик получает 1 карточку):

- 1) на жёлтой написаны два слова: *Sasha, Sochi*;
- 2) на розовой: *Kate, New York*;
- 3) на зелёной: *Ben, London* или *Tom, London*;
- 4) на голубой: *Jill, Sydney*.

Произнесите текст, делая паузы после каждой фразы с именем персонажа и названием города. Ученики должны поднять карточку, когда услышат фразу с именем и названием города со своей карточки. За правильно поднятую карточку ученик получает максимальный балл.

**Текст для аудирования**

Maxim has got 5 friends.  
His name is Sasha. He's from Sochi.  
Her name is Kate. She's from New York.  
Ben and Tom are from London.  
Her name's Jill. She's from Sydney.

**Максимальный балл — 3** (если были колебания или учащийся ждал, пока другие поднимут карточку, вы можете засчитать 2 балла или даже 1).

**ЗАДАНИЕ 3****Коммуникативные умения.  
Чтение**

**Планируемый результат:** читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения и интонацию (фразовое ударение, ритм, движение тона) английского предложения.

SB 18  
с.37

• Прочитай предложения и рассказы, о чём Вера и Даша говорили с новыми друзьями на каникулах. Придумай свои вопросы ребятам.

SB 12  
с.31

• Прочитай и скажи, у кого что есть. Замени первые слова в предложениях именами ребят.

• Ученики читают фразы, выполняют задания.

**ЗАДАНИЕ 4****Языковые средства  
и навыки оперирования ими.  
Лексическая сторона речи**

**Планируемый результат:** оперировать активной лексикой в процессе лексических игр. Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы с опорой на иллюстрации. Соблюдать нормы произношения и ударения в изолированном слове.

SB 15  
с.36

• Давай поиграем в лото! Послушай слово, найди к нему рисунок и назови его номер по-английски.

• Игра лото. Учащиеся открывают учебники на с. 36, где изображены две карточки лото, имеющие по девять рисунков, каждый со своим номером. Команды работают с разными карточками: хозяева — с первой, гости — со второй.

• Напишите слова на листочках, добавив сюда 3–4 дополнительных слова из уроков, разложите карточки на столе рисунком вниз.

• Берите со стола по одной карточке и читайте слово.

● Ученик, который услышал и узнал слово со своей карточки, поднимает руку и говорит: *It is number 6! It is a pen.* Выслушивайте все ответы, раздавайте за правильные ответы фишки, которыми закрывают клетку со словом. Побеждает та команда, у игроков которой окажется больше фишек, когда закончатся все карточки на столе. Наградите эту команду.

● В заключение (для оценки усвоения лексики и с целью учёта индивидуальных баллов) просите учеников по очереди называть все слова по рядам или по столбикам (по три слова на ученика).

**Максимальный балл — 3** (по 1 баллу за каждое из трёх правильно названных слов).

## ЗАДАНИЕ 5

### Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

**Планируемый результат:** оперировать активной лексикой в процессе лексических игр. Воспроизводить изученные лексические единицы с опорой на иллюстрацию.

### Грамматическая сторона речи

**Планируемый результат:** употреблять в речи существительные в форме множественного числа.



### Давай посчитаем!

Учитель по очереди просит учеников посчитать предметы на рисунках и правильно назвать их по-английски.

**Максимальный балл — 2** (1 балл за правильно названное числительное, 1 балл за правильную форму существительного).

## ЗАДАНИЕ 6

### Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетика и графика

**Планируемый результат:** пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

**Игра с мячом.** Члены команды перекидывают друг другу мяч, называя по 2 буквы алфавита по порядку. Тот, кто назвал буквы, выходит из круга. Учитель даёт им фанты или звёздочки.

**Максимальный балл — 1** (1 балл — за пару правильно названных букв).

## ЗАДАНИЕ 7

### Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи

**Планируемый результат:** отличать буквы от транскрипционных знаков. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Читать транскрипцию слогов и отдельных изученных слов.



Ученики обводят красным и зелёным цветом знаки транскрипции, поднимают руку. Оценивает работу учитель.

**Максимальный балл — 8** (по 1 баллу за каждый правильно обведённый знак).

## ЗАДАНИЕ 8

### Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

**Планируемый результат:** воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Писать изученные английские слова.



(Каждому ученику по 2 слова.) Ученики записывают слова, переставив буквы в нужном порядке.

**Максимальный балл — 2** (по 1 баллу за каждое правильно написанное слово).

## Контрольная работа № 2

Your name \_\_\_\_\_

A. Сколько им лет? Послушай и напиши.

1 Lucy	<input type="text" value="9"/>	2 Martin	<input type="text"/>	3 Claire	<input type="text"/>
4 Robert	<input type="text"/>	5 Piara	<input type="text"/>	6 Steven	<input type="text"/>

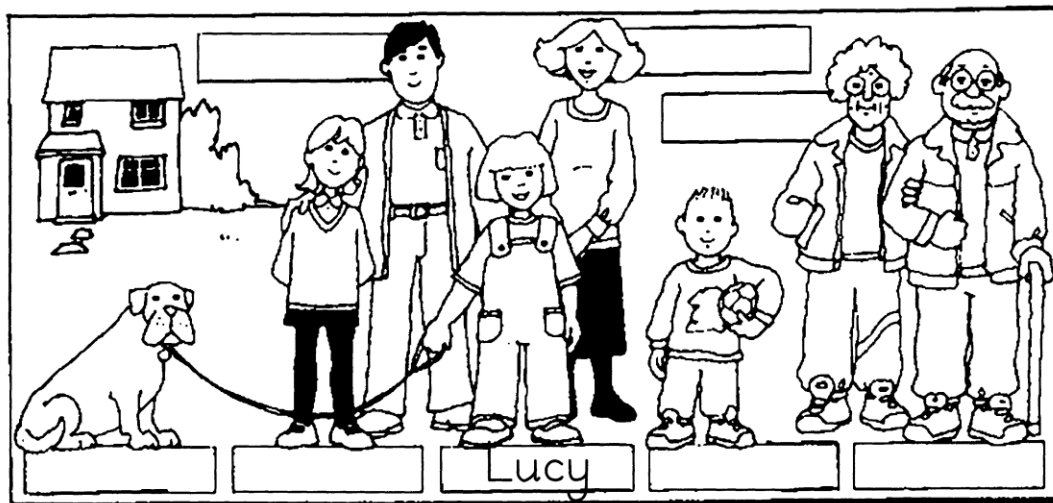
B. Ответь на вопросы о себе.

1 What's your name? \_\_\_\_\_

2 How old are you? \_\_\_\_\_

3 How are you today? \_\_\_\_\_

C. Как их зовут? Прочитай текст и напиши.



Hello. My name's Lucy. This is my family.  
This is my mother. Her name's Susan.  
This is my father. His name's Peter.  
This is my sister. Her name's Sarah.  
And this is my brother. His name's Robert.  
My grandmother's name is Ethel and my  
grandfather's name is Francis.  
And this is Dylan. He's my dog.

D. Ответь на вопросы.

①



Is it a plane?

No, it's a bird.

②



Is it a glove?

\_\_\_\_\_

③



Is it a house?

\_\_\_\_\_

④



Is it a bus?

\_\_\_\_\_

⑤



Is it a dress?

\_\_\_\_\_

⑥



Is it a T-shirt?

\_\_\_\_\_

E. Допиши вопросы и напиши ответы.

1 Whose hat is this?  
It's Martin's hat.

2 Whose \_\_\_\_\_ is this?

\_\_\_\_\_

3 Whose \_\_\_\_\_ is this?

\_\_\_\_\_

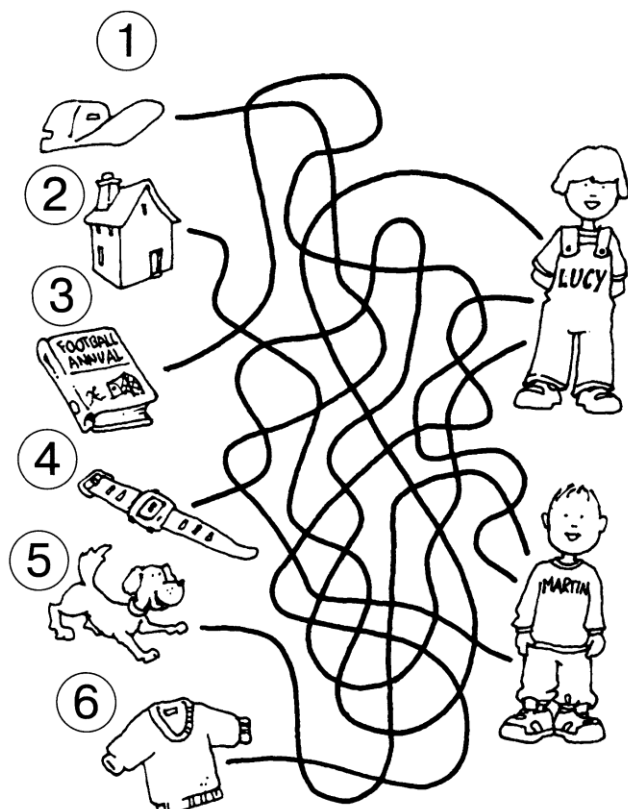
4 Whose \_\_\_\_\_ is this?

\_\_\_\_\_

5 Whose \_\_\_\_\_ is this?

\_\_\_\_\_

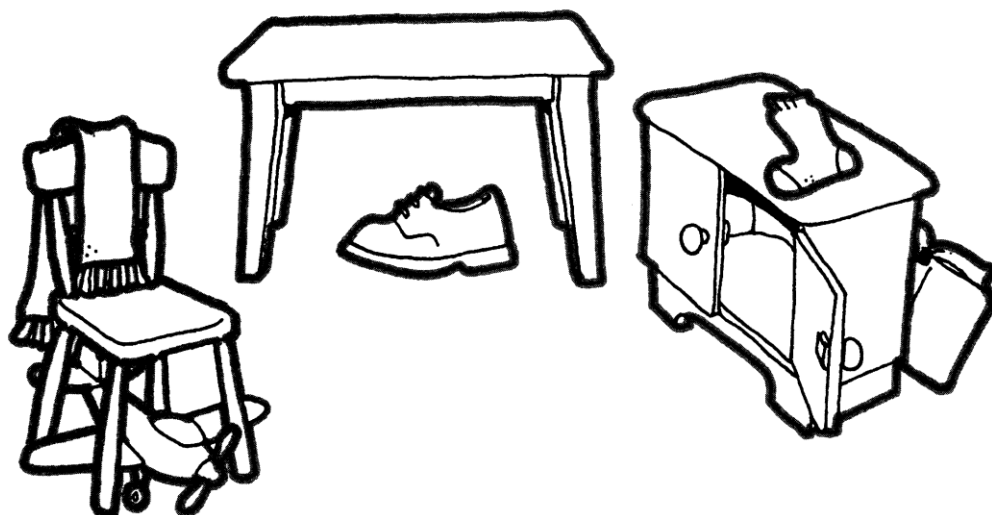
6 Whose \_\_\_\_\_ is this?








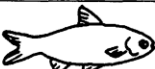






### Контрольная работа № 3

Your name \_\_\_\_\_

А. Послушай учителя и раскрась предметы на рисунке.



В. Рассмотрите таблицу и напишите предложения.

name	✓	✗	name	✓	✗
1 Maria			4 Sophie		
2 George			5 Claire		
3 John			6 Martin		

1 Maria likes pizza but she doesn't like milk.

2 \_\_\_\_\_

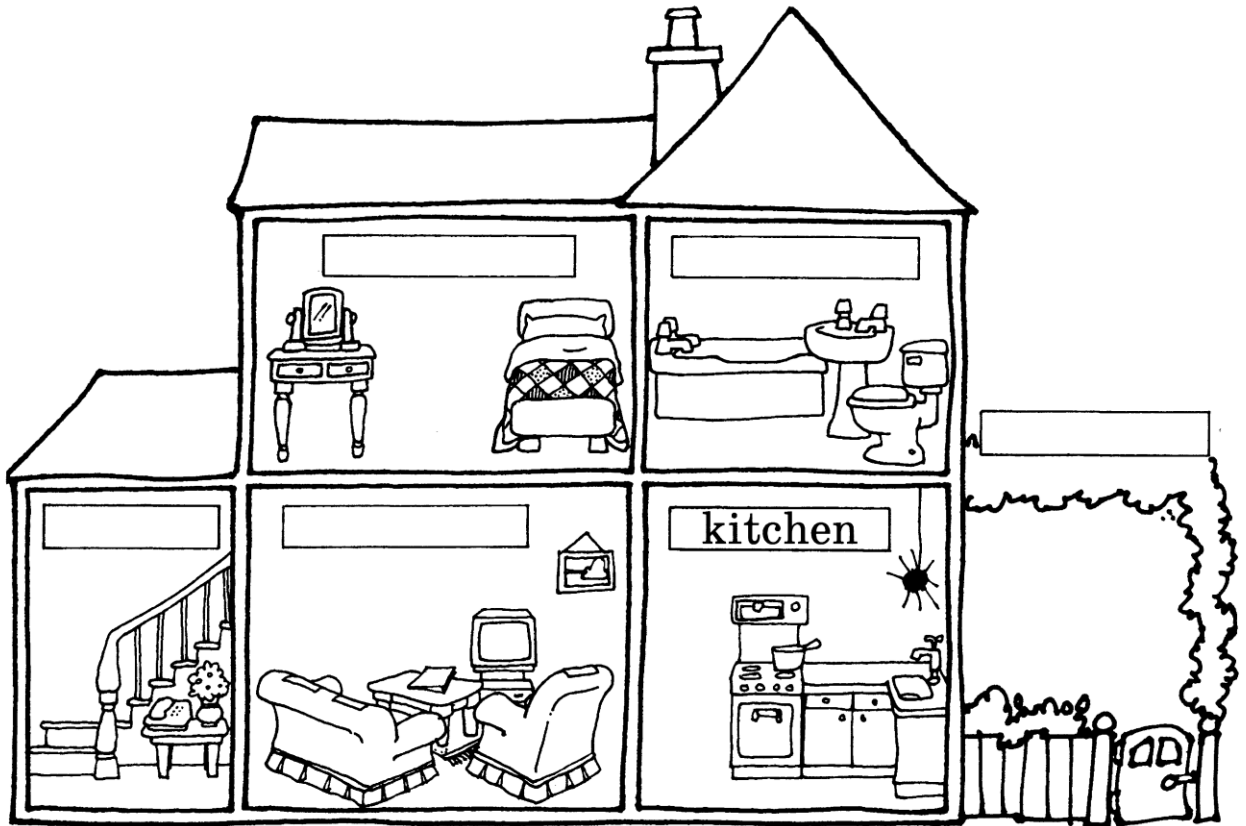
3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

**C. Напиши названия комнат.**



**D. Прочитай текст. Нарисуй животных в доме.**

This is my house. There's a big spider in the kitchen.

There's a bird in the living room. There's a dog in the bedroom.

It's a small dog. There's a cat in the hall.

There's a horse in the garden.

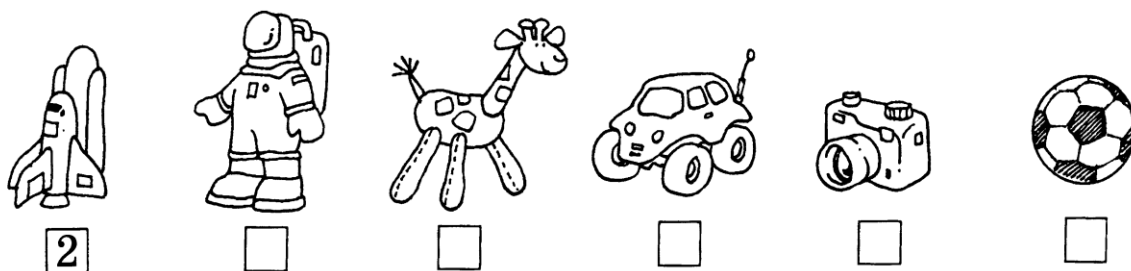
**E. Соедини вопросы и ответы.**

- |                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| 1 What colour is the sky?        | Yes, there are five. |
| 2 What's your favourite colour?  | Jenny.               |
| 3 Are there any horses?          | I like pizza.        |
| 4 Who lives here?                | Pink.                |
| 5 What kind of food do you like? | There are three.     |
| 6 How many tigers are there?     | It's blue.           |

## Контрольная работа № 4

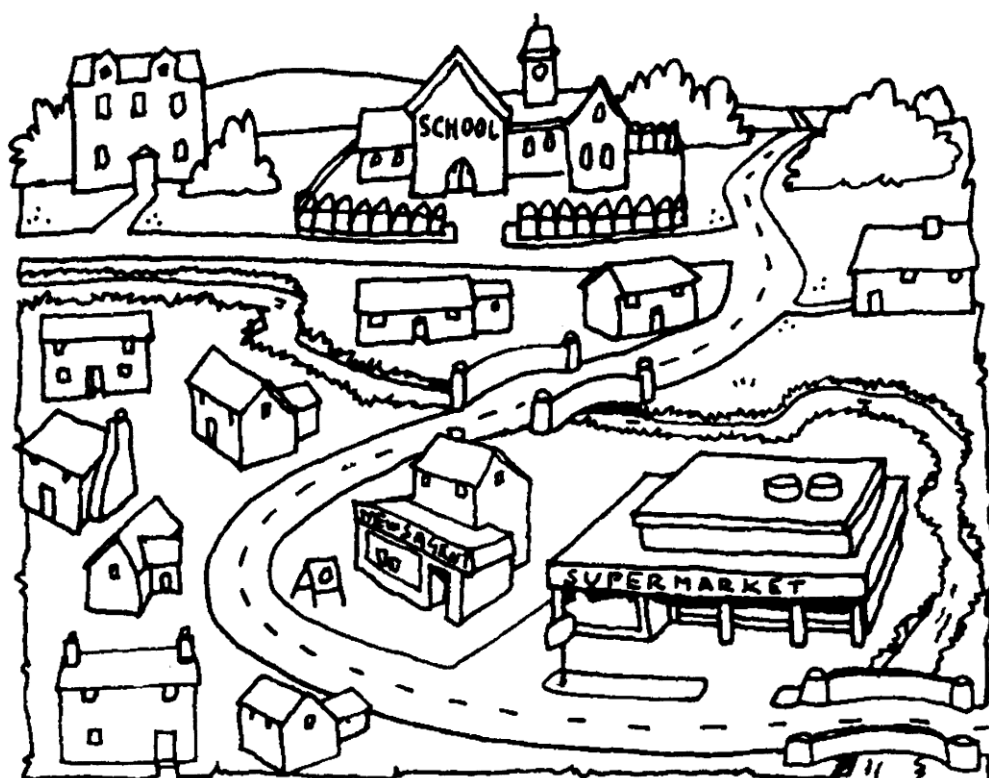
Your name \_\_\_\_\_

А. Сколько у Мартина игрушек? Послушай и запиши ответ цифрами.



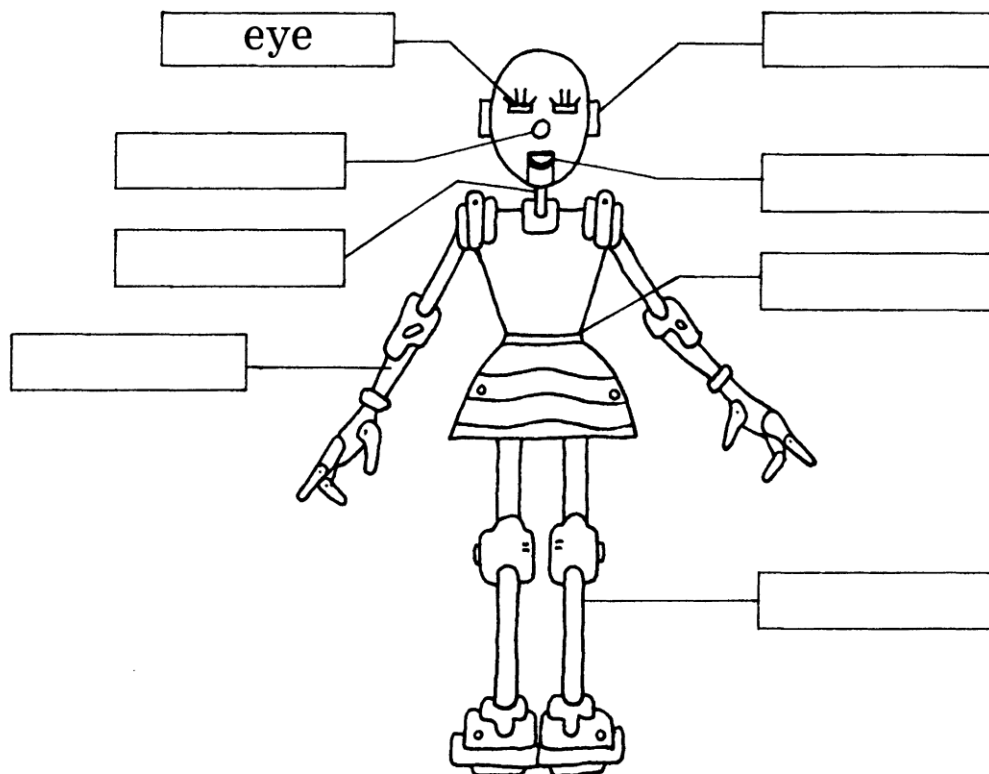
В. Рассмотрй рисунок. Прочитай текст, обведи правильный ответ.

This is my village. It's big/small. There are ten/twelve houses and four/two shops. There is/isn't a river. There is/are two bridges over the river. There is/are a school.





C. Рассмотри робота. Запиши названия частей тела.



D. Прочитай диалог. Напиши *this* или *these*.

A: Look! Do you like my robot? Her name's Automata.

B: Yes. She's very good. What's this ?

A: It's her head. Look, \_\_\_\_\_ are her eyes,  
\_\_\_\_\_ is her mouth and \_\_\_\_\_ is her nose.

B: What are \_\_\_\_\_ ?

A: They're her arms. And \_\_\_\_\_ are her legs.

B: Oh, yes!

Е. Заполни анкету.

CONFIDENTIAL FILE

name: \_\_\_\_\_

age: \_\_\_\_\_

address: \_\_\_\_\_

favourite colour: \_\_\_\_\_

favourite food: \_\_\_\_\_

favourite animal: \_\_\_\_\_

**TOP SECRET**

\*F. Что они делают? Напиши вопросы и ответы.

①



What's he doing?

He's making a pizza.

②



③



④



⑤



⑥



## Тест 1

1. Напиши буквы, которые в алфавите читаются так:

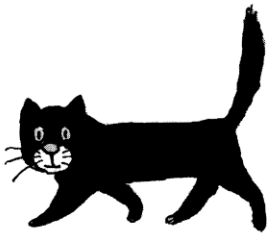

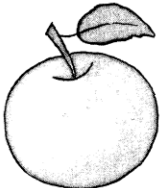
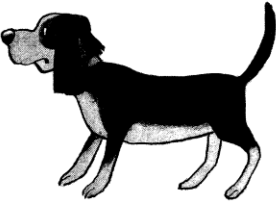


[bi:] Bb                      1) [keɪ] \_\_\_\_\_

2) [es] \_\_\_\_\_                      3) [si:] \_\_\_\_\_

4) [aɪ] \_\_\_\_\_                      5) [i:] \_\_\_\_\_

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 5 баллов.)

2. Найди слово к каждому рисунку, сделай подписи к рисункам.  
Одно слово — лишнее.

 <u>cat</u>	 1 _____	 2 _____
 3 _____	 4 _____	 5 _____
a) hat   b) apple   c) cat   d) orange   e) bee   f) dog   g) fish		

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 5 баллов.)

**3.** Прочитай задания. Допиши местоимения в вопросах. Одно местоимение — лишнее.

1) your    2) his    3) her

**A.** На урок английского пришла новая ученица. Как ты спросишь у неё имя?

What is \_\_\_\_\_ name?

**B.** На урок английского пришла новая ученица. Как ты спросишь её имя у одноклассника, знакомого с ней?

What is \_\_\_\_\_ name?

❖ 3 балла за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 6 баллов.)

**4.** Отметь ✓ ещё четыре слова, которые произносятся с долгими гласными.

clock	<input type="checkbox"/>	queen	<input checked="" type="checkbox"/>
pen	<input type="checkbox"/>	boot	<input type="checkbox"/>
bus	<input type="checkbox"/>	fly	<input type="checkbox"/>
bee	<input type="checkbox"/>	ball	<input type="checkbox"/>
tea	<input type="checkbox"/>	egg	<input type="checkbox"/>

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 4 балла.)

## Тест 2

1. Отметь ✓ слова, которые читаются по правилу открытого слога:

apple

thanks

Pete

robot

fine

Jill

name

horse

house

rose

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 4 балла.)

2. Напиши числа словами.

10 ten

a) 5 \_\_\_\_\_

b) 1 \_\_\_\_\_

c) 2 \_\_\_\_\_

d) 4 \_\_\_\_\_

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 4 балла.)

3. Обозначь буквой F слова, которые относятся к группе Family, а буквой C слова, которые относятся к группе Clothes. В списке слов есть лишние слова!

Family — F

Clothes — C

1 \_\_\_\_\_ mouse

7 \_\_\_\_\_ brother

2 F father

8 \_\_\_\_\_ coat

3 \_\_\_\_\_ friend

9 \_\_\_\_\_ horse

4 \_\_\_\_\_ skirt

10 \_\_\_\_\_ birthday

5 \_\_\_\_\_ sister

11 \_\_\_\_\_ mother

6 \_\_\_\_\_ dress;

12 \_\_\_\_\_ table

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 6 баллов.)

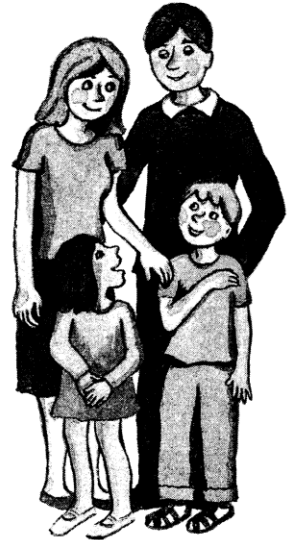
4. Прочитай и подумай, какие слова пропущены в тексте. Допиши эти слова.

I'm Lera. This is our family.

This is my mum. \_\_\_\_\_ (a)  
name is Anna.

This is my dad. \_\_\_\_\_ (b)  
name is Oleg.

This is my brother. \_\_\_\_\_ (c)  
name is Denis.



❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 3 балла.)

5. Составь диалоги, подбирая к вопросам из первого столбика ответы из второго столбика. Соедини их линиями.

What's your name?	1 This is a bird.
(A) How old are you?	2 My name's Ben.
(B) What's this?	3 I'm fine, thanks.
(C) How are you today?	4 I'm eight.

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 3 балла.)

### Тест 3

1. Прочитай слова. Найди ещё и отметь:

2 слова со звуком [e] — ✓

2 слова со звуком [i:] — ✗.

pet

bed

disco

bread

Pete

fish

bee

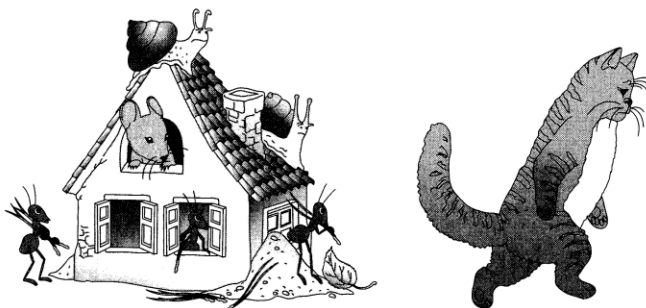
cheese

rose

house

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 4 балла.)

2. Прочитай текст. Выбери и обведи нужную форму глагола в каждом предложении.

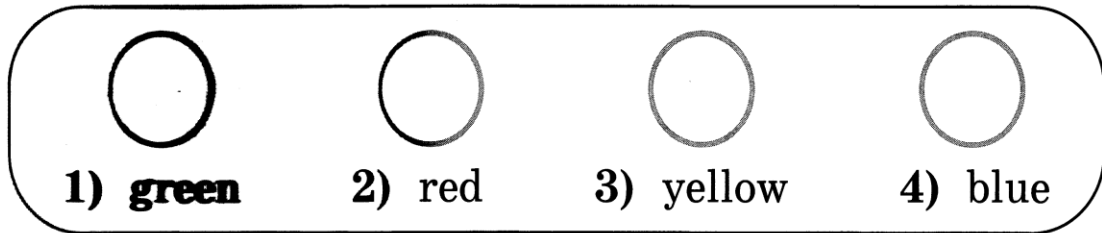


A small mouse (1) live/lives in a small house. Ants and snails (2) live/lives in this house. The mouse (3) like/likes ants and snails. They (4) like/likes the mouse. The mouse (5) don't like/doesn't like cats. The cat (6) don't live/doesn't live in this house.

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 5 баллов.)



### 3. Раскрась.



❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 4 балла.)

4. **Рассмотри** рисунок из задания 5 на с. 38 учебника (2 часть). Допиши предлог в каждом предложении: **on, in, under.**

The **T-shirts** are \_\_\_\_\_ (a) the drawer.

The **cat** is \_\_\_\_\_ (b) the chair.

The **socks** are \_\_\_\_\_ (c) sofa.

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 3 балла.)

5. **Составь** диалоги из вопросов и ответов. Соедини их линиями.

Where are you from?

- (A) How many **monkeys** are there?
- (B) What kind of **food** do you like?
- (C) What is your **favourite colour**?
- (D) What are **these**?

- 1 I like yoghurt.
- 2 I'm from London.
- 3 It's orange.
- 4 My robot's legs!
- 5 There are ten.

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 4 балла.)

## Тест 4

1. Выпиши пары слов с открытым и закрытым слогом для букв Aa, Ee, Ii (Oo — образец). В списке есть лишние слова!

nose, Peter, make, farm, Ben, dog, smile, head, lift, black

Oo nose — dog

Aa \_\_\_\_\_

Ee \_\_\_\_\_

Ii \_\_\_\_\_

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 3 балла.)

2. Прочитай предложения и подумай, какие слова в них пропущены. Напиши эти слова.



This is me.

My favourite \_\_\_\_\_ (a) is green.

My favourite \_\_\_\_\_ (b) is fish and chips.

My favourite \_\_\_\_\_ (c) is monkey.

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 3 балла.)

3. Допиши две фразы в письме и вставь своё имя.

\_\_\_\_\_ (a) Kim,

Hello. My name's \_\_\_\_\_ (*your name*).

I live in Russia. I'm eight years old. How old are you?

\_\_\_\_\_ (b),

\_\_\_\_\_ (*your name*).

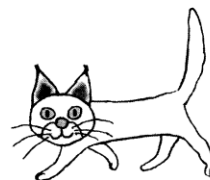
❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 2 балла.)

4. Сравни рисунки: найди 3 отличия и напиши по 3 предложения про каждого котёнка.



**Tom**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Tim**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

❖ 2 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 12 баллов.)

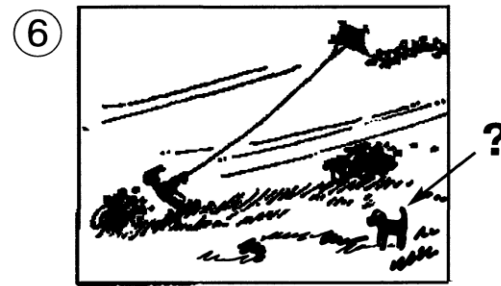
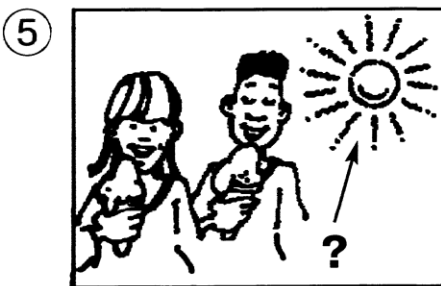
# Контрольная работа № 1

Your name \_\_\_\_\_

A. Listen. Write the days under the pictures.



Monday



B. Look at pictures 1–6. What's this? Write sentences.

1 This is a house. \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

C. Read about this animal. Circle the right words.

This is a koala/ **kangaroo**. It comes from America/Australia. It is brown/black. It is jumping/sitting. It has got a long/short tail. Its back/front legs are short and its back/front legs are long. It keeps its dinner/baby in its pouch.



D. Draw a line from the question to the correct answer.

- 1 What is the capital of Australia?
- 2 What is the capital of Russia?
- 3 How many towers are there in the Kremlin?
- 4 What is the capital of the 2014 Olympics?
- 5 What is Saint-Petersburg famous for?

a Moscow is.

b There are twenty towers.

c Sochi is.

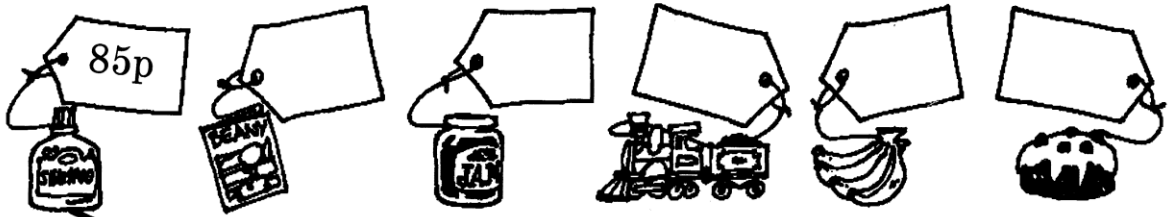
d Parks and museums.

e Canberra is.

## Контрольная работа № 2




Your name \_\_\_\_\_

A. Listen and write the prices.



B. Where can you buy these things? Draw a line to the correct shop.

C. Look at the table and answer the questions. Write sentences.

			
Penny	+	-	+
Peter	+	+	-
Susie	-	-	+
Mike	-	+	-

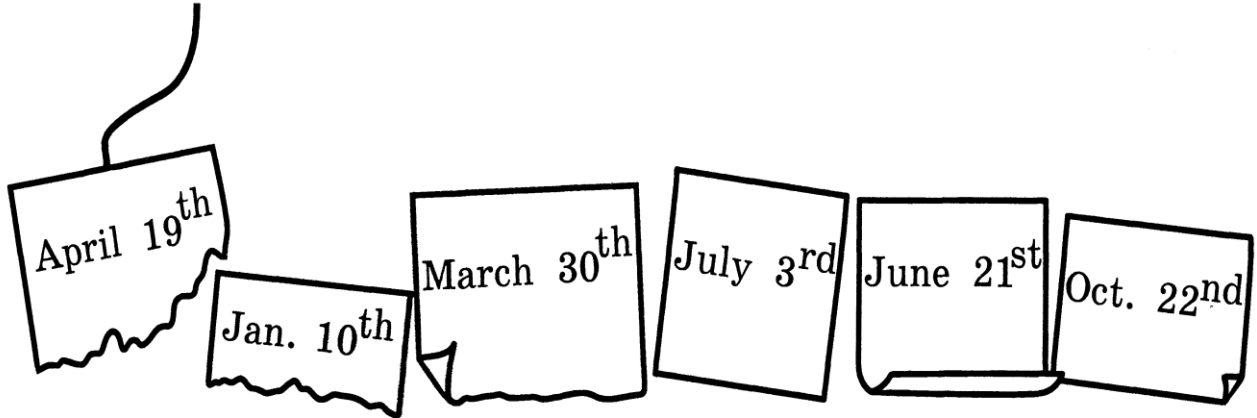
- Who can swim? Peter and Mike can swim.
- How many children can ride a bicycle? \_\_\_\_\_
- What can Peter do? \_\_\_\_\_
- Who can't ride a bicycle? \_\_\_\_\_
- Who can play the guitar? \_\_\_\_\_
- How many children can't swim? \_\_\_\_\_
- Who can't play the guitar? \_\_\_\_\_

# Контрольная работа № 3

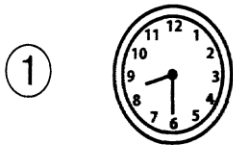
Your name \_\_\_\_\_

A. Find the birthdays. Listen and draw a line.

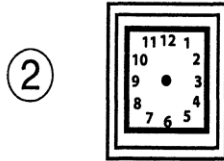
Susie Karen Charles Robert Zoe David



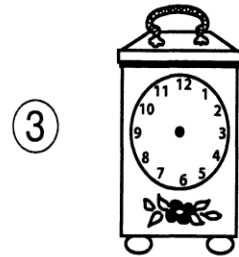
B. Draw the times on the clocks.



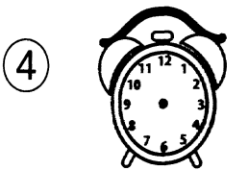
It's half past eight.



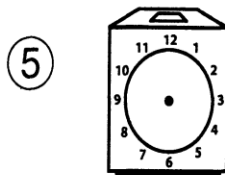
It's four o'clock.



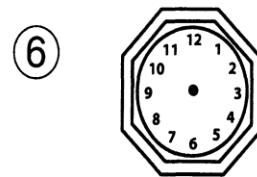
It's eleven o'clock.



It's half past two.



It's half past three.



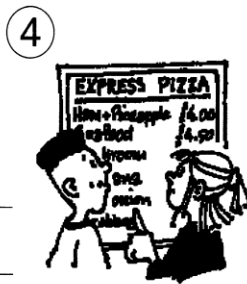
It's seven o'clock.

C. Write about the pictures.

hungry hot tired cold thirsty frightened



1 He's tired.



D. Look at pictures 1-6. What do they want to do? Write sentences.

eat a pizza      go home      put on a jumper  
go to bed      have a drink      swim in the sea

- 1 He wants to go to bed.
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_



E. Fill in the missing words in the letter.

21<sup>st</sup> June

\_\_\_\_\_ Uncle Jim,  
\_\_\_\_\_ very much for the  
lovely present.  
I like my \_\_\_\_\_.  
It \_\_\_\_\_ beautiful.  
\_\_\_\_\_,  
Zoe

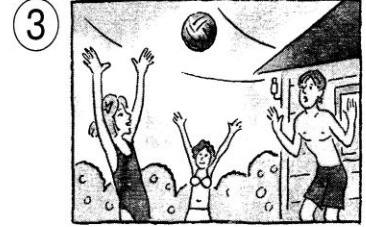
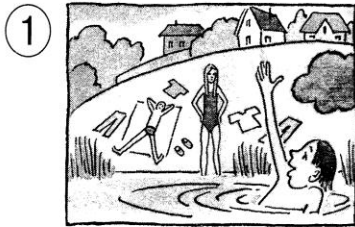


# Контрольная работа № 4

Your name \_\_\_\_\_

A. Who likes to do it? Listen and draw a line.

Masha Nikita Vera Maxim Sveta Vika



B. Answer the questions about the lessons. Write sentences.

	maths	music	art	science
Penny	+	-	-	+
Jack	+	-	+	-
Omar	-	+	-	+
Caroline	+	+	+	+

1 What does Penny like? She likes maths and science.

2 Who likes everything? \_\_\_\_\_

3 Who likes art? \_\_\_\_\_

4 How many children like maths? \_\_\_\_\_

5 Who doesn't like music? \_\_\_\_\_

6 What do you like? \_\_\_\_\_

C. Write must or mustn't.

I have got two hamsters. I mustn't forget to feed them.

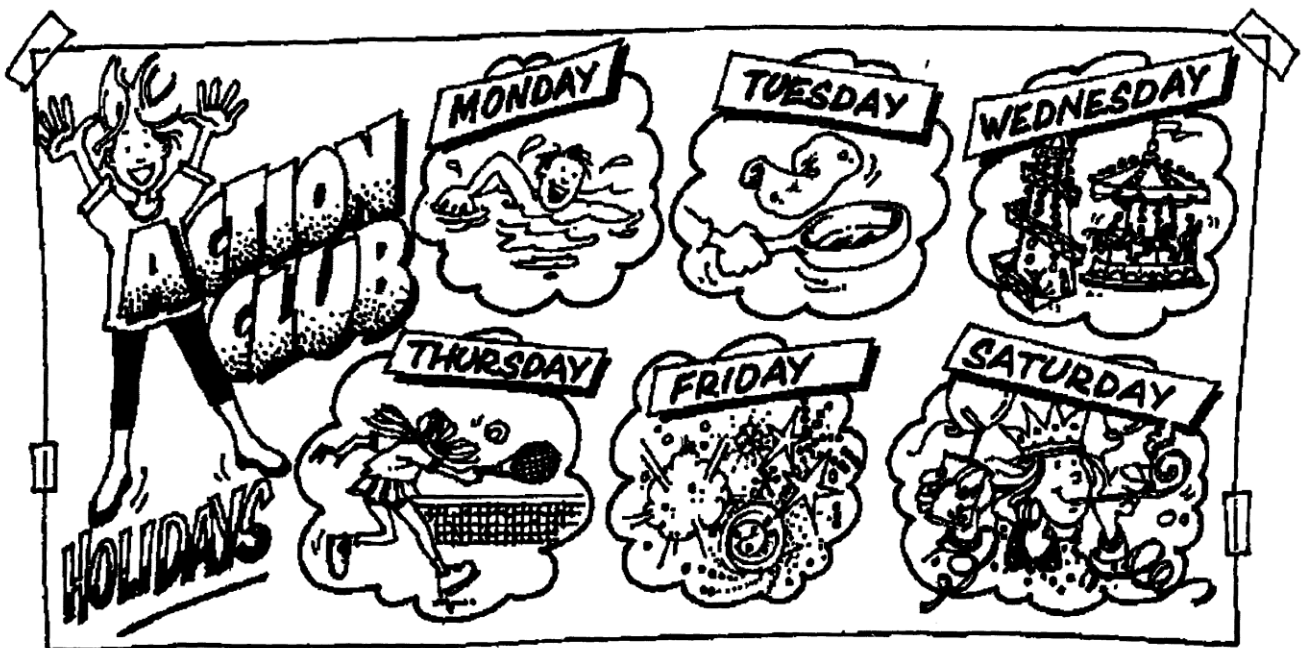
I \_\_\_\_\_ give them nuts and seeds to eat.

I \_\_\_\_\_ give them water to drink.

I \_\_\_\_\_ hurt them. They \_\_\_\_\_ have a home.

I \_\_\_\_\_ clean their home.

D. Answer the questions about the holiday.  
Write sentences.



- 1 What do they do on Monday? They go swimming.
- 2 When do they watch fireworks? \_\_\_\_\_
- 3 Where do they go on Wednesday? \_\_\_\_\_
- 4 When do they play tennis? \_\_\_\_\_
- 5 What do they make on Tuesday? \_\_\_\_\_
- 6 What do they do on Saturday? \_\_\_\_\_